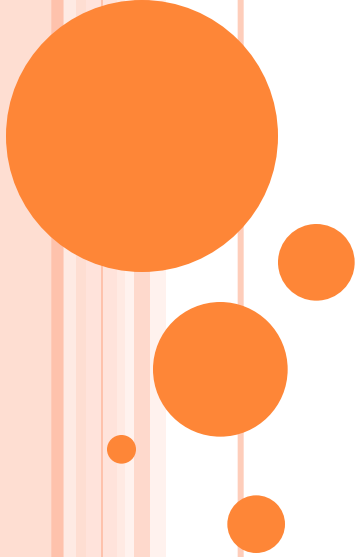


# ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ



1

## Örnek olay analizi yöntemi nedir?

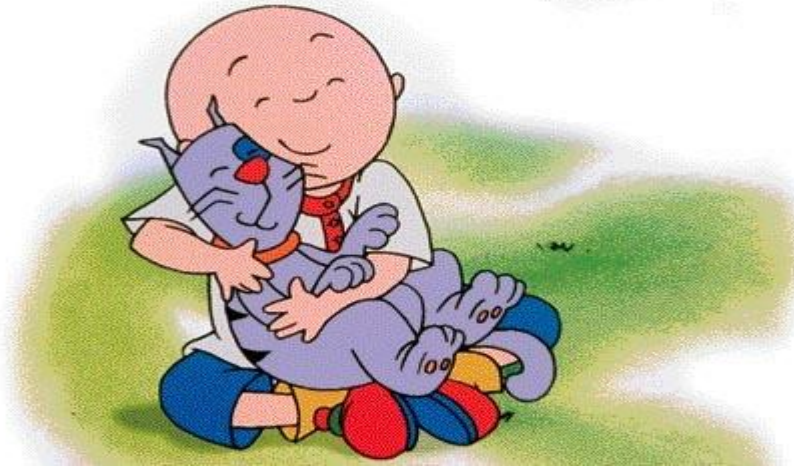
- ❑ Örnek olay yöntemi, gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin sınıf ortamında çözülmesi yoluyla öğrenmenin sağlanmasıdır. Bu yöntem öğrencilere bir konuyu ya da bir beceriyi kazandırmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla kullanılır. Günlük hayatta karşılaşılan gerçek bir problemin çözümü için de kullanılır...
- ❑ Örnek olay incelemesi, dersin hedef davranışlarına uygun olarak gerçek bir olayın sunulup bu olayla ilgili olarak öğrencilerin tartışma ve yorum yapmalarını içeren bir öğretim yöntemidir.

## Örnek Olay Analizi Yöntemi

2

Amacı Nedir?

- Öğrenci etkinliğine dayalı güdüleyici bir öğretme yaklaşımı olan, öğrencinin öğrenme sürecine etkin olarak katıldığı ; buluş yoluyla öğrenme yaklaşımını temel alır. Kavrama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır



◆ Toplumdaki farklı görüşlere, farklı değerlere sahip insanların birbirleriyle konuşarak farklılıklardan kaynaklanan problemleri çözmede kullanabilecekleri becerileri kazandırmaktır.



- ❖ **"Case-work", "case-study", "case-method" da denilen bu metod, gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin sınıf ortamında çözülmesi yoluyla öğrenmenin sağlanmasıdır.**
- ❖ **Bu yöntem öğrencilere bir konuyu kavratmak ve o konuda uygulama yaptırmak amacıyla kullanılır. Günlük hayatta karşılaşılmış olan bir problemin çözümü içinde kullanılır. .**



❖ ***Bu yöntemde,***  
**olayın nedeni,**  
**nasıl olduğu,**  
**sonuçlarının ne olacağı tartışılarak alternatif**  
**çözüm yolları önerilir**

◆ **Söz konusu olan sorunlu olay;  
gerçek ya da hayali olabilir ve genellikle de yazılıdır**

**Öğrenciler bir problemi çözerken kuramsal bilgilerin yerine, bunları gerçek yaşamdan alınan sorunlarla yüz yüze gelerek öğrenirler**

3

## Neden Bu Yöntem?

- ❖ **Örnek olay yöntemi,**  
**Öğrencilerin sorunlu bir olaya aktif olarak katılmalarını gerektiren bir yöntemdir.**



◆ Gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin sınıf ortamında çözümlenmesi yoluyla öğretim sağlanmaktadır.



