

**«Взаимодействие
учителя-дефектолога и инструктора по
плаванию в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья»**

Подготовила:

Ильина И.А., учитель-дефектолог

МАДОУ «Детский сад № 93»

г. Sterлитамак РБ



Направления образовательной деятельности учителя-дефектолога и инструктора по плаванию



□ Ранняя диагностика отклонений

□ Комплексный сбор сведений о ребёнке

□ Консультирование педагогов

□ Консультирование родителей (законных представителей)

□ Выбор коррекционных программ, методов и приёмов

□ Организация и проведение коррекционной образовательной деятельности

□ Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы

□ Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей

Специфические особенности детей с ОВЗ

- поверхностное дыхание;
- нарушение координации движений, затруднения в согласовании движений различных частей тела (рук и ног, ног и головы и т. д.);
- недостаточное понимание речевых инструкций;
- наличие недостаточной координации сложных движений;
- моторная неловкость (общей и мелкой моторики);
- неточность и отставание от заданного темпа выполнения движений;
- нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений и др.







Формы совместной деятельности учителя-дефектолога и инструктора по плаванию

- 1. Взаимообмен данными диагностики**
- 2. Координированное планирование совместной деятельности**
- 3. Проведение бинарных занятий, спортивных праздников и развлечений**
- 4. Контроль за речью детей во время образовательной деятельностью**
- 5. Использование чистоговорок в автоматизации поставленных звуков**
- 6. Развитие общей моторики и координации движений**
- 7. Упражнения на мышечную релаксацию**
- 8. Развитие физиологического дыхания**
- 9. Наглядная информация (информационный стенд, памятки в группах)**
- 10. Консультирование на актуальные темы**
- 11. Освещение организационных вопросов, размещение объявлений и фотоматериалов**
- 12. Осуществление связи через «облачные технологии»**





Полезьа плавания



Раннее плавание детей способствует быстреему их физическому и психомоторному развитию. При плавании кожа ребенка испытывает благотворное массирующее воздействие воды, в связи с чем улучшается кровообращение и укрепляется нервная система.

1. Улучшает работу внутренних органов, развивает сердечно-сосудистую и дыхательную систему.
2. В условиях продолжительного пребывания в воде совершенствуются процессы терморегуляции. Происходит закаливание организма, растет сопротивляемость неблагоприятным факторам внешней среды.
3. Плавание, является одним из лучших средств формирования правильной осанки ребенка.
4. Дозированное плавание может быть полезно детям, склонным к простудным заболеваниям.
5. Регулярные занятия плаванием, способствуют укреплению нервной системы, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В БАССЕЙНЕ



Перед занятием необходимо принять душ с мылом, надеть купальный костюм, шапочку и тапочки для бассейна.



Входить и выходить из воды нужно всегда по лестнице и только с разрешения тренера.



Важно соблюдать осторожность: перемещаться только шагом, не бегать, не стоять близко к краю бассейна.



Нельзя находиться в воде без шапочки и висеть на дорожках.



Запрещается шуметь, баловаться, топить друг друга. Нельзя подавать ложных сигналов о помощи!



Нырять в бассейн можно только с разрешения тренера и только на самой большой глубине.



При плавании нужно держаться правой стороны, обгонять можно слева. Отдыхать следует в углах дорожки.



После занятия необходимо принять душ, вытереться насухо полотенцем, тепло одеться перед выходом на улицу.

Интегративные связи в работе учителя-дефектолога и инструктора по плаванию способствуют:

- оздоровлению детского организма;
- постановке диафрагмально-речевого дыхания;
- совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики;
- преодолению межполушарной асимметрии мозга;
- обогащению словарного запаса;
- формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, смелости, решительности, настойчивости, скромности, самокритичности, отзывчивости, чувства товарищества и др.















Спасибо за внимание !