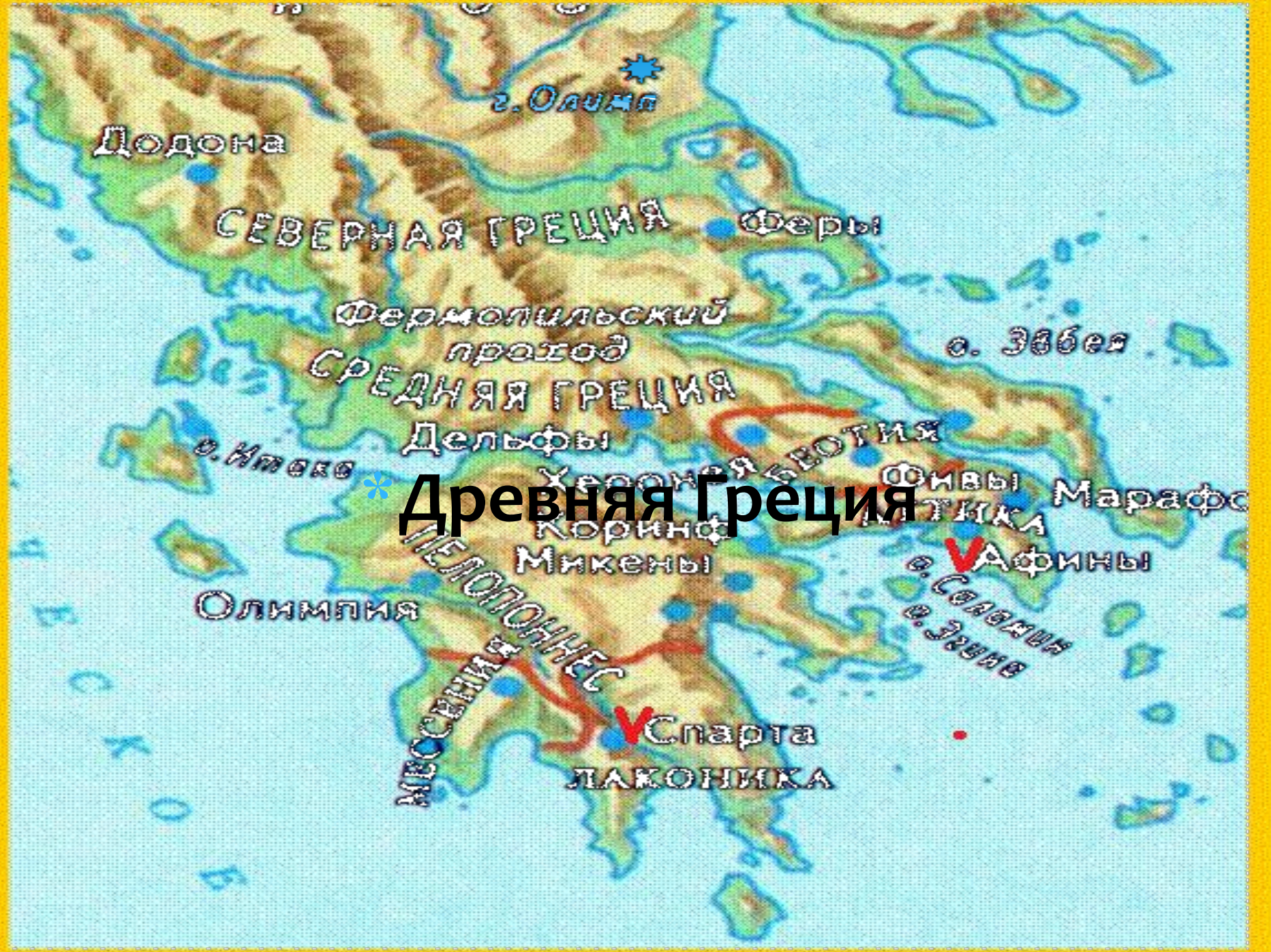


- Хайрете пайдес! Калой кай агатой!
Здравствуйте дети! Прекрасные и
совершенные!





