

**Работа
дошкольной
Лаборатории
на 2015-16г.**

Лаборатория научно-методического сопровождения по формированию этических и нравственных качеств личности дошкольника

Н.Р.: Наумова Н. В.



осуществлять в состав лабораторий
входит
22 дошкольных образовательных
учреждения:

г.Отрадный

с.Кинель-
Черкассы

с.Богатое

с.Тимашево/
с.Садгород

с.Кротовка/ с.
Подгорный

ДОУ №3

ДОУ №9

ДОУ №7

ДОУ №8

ДОУ №4

ДОУ №10

ДОУ №11

ДОУ №12

ДОУ №13

ДОУ №15

ДОУ №16

«Алёнушка»

«Василёк»

«Теремок»

«Солнышко»

«Огонёк»

«Ромашка»

«Солнышко»

«Светлячок»

«Ёлочка»

«Звёздочка»

«Золотой
петушок»



Актуальность:

В РФ существует острая необходимость в современных подходах к формированию нового поколения, имеющего четкие жизненные и профессиональные ориентиры, т.е. полностью самоопределившегося как гражданина нашей страны. Самоопределение строится на выборе личностных приоритетов и выбора профессии



Проблематика:

В результате последних социологических исследований выявлена проблема в личностном и профессиональном самоопределении на всех возрастных этапах развития человека. Дети, подростки, молодёжь и, зачастую, взрослые испытывают затруднения в расстановке личных жизненных приоритетов (как жить, куда идти, семья, дети, работа) и профессионального выбора (кем хочу быть, где учиться, где работать, специальность, профессия, денежные потоки). Несколько поколений назад мощная профориентационная деятельность давала свои плоды. В связи с распадом Союза, распалась централизация и ориентация сместилась на сырьевую базу. Многие профессии стали вне зоны актуальности.



Тема: «Формирование

предпосылок личностного и профессионального

самоопределения дошкольника»

Цель: выявить и закрепить предпосылки будущих интересов дошкольников в личностной и профессиональной сфере

Задачи:

1. Создать условия для освоения пространства личностного и профессионального самоопределения дошкольника (комнаты, уголки, кружки),
2. Создать возможности для освоения пространства личностного и профессионального самоопределения дошкольника (музеи, организации, соц. партнёры),
3. Расширить спектр условий и возможностей для практической проф. ориентационной деятельности (экскурсии, скайп-конференции, проектная деятельность)
4. Создать комплексную программу по формированию предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника.
5. Реализовать комплексную программу на базе своих ДООУ в рамках работы научной Лаборатории.

Ресурсная база:

- дошкольные учреждения,
- педагогический состав ДОУ,
- социальные проекты,
- социальные партнёры,
- гранты



В предыдущем году освоено:

Цель: продвижение социальных проектов через сотрудничество ДООУ с внешними организациями

Задачи:

- Освоить приемы менеджмента, маркетинга, управления и стратегического планирования и сотрудничества в ДООУ
- Приобрести навык создания и реализации социальных проектов силами ДООУ и в сотрудничестве
- Наладить долгосрочное взаимодействие дошкольных учреждений с внешними организациями
- Сформировать предпосылки социальных компетенций дошкольников

