

Сенсорное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Направление 44.03.01
Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование
Спирина И.А**

**Научный руководитель:
к.п.н. , доцент Сиренко Ю.В**

Актуальность проблемы

Воспитания сенсорной культуры в современной практике дошкольного образования неоспорима. Она определяется значимостью сенсорного развития для интеллектуального, физического, эстетического воспитания ребенка-дошкольника.

Сенсорное развитие, составляет фундамент общего умственного развития ребенка и имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка и для многих видов трудовой деятельности. Усвоение сенсорных эталонов - длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства.

Проблема состоит в том, что, несмотря на наличие в нашей современной жизни всех условий для усвоения сенсорных эталонов детьми, самостоятельно они не научатся использовать их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ.

А если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Цель исследования: Изучить особенности сенсорного развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования: Процесс сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: Сенсорное развитие дошкольников в ходе непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу отечественных и зарубежных авторов по проблеме сенсорного развития дошкольников;
2. Изучить теоретические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста;
3. Провести констатирующий этап изучения сенсорного развития дошкольников;
4. Организовать НОД, направленный на сенсорное развитие дошкольников;
5. Провести контрольный этап изучения сенсорного развития дошкольников;
6. Подвести итог практического исследования.

Гипотеза исследования:

- Развитие сенсорной культуры у детей дошкольного возраста будет успешным, если:

- ❖ - теоретически определить основы сенсорного развития детей дошкольного возраста;
- ❖ - Организована НОД по сенсорному развитию детей дошкольного возраста;
- ❖ - Организована совместная деятельность ДОО с семьей;
- ❖ - Учитываются индивидуальные и возрастные особенности дошкольников.

Научная разработанность проблемы.

- ❖ Научной основой выступают работы ученых, посвященные проблеме сенсорного развития: (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, Т.С. Комарова, Л. А. Венгер, В.И. Логинова, С.А. Козлова, Л.Р. Болотина, И. Я. Лернер, З.В. Богатеева, Э.Г. Пилюгина, В.В. Гербова, А. К. Бондаренко, А.В. Запорожец, А.М. Фонарёв, С.Л. Новосёлова и мн.др.).

**Экспериментальная база исследования:
МБДОУ №9 «Колобок»
г. Бугульма**

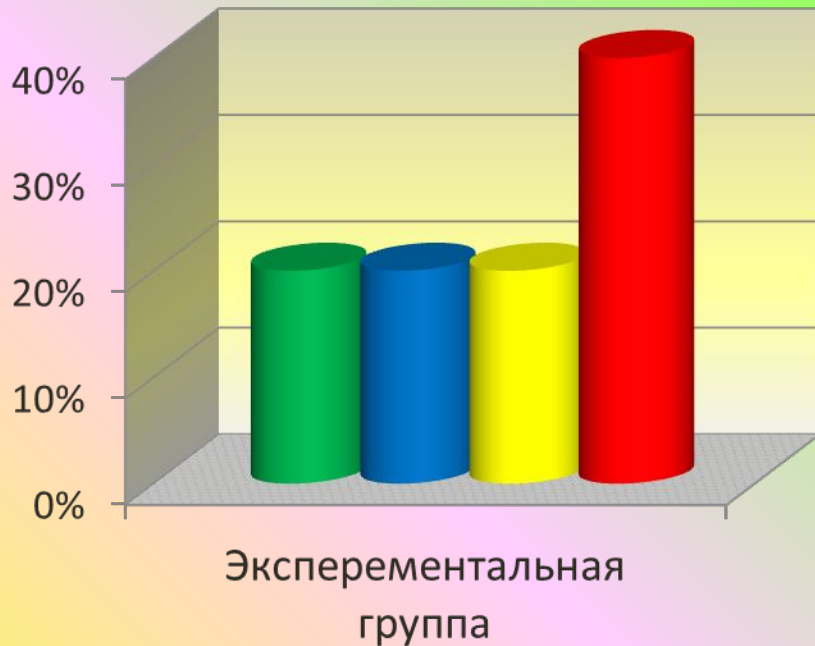
- ❖ В исследовании были охвачены дети младшего дошкольного возраста в количестве 20 человек (из них 10 – экспериментальная группа; 10 – контрольная группа).

Практическая значимость исследования:

- ❖ - Систематизирован теоретический и практический материал по сенсорному развитию детей дошкольного возраста.
- ❖ - Определены уровни сенсорного развития у детей дошкольного возраста.
- ❖ - Организована НОД по сенсорному развитию детей дошкольного возраста.

Этапы исследования:

- ❖ **1 этап - констатирующий.** На этом этапе была сформирована выборка исследования и проведена первичная диагностика сенсорного развития детей обеих групп. Использовались методики: Бондаренко Т.М. , методика «Найди цветок для бабочки», «Покажи домик».



Этапы исследования:

- ◆ **2 этап - формирующий**, цель этапа: развитие сенсорных эталонов личности детей, в процессе организации предметно — развивающей среды.

- ◆ Исходя из намеченной цели, мы поставили перед собой ряд задач:
- ◆ - Развивать и совершенствовать у детей дошкольного возраста все виды восприятия, обогащать их чувственный опыт;
- ◆ - Организовать предметно – развивающую среду по сенсорному воспитанию согласно интеграции образовательных областей;
- ◆ - Разработать методические рекомендации для родителей.
- ◆ На втором обучающем этапе работы необходимым элементом работы с детьми явился цикл НОД.

Этапы исследования:

- ◆ **3 этап – контрольный**, была проведена повторная диагностика сенсорного развития детей обеих групп по тем же методикам, а так же выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой, называть цвета.



Заключение

Таким образом, результаты исследования на контрольном этапе исследования показали, что у детей экспериментальной группы произошли изменения в положительную сторону.

В основном дети выполнили задание самостоятельно по показу, называя цвет, фигуры, сопровождая свои действия, словами по показу педагога.

Нами сделан вывод, что формирование сенсорных умений способствует интеллектуальному развитию дошкольников, формированию сенсорных эталонов цвета, величины и формы, развитию элементарных математических представлений, улучшению речи дошкольников.

Заключение

Итак, цель выпускной квалификационной работы достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза нашла подтверждение, работа имеет теоретическую и практическую значимость для педагогов и родителей дошкольников.

спасибо за внимание