## ÖRNEK OLAY ANALIZİ YÖNTEMİ



◆ Öğrenciler, olayı öğrenir, verileri analiz eder, sorunu değerlendirirler. Tartışarak olayın nedenlerine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler.

◆ **Bu yolla öğrenciler güzel konuşma, düşündüklerini sözel olarak ifade edebilme, fikirlerini belli ölçülere dayanarak savunma, başkalarının düşüncelerine saygılı olma gibi özelliklerini geliştirebilirler.**

- ◆ **Hemen her alanda rahatlıkla uygulanabilecek ve verimli öğretim sonuçları alınabilecek bir yöntemdir. Öğrenciler burada problem çözme tekniklerini, işbirliği içinde öğrenme, rol oynama gibi teknikleri de rahatlıkla kullanıp uygulama fırsatı bulurlar.**
- ◆ **Tüm öğrencilerin tartışmaya katılımı sağlanabilir**

4 Örnek Olay Analizi Yönteminin Basamakları



# Nasıl Uygulanacak?

## Tartışarak

A-Örnek olayın hazırlanması

B-Örnek olayın sunulması

C-Örnek olayın tartışılması

D-Tartışmanın sonuçlandırılması

## Yazarak

A-Özgür yazım evresi

B-Örnek olayı kaleme alma evresi

C-Örnek olayı paylaşma evresi

D-Değerlendirme ve sonuç evresi

5

## Yöntem Ne Yarar Sağlar?

❖ İlgil ve güdülenmeyi artırır.

❖ Öğrenciler ders kitabı dışındaki materyallerden yararlanırlar.



onedio Sosyal İçerik Platformu

<http://onedio.com>

## ÖRNEK OLAY ANALIZİ YÖNTEMİ



- ◆ **Aktif katılım** sağlanır.
- ◆ **Problem çözme yeteneği** gelişir.



- ❖ **Diğer öğrencilerle** çalışma imkanı sağlar.
- ❖ **Etkili dinleme** ve **karar verme** becerisi gelişir.

## ÖRNEK OLAY ANALIZİ YÖNTEMİ



- ❖ Öğrencilerin **sorumluluklarını** geliştirir.
- ❖ **Bağımsız düşünme yeteneği** gelişir.

6

## Bu Yöntemin Sınırlılıkları Nedir?

◆ **Uzun zaman alır.**

◆ **Öğretmenin önceden çok iyi hazırlanmasını gerektirir.**

◆ **Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur**

- ❖ **Öğretmenin grup liderliği yapamayacağı durumlarda, olayın ayrıntısını bilen bir lidere ihtiyaç duyulur.**
- ❖ **İncelenmesi düşünülen olaya tam olarak yan bir örnek olay yazmak bazen güç olabilir.**

- ◆ **Tartışmaları yönetmede ve değerlendirmede zorlukla karşılaşılabilir.**
- ◆ **Sık sık kullanıldığında bıkkınlık verir.**

- ◆ **Öğrenmenin değerlendirilmesi güçtür.**
- ◆ **Problem oluşturma bazen yöneticilerle, velilerle ya da diğer ilgililerle anlaşmazlığa neden olabilir.**

Yöntemi Uygularken Nelere Dikkat Edelim?

- ❖ **Olay, sınıfın tamamınca bilinmelidir.**
- ❖ **Örnek olay kendi içinde bir bütünlük oluşturmalıdır.**

- ◆ **Temel bir sorun olmalıdır.**
- ◆ **Öğrenciye ön bilgi verilmelidir.**



- ◆ **Örnek olay üzerinde tartışma açılmalı, sonuçlar rapor edilmelidir.**
- ◆ **Düşündürücü ve eğitsel olmalıdır.**

- ◆ **En çok otuz kişi ile uygulanmalıdır.**
- ◆ **Sınıf “U” şeklinde oturtulmalıdır.**
- ◆ **Hoşgörülü, sabırlı ve yönlendirici olunmalıdır.**

7

Yöntemi Hazırlarken nelere dikkat etmeliyiz?

