

# **Наблюдение**

**- одна из активных методик  
обучения воспитанников в  
ДОУ.**

***Наблюдение*** - это сложный вид деятельности, включающий различные сенсорные, психические, мыслительные процессы, опирающийся на эмоциональные и волевые стороны личности ребенка.

***Наблюдение*** – это специально организованное воспитателем целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.





*Цель* наблюдения - формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

## ***Структура и содержание наблюдения.***

Каждое наблюдение состоит из трех структурных компонентов, функции которых различны.

### ***1)Начало наблюдения.***

Задача данного этапа – концентрация внимания детей.

В конце данной части воспитатель ставит цель нового наблюдения.

### ***2)Основная часть.***

Задача данного этапа - обеспечить детям самостоятельное получение сенсорной информации, реализацию задуманного содержания наблюдения

Основная часть наблюдения должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать длительными пояснениями или рассказом.

### ***3)Завершение наблюдения.***

Задача данного этапа - подведение итога наблюдения, обобщение полученных знаний.

Завершающий этап должен быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении

# *Классификация наблюдений:*

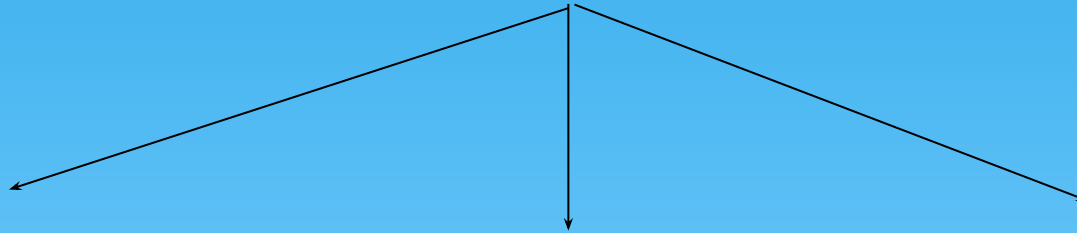
## *По продолжительности*



Длительные

Кратковременные

## *По форме организации*



Индивидуальные

Подгрупповые

Фронтальные

***По степени активности***

По инициативе воспитателя

По инициативе детей

***По этапам усвоения знаний***

Первичные

Повторные

Сравнительные

Итоговые

***По характеру познавательных задач***

Распознающие

Воссоздающие



## *Виды наблюдений.*

- 1) Наблюдения за окружающим (неживыми предметами).
- 2) Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
- 3) Наблюдения за транспортом (младшая, средняя группа – на территории д/с, старшая, подготовительная группа – экскурсия).
- 4) Наблюдения за живым объектом.
- 5) Наблюдения за трудом взрослых (младшая, средняя группа – на территории д/с, старшая, подготовительная – экскурсии).



## ***Требования к организации наблюдения.***

- 1) Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно.
- 2) Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг представлений.
- 3) Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
- 4) Наблюдение должно возбудить интерес детей к окружающему, желание как можно больше узнать.
- 6) Представления, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы (рассказ воспитателя, чтение книги, рисование, лепка, беседы).
- 7) В результате каждого наблюдения у детей должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы, отношении к нему.



## *Последовательность, необходимая при организации наблюдения:*

- 1) Устанавливать факты;
- 2) Формировать связи между частями объекта;
- 3) Накапливать представления у детей;
- 4) Проводить сопоставления;
- 5) Делать выводы и устанавливать связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

В процессе наблюдений дети учатся: видеть и выделять проблему; принимать и ставить цель; решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически.

## *Распознающие наблюдения.*

Общее представление об объекте (осмотр).

Их основной познавательной задачей является поиск ответа на вопросы: **«Кто это?», «Что это?», «Каковы его основные свойства и признаки?»**.

Данный вид наблюдения имеет место в том случае, когда ребенок обращается к предмету, объекту в связи с предстоящей продуктивной деятельностью, либо когда он знакомится с новым предметом или явлением.

Основу распознающего наблюдения составляет система исследовательских действий, посредством которых ребенок и получает информацию о наблюдаемом объекте или предмете.

Имеют место и мыслительные процессы и операции (анализ, сравнение);

\* Подведение итога, обобщение полученных знаний.

