

**Установление контакта и
развитие взаимодействия**

Поведение взрослого во взаимодействии

Речь

Ритм (темп, время)

Зрительный контакт

Успокоение (телесный контакт, эмоциональный контакт, чуткость)

Эмоционально смысловой комментарий (опора, не понимает смысл, но понимает интонации, эмоции)

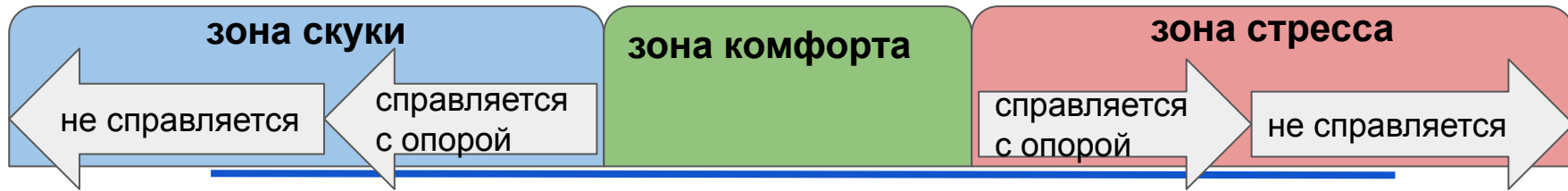
Диалог

Согласованный диалог

Гиперстимуляция поддержка (увеличиваются аутоstimуляции)

Недостаточная поддержка

Прерывание коммуникации (внимание)



Среда может быть:

- комфортной
- развивающей
- стрессогенной

Комфортная среда чередуется с развивающей.
Стрессогенных быть не должно!

Этапы развития игры

1. Физиологические потребности
2. Безопасность
3. Исследовательская активность
4. Сенсорные ощущения
5. Творчество

Защитные механизмы

1. Избегание, выход из ситуации
2. Борьба, автоматизмы
3. Аффект
4. Шок

Страхи

1 год - страх изменения положения тела, резкое приближение, страх края, сенсорные страхи, страх чужих, расставания

2-3 года - целостности тела / пространства, страхи предметов, непостоянства среды, страх высоты, темноты

после 3 лет - страх “призраков”, неуспешности, страх импульсов и аффектов, эмоций чужих, страх полицейских, докторов, учителей и т. п., страх смерти

Агрессия

0-1 год - защита тела

2-3 года - защита ценностей

после 3 лет - защита себя

Если до 3 лет объект безусловной любви отсутствует - самоагрессия

Собственная игра:

- манипуляции для получения сенсорных ощущений
- предметная игра - изучение свойств предметов
- предметная игра - использование по назначению
- игра с напряжением
- игра с кульминацией
- сюжетная игра
- сюжетно-ролевая игра

Развитие взаимодействия:

- инструментальные отношения
- заинтересованность в эмоциональном контакте
- взрослый партнер по игре
- игра рядом с ребенком
- борьба за игрушки
- сверстники более привлекательны для игры

Способы регуляции поведения:

- еда
- сенсорные ощущения
- ритм
- отношения
- правила, расписание
- речь
- социальное поощрение
- собственная регуляция