- ◆ Örnek olay gerçek mi?
- ◆ Örnek olay anlamlı mı?
- ◆ Örnek olay mantıklı bir bütünlük taşıyor mu?
- ◆ Örnek olay farklı bir görüş getiriyor mu?

- ◆ **Örnek olay orijinal mi?**
- ◆ **Örnek olay öğrenme ilkelerine göre düzenlenmiş mi?**

7

## Etkili Kullanım İçin Temel İlkeler

◆ Öğrencilerin seviyelerine ve olgunluk düzeylerine uygun bir örnek oluşturma.

◆ Örnek olayı açık bir şekilde yazma.



- ◆ **Olayın istenilen yönde tartışılmasını sağlayacak kilit sorular hazırlama,**
- ◆ **Olaya ilişkin yeterli materyallerin ve kaynakların sağlandığından emin olma.**

- ◆ **Öğrencilerin bu etkinliklerden yararlanabilmeleri için, olayı iyice anladıklarından emin olma**
- ◆ **İstenilen yönde ilerlediklerinden emin olabilmek için, öğrencileri periyodik olarak kontrol etme**

- ❖ **Öğrencilerin yanlış çözümlere gitmelerini önlemek**
- ❖ **Olayın tüm olarak değerlendirilmesini yapmak**
- ❖ **Öğrencilerin tecrübeleri değerlendirmelerine yardım etme**



- ◆ **Olay tartışmaya açık ise, idareye önceden haber verme**
- ◆ **Bu yöntemle birlikte diğer yöntemlerin (rol oynama, soru-cevap, benzetim....) uygulanmasına özen göstermek**

## Örnek Olay Analizi Yöntemi

Daha etkili Nasıl Kullanabiliriz?

### 1- Heyecan Oluşturmak

Problemin duyu organları tarafından algılanmasını sağlamak

Dikkatini bir yerde toplayabilmesi

• Öğrencinin kullandığı yöntemi hafızasında canlandırması

İlgi ve güdülenmeyi sağlama

Problemi nasıl çözeceğini düşünmesi

Yaratıcı düşünme ve problem çözme tekniklerini kullanabilmesi

## *ÖRNEK OLAY ANALIZİ YÖNTEMİ*

- 2. Öğrencileri benzer birkaç problemle karşı karşıya bırakmak**
- 3. Problemi öğrencilerin olgunluk ve beceri düzeylerine uygun bir biçimde sunma heyecan Oluşturmak**
- 4. Problemin öneminin öğrencilere gösterilmesi**
- 5. Gerektiğinde rehberlik yapma ve yol gösterme**
- 6. Gerekli araç ve gereçlerin sağlanması**
- 7. Değerlendirme**
- 8 .Problemi tanımlama ve sınırlamada öğrencilere yardım etme**

**Bu Yöntemi Nerelerde Kullanabiliriz?**

**Her konu alanı ve içerikteki olay, uygulama ve problemler, örnek olay biçiminde sınıfa getirilebilir**

- ◆ **Gazete, dergi, TV, bilimsel kitaplar, filmler v.s. örnek olay olarak sınıfa getirilebilir.**



◆ **Çeşitli özel ve kamu kuruluşların kütüphaneleri ve kayıtları da bu yöntem için uygun materyaller bulundurmaktadır**

❖ **Bilgisayar teknolojisinin gelişimi ile birlikte tüm derslere ilişkin CD, VCD ve mültimedya programları örnek olay yönteminin kullanılmasına zengin ve çok çeşitli olanaklar sağlamaktadır.**

## BU YÖNTEMDE ELE ALINABİLECEK KONULAR

- ❖ **İnsanların kötü alışkanlıklarıyla ilgili olarak değişik örnek olay sorunları oluşturulabilir.**
- ❖ **Trafik canavarı örnek olay etkinliğini için çok uygulanılabilir bir konudur.**
- ❖ **Görgü kurallarıyla ilgili iyi bir örnek çocuklara çok etkili mesajlar verebilir.**
- ❖ **Zenginlik-fakirlik sorunları**
- ❖ **Anne ve Babaların çocuklar üzerine yanlış eğitimi**



