

Наблюдение

**- одна из активных методик
обучения воспитанников в
ДОУ.**

Наблюдение - это сложный вид деятельности, включающий различные сенсорные, психические, мыслительные процессы, опирающийся на эмоциональные и волевые стороны личности ребенка.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.





Цель наблюдения - формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Структура и содержание наблюдения.

Каждое наблюдение состоит из трех структурных компонентов, функции которых различны.

1)Начало наблюдения.

Задача данного этапа – концентрация внимания детей.

В конце данной части воспитатель ставит цель нового наблюдения.

2)Основная часть.

Задача данного этапа - обеспечить детям самостоятельное получение сенсорной информации, реализацию задуманного содержания наблюдения

Основная часть наблюдения должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать длительными пояснениями или рассказом.

3)Завершение наблюдения.

Задача данного этапа - подведение итога наблюдения, обобщение полученных знаний.

Завершающий этап должен быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении

Классификация наблюдений:

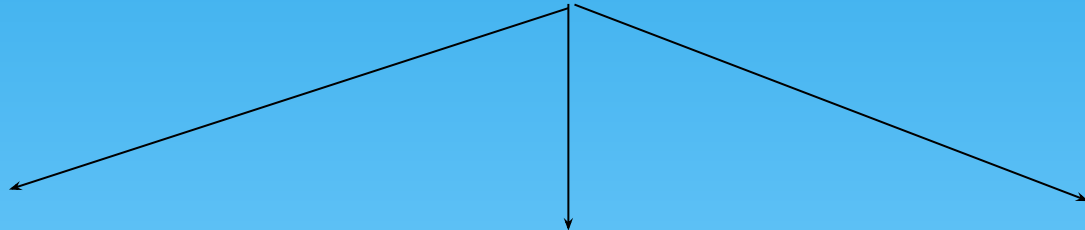
По продолжительности



Длительные

Кратковременные

По форме организации



Индивидуальные

Подгрупповые

Фронтальные

По степени активности

По инициативе воспитателя

По инициативе детей

По этапам усвоения знаний

Первичные

Повторные

Сравнительные

Итоговые

По характеру познавательных задач

Распознающие

Воссоздающие

Виды наблюдений.

- 1) Наблюдения за окружающим (неживыми предметами).
- 2) Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
- 3) Наблюдения за транспортом (младшая, средняя группа – на территории д/с, старшая, подготовительная группа – экскурсия).
- 4) Наблюдения за живым объектом.
- 5) Наблюдения за трудом взрослых (младшая, средняя группа – на территории д/с, старшая, подготовительная – экскурсии).



Требования к организации наблюдения.

- 1) Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно.
- 2) Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг представлений.
- 3) Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
- 4) Наблюдение должно возбудить интерес детей к окружающему, желание как можно больше узнать.
- 6) Представления, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы (рассказ воспитателя, чтение книги, рисование, лепка, беседы).
- 7) В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношении к нему.

Последовательность, необходимая при организации наблюдения:

- 1) Устанавливать факты;
- 2) Формировать связи между частями объекта;
- 3) Накапливать представления у детей;
- 4) Проводить сопоставления;
- 5) Делать выводы и устанавливать связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

В процессе наблюдений дети учатся: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически.

Распознающие наблюдения.

Общее представление об объекте (осмотр).

Их основной познавательной задачей является поиск ответа на вопросы: **«Кто это?», «Что это?», «Каковы его основные свойства и признаки?»**.

Данный вид наблюдения имеет место в том случае, когда ребенок обращается к предмету, объекту в связи с предстоящей продуктивной деятельностью, либо когда он знакомится с новым предметом или явлением.

Основу распознающего наблюдения составляет система исследовательских действий, посредством которых ребенок и получает информацию о наблюдаемом объекте или предмете.

Имеют место и мыслительные процессы и операции (анализ, сравнение);

* Подведение итога, обобщение полученных знаний.

Воссоздающие наблюдения.

Это специфический вид наблюдения, целью которого является воссоздание по части, детали целостного образа предмета или явления природы.