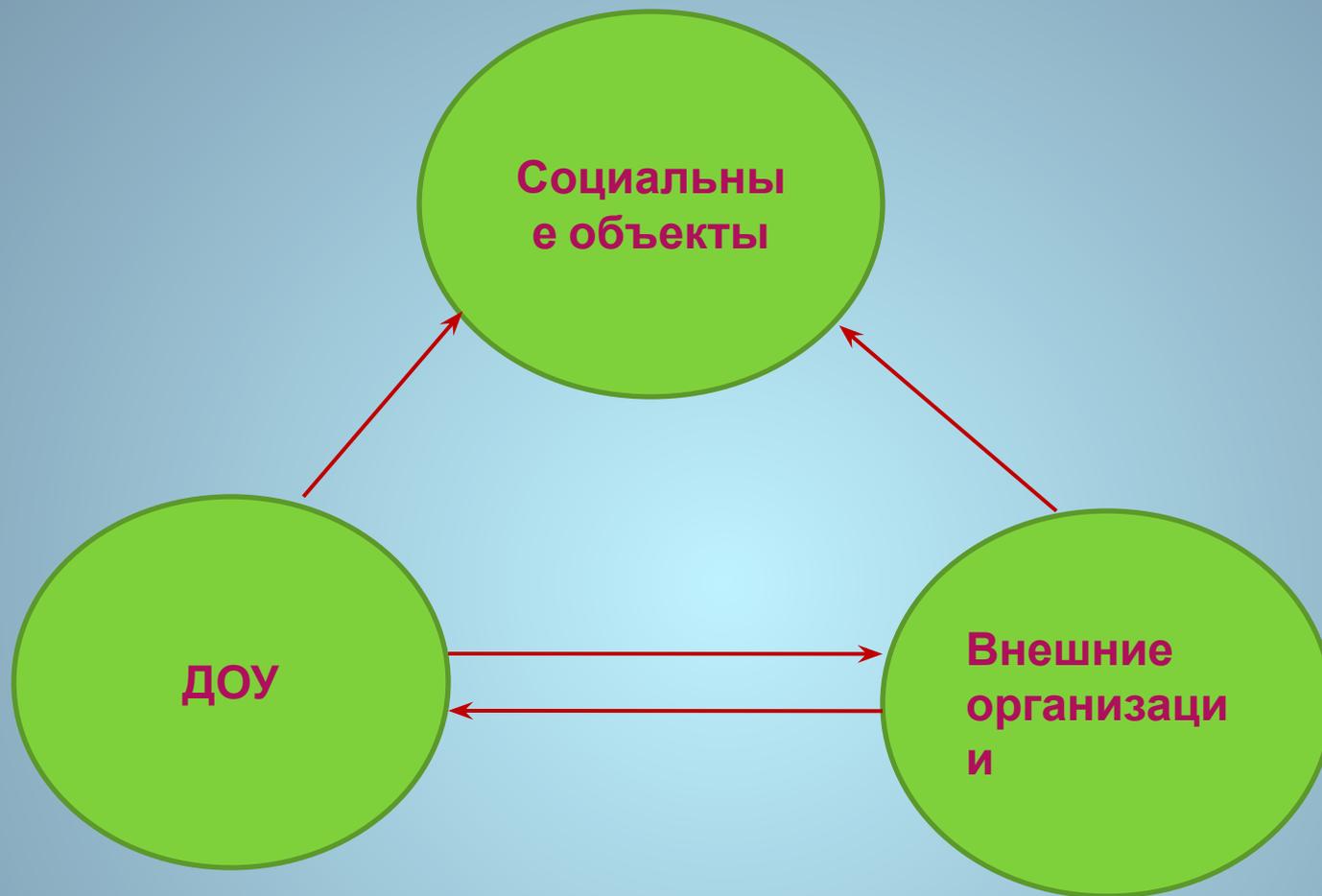


Схема взаимодействия в 2014-15г.г.