## Öğretmenin Rolü Nedir?

- ❖ **Olayı sözlü ya da yazılı olarak sınıfta sunmak, bunu yaparken de gerçekçi bir yol izlemektir.**
- ❖ **Öğrenci, çözüme ulaşıncaya kadar nitelikli sorularla yönlendirilir. Öğretmenin öğrencinin adına çözüm bulmasının hiçbir eğitsel katkısı yoktur.**
- ❖ **Öğretmen veri sağlayıcı, kaynak kişi ya da eleştirici olmalı, denetleyen kişi etkisi yaratmaktan kaçınmalıdır.**

SONUÇ

- ❖ **Bu yöntem *öğrenci merkezli* bir yöntem olup, öğrenci merkezli öğretim, öğrencinin *yeteneklerinin* ön plana çıktığı, öğrencilerin kendine olan *güvenini*, *sorumluluklarını* olumlu olarak destekleyen, öğrenciye yaparak *yaşayarak* öğrenme fırsatı veren bir sistemdir**

## ETKİNLİK - 1

**Ahmet günlerdir okula gelmiyordu. Öğretmen bu durumu Ahmet'in annesi ile görüştü. Annesi Ahmet 'in okulu sevmediğini, bu yüzden okula gelmediğini belirtti. Okul müdürü durumdan haberdar edildi. Okul müdürü Ahmet ile görüştü ve Ahmet 'e neden okula gelmediğini sordu. Ahmet "öğretmenin kendisine kızdığını, söz vermediğini ve saçlarını okşamadığını ve bu yüzden okula gelmek istemediğini" söyledi. Müdür Ahmet'e sert bir ses tonuyla okula gelmez ise ailesinin cezalandırılacağını ve kendisinin de sınıfta kalacağını söyledi. Bunun üzerine Ahmet ağlayarak müdürün odasından ayrıldı.**

## ÖRNEK OLAY ANALİZİ YÖNTEMİ

- ❖ **1-Ahmet'in yerinde olsaydınız ne yapardınız?**
- ❖ **2-Okul müdürünün yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?**
- ❖ **3-Öğretmenin tutumunu nasıl değerlendiriyorsunuz?**
- ❖ **4-Ahmet'in ailesi ne yapmalıdır?**
- ❖ **Bu sorular sınıfça tartışılır ve varılan sonuçlar öğrencilere rapor ettirilir.**

## ETKİNLİK - 2

❖ Ayşe öğretmen, görev yaptığı okulda kendisinden istenen yıllık ve günlük planlarını internetten ya da kılavuz kitaplardan yararlanarak hazırlamaktadır. Aslında, yılların öğretmeni olduğu için kendisinden istenen planları çok kolaylıkla yapabilmekte hatta otomatik denecek kadar seri düzenleyebilmektedir. Ancak uygulamaya geçilen yeni ilköğretim programının öğrenci merkezli olması, süreci değerlendirmeyi gerektirmesi ve daha fazla etkinliği içermesi sebebiyle bazı aksaklıklar yaşamaktadır.

Planlarda yer alan kazanımlar, etkinlikler ve değerlendirme aslında birbiriyle oldukça uyumlu olmakla beraber, Ayşe öğretmen etkinliklerini yetiştirememekte, sık sık kendisi ön plana çıkmakta ve öğrenciler kazanımlara zaman zaman eksik ulaşmaktadır. Bu durumda Ayşe öğretmen de, mesleki ve insani sorumluluğu nedeniyle eksik kaldığını düşündüğü konuları geleneksel olarak işlemektedir.

Oysa ki hazırlanan plan eksiksiz görünmekle birlikte, Ayşe öğretmen istediği performansı sergileyememekte ve bazen de öğrenciler neyi neden yaptıklarını tam anlayamamaktadırlar.

## **SORULAR**

- ◆ **Ayşe öğretmen planlarını nasıl düzenlemelidir?**
- ◆ **Ayşe öğretmen sınıf içerisinde ne yapabilir?**
- ◆ **Siz bir müfettiş olarak, Ayşe öğretmenin sınıfında bulursanız ne yapardınız/kendisine ne önerirdiniz?**