Решение данной задачи требует тонкого сенсорного анализа и умения соотнести часть к целому, опираясь на имеющиеся представления.

В зависимости от поставленных целей наблюдения бывают:

эпизодическими (цель - первичное ознакомление с объектом наблюдения),

длительными (цель - установление причинно-следственных связей и зависимостей) и

итоговыми (цель - обобщение и систематизация полученной об объекте наблюдения информации).

Длительные наблюдения

Данный вид наблюдений строится на основе использования различных видов восприятия, которые формируются в распознающем наблюдении.

Причем, так как ребенок должен проследить, установить произошедшие с наблюдаемым объектом изменения, значение этих процессов уравнивается.

Обобщенная схема наблюдения за животными

1. *Выделение особенностей внешнего вида животного.*

- **Младший дошкольный возраст:** рассматривание животного в целом, и по частям.
- **Старший дошкольный возраст:** рассматривание животного в целом, выделение и называние отличительных и сходных признаков внешнего вида наблюдаемого объекта в сравнении с другим животным, хорошо известным детям, являющимся представителем того же экологического класса.

2. *Выявление особенностей поведения животного.*

- **Младший дошкольный возраст:** дети наблюдают за движениями, повадками животного.
- **Старший дошкольный возраст:** дети, наблюдая за поведением и повадками животного, сравнивают их с поведением и повадками другого животного, хорошо известного детям, являющегося представителем того же экологического класса; дети соотносят внешний вид животного со средой обитания и способом питания. Определение принадлежности наблюдаемого объекта к группе диких или домашних животных, выявление роли наблюдаемого животного в жизни человека.

Обобщенная схема наблюдения рассматривания растений.

Выделение особенностей внешнего вида растения в целом, и по частям:

- * величина;
- * форма, цвет, характер поверхности листьев,
- * цвет, характер поверхности стебля (стеблей);
- * наличие (отсутствие) цветков, их величина, цвет, запах.
- * Выявление условий, необходимых для полноценного жизненного функционирования растения (освещение, влага, температура, почвенное питание), особенностей ухода за растением. Сравнение способов ухода по сходству и различию рассматриваемого объекта с ранее известными растениями.

Обобщенная схема занятия (наблюдение за природным объектом)

1. Подготовительный этап.

Установочная беседа перед занятием, обращение к личному опыту детей.

2. Начало наблюдения.

Организационный момент (игровой, сюрпризный момент, использование художественного слова, проблемная ситуация – в зависимости от возраста детей);

Рассматривание природного объекта или явления в целом;

Анализ обследуемого объекта или явления по частям (см. схему наблюдения за животными растениями);

Интерпретирующее обследование природного объекта или явления.

3. Заключительный этап.

Анализ занятия, проводимый воспитателем совместно с детьми;

Закрепление полученных представлений;

Фиксация результатов.

Цикл — это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними.

- в нем осуществляется распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение;

- каждое последующее наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнять и расширять сложившиеся представления;

- протяженность во времени - распределение наблюдений, следующих одно за другим, на достаточно длительный срок (*многоразовое (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1—3 месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему*);

Пример: Цикла наблюдений за птицами

(в старшей группе ДОУ)

Наблюдение 1. «Какие птицы прилетают на кормушку?»

Цель: Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.

Наблюдение 2. «Ищем птичьи следы».

Цель: Установить, что на свежеснежившем снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и что они делали.

Наблюдение 3. «Как птицы передвигаются по земле?»

Цель: Учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле: Н-р: ворона ходит большими шагами – у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ножках; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков»; следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста

Наблюдение 4. «Как птицы летают?»

Цель: Обратит внимание детей на то, что птицы выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают, потому что машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; птицы могут летать и не размахивая крыльями – планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали.

Наблюдение 5. «Когда птицы бывают заметны?»

Цель: Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с маскировочной окраской: птицы хорошо видны на фоне неба, снега, когда они летят или ходят; их трудно заметить, когда они затаиваются, сидя на ветках деревьев, кустарников, особенно незаметными становятся воробьи.