## **Воссоздающие наблюдения.**

Это специфический вид наблюдения, целью которого является воссоздание по части, детали целостного образа предмета или явления природы.

Решение данной задачи требует тонкого сенсорного анализа и умения соотнести часть к целому, опираясь на имеющиеся представления.

В зависимости от поставленных целей наблюдения бывают:

**эпизодическими** (цель - первичное ознакомление с объектом наблюдения),

**длительными** (цель - установление причинно-следственных связей и зависимостей) и

**итоговыми** (цель - обобщение и систематизация полученной об объекте наблюдения информации).

## ***Длительные наблюдения***

Данный вид наблюдений строится на основе использования различных видов восприятия, которые формируются в распознающем наблюдении.

Причем, так как ребенок должен проследить, установить произошедшие с наблюдаемым объектом изменения, значение этих процессов уравнивается.

## Обобщенная схема наблюдения за животными

### 1. *Выделение особенностей внешнего вида животного.*

- **Младший дошкольный возраст:** рассматривание животного в целом, и по частям.
- **Старший дошкольный возраст:** рассматривание животного в целом, выделение и называние отличительных и сходных признаков внешнего вида наблюдаемого объекта в сравнении с другим животным, хорошо известным детям, являющимся представителем того же экологического класса.

### 2. *Выявление особенностей поведения животного.*

- **Младший дошкольный возраст:** дети наблюдают за движениями, повадками животного.
- **Старший дошкольный возраст:** дети, наблюдая за поведением и повадками животного, сравнивают их с поведением и повадками другого животного, хорошо известного детям, являющегося представителем того же экологического класса; дети соотносят внешний вид животного со средой обитания и способом питания. Определение принадлежности наблюдаемого объекта к группе диких или домашних животных, выявление роли наблюдаемого животного в жизни человека.

## Обобщенная схема наблюдения рассматривания растений.

Выделение особенностей внешнего вида растения в целом, и по частям:

- \* величина;
- \* форма, цвет, характер поверхности листьев,
- \* цвет, характер поверхности стебля (стеблей);
- \* наличие (отсутствие) цветков, их величина, цвет, запах.
- \* Выявление условий, необходимых для полноценного жизненного функционирования растения (освещение, влага, температура, почвенное питание), особенностей ухода за растением. Сравнение способов ухода по сходству и различию рассматриваемого объекта с ранее известными растениями.



# Обобщенная схема занятия (наблюдение за природным объектом)

## **1. Подготовительный этап.**

Установочная беседа перед занятием, обращение к личному опыту детей.

## **2. Начало наблюдения.**

Организационный момент (игровой, сюрпризный момент, использование художественного слова, проблемная ситуация – в зависимости от возраста детей);

Рассматривание природного объекта или явления в целом;

Анализ обследуемого объекта или явления по частям (см. схему наблюдения за животными растениями);

Интерпретирующее обследование природного объекта или явления.

## **3. Заключительный этап.**

Анализ занятия, проводимый воспитателем совместно с детьми;

Закрепление полученных представлений;

Фиксация результатов.

**Цикл** — это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними.

- в нем осуществляется распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение;

- каждое последующее наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнять и расширять сложившиеся представления;

- протяженность во времени - распределение наблюдений, следующих одно за другим, на достаточно длительный срок (*многоразовое (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1—3 месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему*);

## **Пример: Цикла наблюдений за птицами**

**(в старшей группе ДОУ)**

### **Наблюдение 1. «Какие птицы прилетают на кормушку?»**

*Цель: Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.*

### **Наблюдение 2. «Ищем птичьи следы».**

*Цель: Установить, что на свежеснежившем снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и что они делали.*

### **Наблюдение 3. «Как птицы передвигаются по земле?»**

*Цель: Учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле: Н-р: ворона ходит большими шагами – у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ножках; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков»; следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста*

### **Наблюдение 4. «Как птицы летают?»**

*Цель: Обратить внимание детей на то, что птицы выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают, потому что машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; птицы могут летать и не размахивая крыльями – планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали.*

### **Наблюдение 5. «Когда птицы бывают заметны?»**

*Цель: Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с маскировочной окраской: птицы хорошо видны на фоне неба, снега, когда они летят или ходят; их трудно заметить, когда они затаиваются, сидя на ветках деревьев, кустарников, особенно незаметными становятся воробьи.*