Древняя Греция

Додона

г. Олимп

СЕВЕРНАЯ ГРЕЦИЯ

Феры

Фермопильский проход
СРЕДНЯЯ ГРЕЦИЯ

о. Зубея

Дельфы

о. Итака

Херонья

БЕОТИЯ

Фивы

Марафон

Коринф

Микены

АТТИКА

Афины

Олимпия

ПЕЛОПОННЕС

о. Саламина
о. Эгина

Спарта

ЛАКОНИКА

ЭГЕЙСКОЕ



Древняя Спарта

План урока:

- * *1. Географическое положение Спарты*
- * *2. Государственный строй Спарты и ее население*
- * *3. Спартанское воспитание*

Тема урока: «Древняя Спарта»

- * Задачи урока:
- * 1. Познакомиться с особенностями географического положения Древней Спарты;
- * 2. Дать характеристику населения и государственного устройства Спарты
- * 3. Выделить особенности спартанского воспитания



Работа с документом

- * Спарта расположена на территории полуострова Пелопоннес в Южной Греции. Предками спартанцев были племена дорийцев пришедших с севера Балканского полуострова. Во II тыс. до н.э. дорийцы вторглись в южную часть Пелопоннеса, и подчинили себе Лаконику, где и основали свое государство Спарту, а себя стали называть лакедемоняне или спартанцы. Покоренный народ, проживавший на территории Лаконики, дорийцы превратили в рабов- илотов. Спустя некоторое время спартанцы завоевали близлежащую территорию Мессении.

*

- * *Теперь, когда вы узнали о географическом положении Спарты, давайте занесем эту информацию в наши Листы Путешественника*

Задание №1

1. Спарта расположена на полуострове
.....
2. В какой части Греции расположен этот
полуостров... ..
3. Во..... до н.э. дорийцы завоевали территории
_____ и _____

* 1 балл за каждый правильный пропуск(5
баллов)



**Где, находится: Эгейское море?
Древняя Греция?
Спарта?
Опишите местоположение
Спарты.
Чем занималось население
Спарты?**



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

А теперь ребята встали!
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад,
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели – вновь за дело.



Население Спарты

- * **Работа в группах**
- * **На основе работы с документами дать характеристику и заполнить таблицу**
- * **1 группа - спартанцы**
- * **2 группа - илоты**
- * **3 группа - периэки**

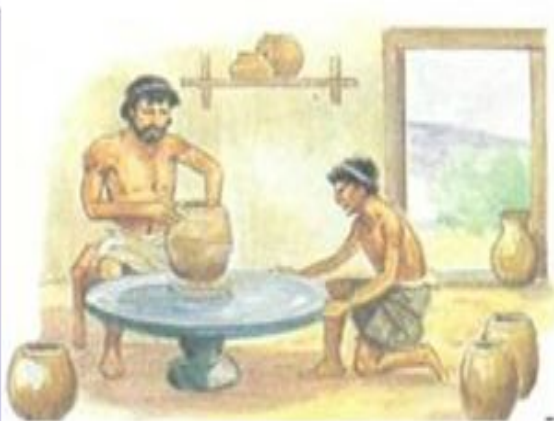
	<i>1 группа Спартанцы</i>	<i>2 группа Илоты</i>	<i>3 группа Периэки</i>
<i>Какое положение занимали в обществе?</i>			
<i>Чем занимались?</i>			

Задание

② Население Спарты



1



2



3

- а) периэки
- б) спартанцы
- в) илоты

Управление Спартой



Два царя

Возглавляли войско
Совершали
жертвоприношения



**Совет
старейшин**
28 мужчин старше 60 лет,
пожизненно

Обсуждали все проблемы,
вырабатывали решения
для народного собрания

Народное
собрание

Мужчины-
спартанцы

Объявляло войну, заключало
мир
Голосовало по всем вопросам
силой голоса (криком)