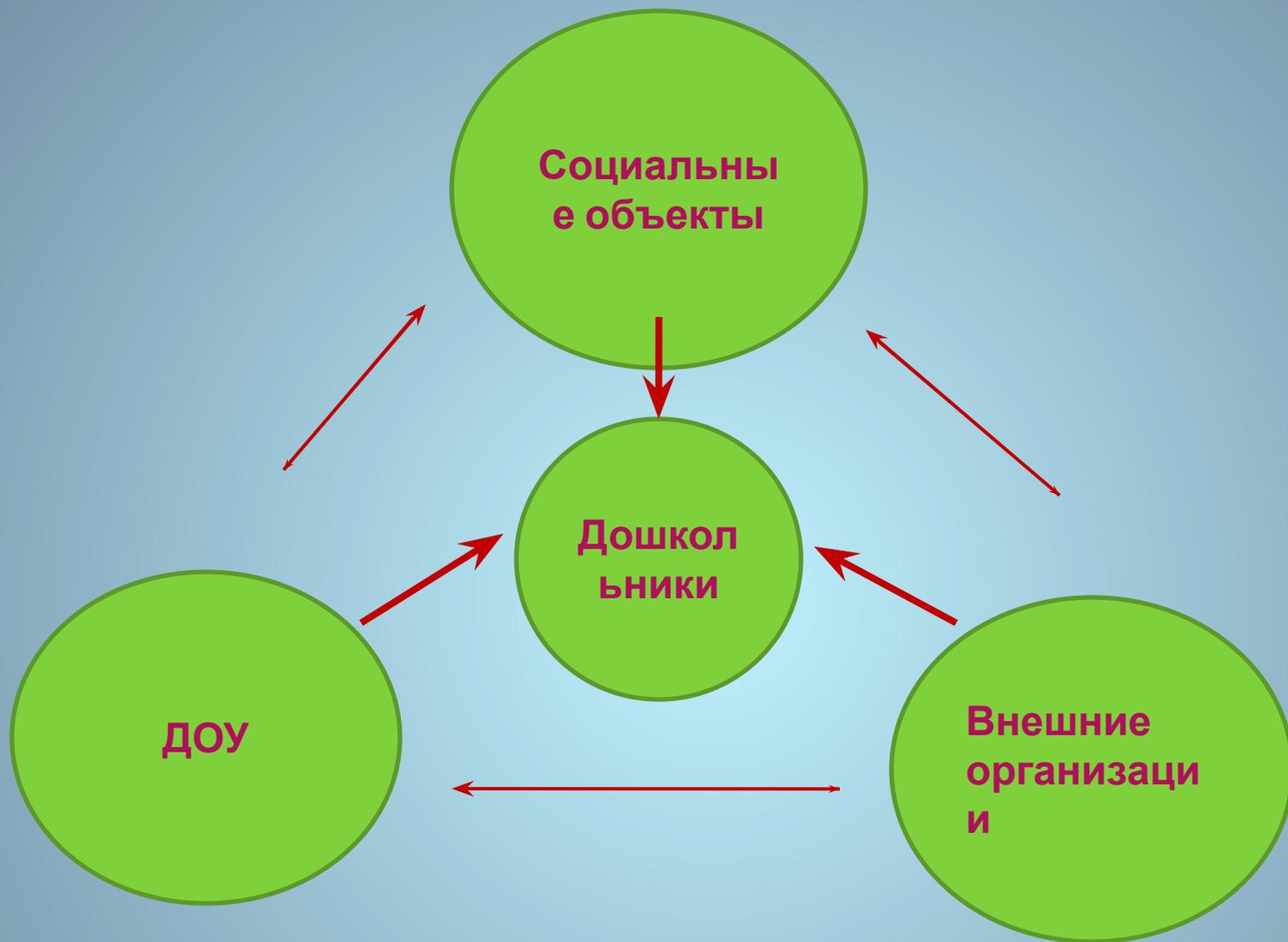


Схема взаимодействия в 2015-16г.г.

Техническое задание:

- Провести комплекс диагностических процедур по выявлению уровня личностного и профессионального самоопределения дошкольника (зачатков и предпосылок)
- Привести в соответствие зоны личностного саморазвития по ФГОС
- Создать проф.ориентационные зоны
- Составить список профессий, которые можно освоить удалённо (с договорами с соц.партнёрами)
- Написание *программы/соц.проекта*



Диагностический инструментарий:

- Проф.ориентационный опросник Климова
- Опросник «Профессиональная деятельность» Куцаковой
- Диагностика игровой деятельности Кондрашова
- ТАС- тест апперцепции символов
- Анкета «Кем я хочу быть?»
- Опросник по серии картинок «Что за профессия?»
- *Проективный рисунок «Моя семья»*
- *Геометрический рисунок «Человек»*



Календарно-перспективный план научно-практической работы на 2015-16г.:

| № | Месяц | Этапы работы членов Лаборатории |
|---|-------------|--|
| 1 | ноябрь | Стартовое собрание членов Лаборатории: определение темы, цели и задач работы на год |
| 2 | Декабрь 1/2 | Встреча с НР: анализ результатов первичной диагностики, планирование написания программы, подведение итогов переговоров с соц. партнёрами, формирование зон личностного и проф.самоопределения |
| 3 | Декабрь 2/2 | Обучающий семинар в СаГА «Стратегии реализации программы по основам самоопределения дошкольников в рамках соц.партнёрства ДОУ» |
| 4 | январь | Реализация программы |
| 5 | февраль | Круглый стол «Проблемы и стратегии реализации программы по самоопределению дошкольников в рамках соц.партнёрства ДОУ» на базе СаГА |
| 6 | март | Реализация программы |
| 7 | апрель | Реализация программы |
| 8 | май | Проведение заключительной диагностики, сравнительный анализ результатов в течение года. Подготовка и печать научных публикаций по реализации программы. |

**«Изменить сущность ребенка нельзя,
можно лишь направить к благу
различные
особенности его характера,
даже недостатки, — в этом и
заключается**

**великая задача
воспитания**



задача

Жорж Санд

***ВЫ задумались над
поставленной задачей на этот
год?***

**Руководство видит вас и верит в
вас!**

Удачи!