Свободное население



Олигархия – власть немногих



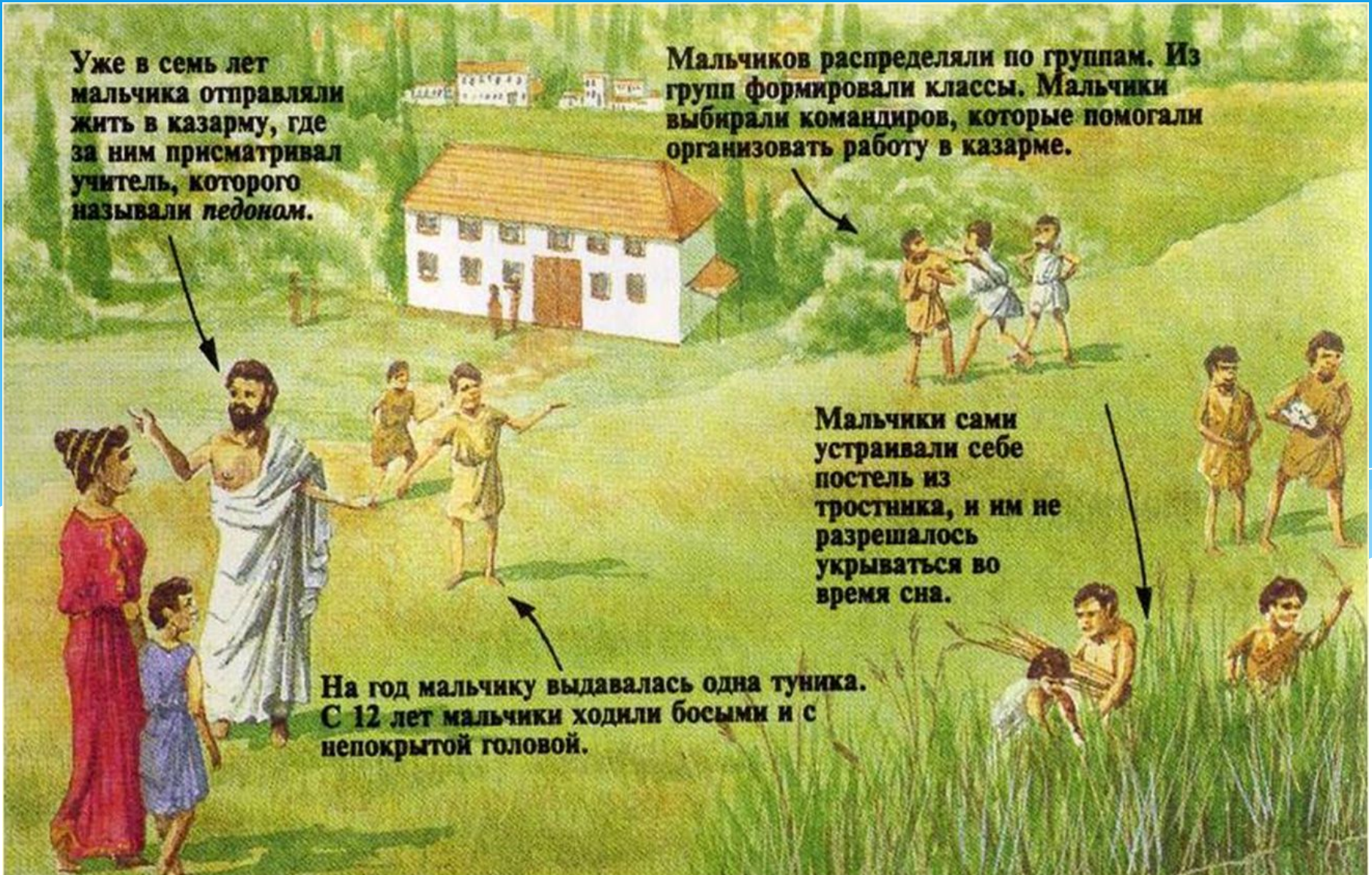
Спартанское воспитание

Уже в семь лет мальчика отправляли жить в казарму, где за ним присматривал учитель, которого называли *педоном*.

Мальчиков распределяли по группам. Из групп формировали классы. Мальчики выбирали командиров, которые помогали организовать работу в казарме.

Мальчики сами устраивали себе постель из тростника, и им не разрешалось укрываться во время сна.

На год мальчику выдавалась одна туника. С 12 лет мальчики ходили босыми и с непокрытой головой.





Лаконичная речь

Домашнее задание:

1. Напишите заметку в журнал на одну из предложенных тем: «Древняя Спарта», «Один день из жизни спартанского мальчика», «Путешествие по Древней Спарте».

План написания заметки:

- 1) Введение (Чем интересна тема?);
- 2) Основная часть (Что я знаю по теме?);
- 3) Заключение (Мое мнение! Общий вывод по теме).

2. Синквейн со словом «Спарта»

3. Развернутый план на тему: «Спартанская армия»

Синквейн («пятистишие») (от франц. «cinq» - пять)

- 1-я строка – **существительное**, обозначающее тему синквейна.
- 2-я строка – **два прилагательных**, раскрывающих его характерные признаки.
- 3-я строка – **три глагола**, называющие действия, свойственные данному предмету.
- 4-я строка – **фраза**, раскрывающая суть предмета, усиливающая предыдущие две строки.
- 5-я строка – **существительное (можно два)**, выступающее как **ИТОГ, ВЫВОД**.

Пример: **Природа.**

Красивая, своеобразная.

Кормит, согревает, радует.

Нерукотворный мир.

Жизнь.

Учитель.

Умный, заинтересованный.

Учит, направляет, воспитывает.

Даёт знания.

Наставник.