

# **Использование интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет»**

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»

Морозова И.М.

**Выполнила:**

студентка группы 16ОЭ16з

Кучерова Е.С.

## Объект и предмет выпускной квалификационной работы

**Объект выпускной квалификационной работы:** интерактивные методы обучения.

**Предмет выпускной квалификационной работы:** использование интерактивных методов обучения в процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет»

УНИВЕРСИТЕТ «РЛХЛМЛЕБСКНН ЛАБЛ»

## Цель выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы - разработка методических рекомендаций по использованию интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет».

## Задачи выпускной квалификационной работы

1. Раскрыть теоретические основы использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе колледжа

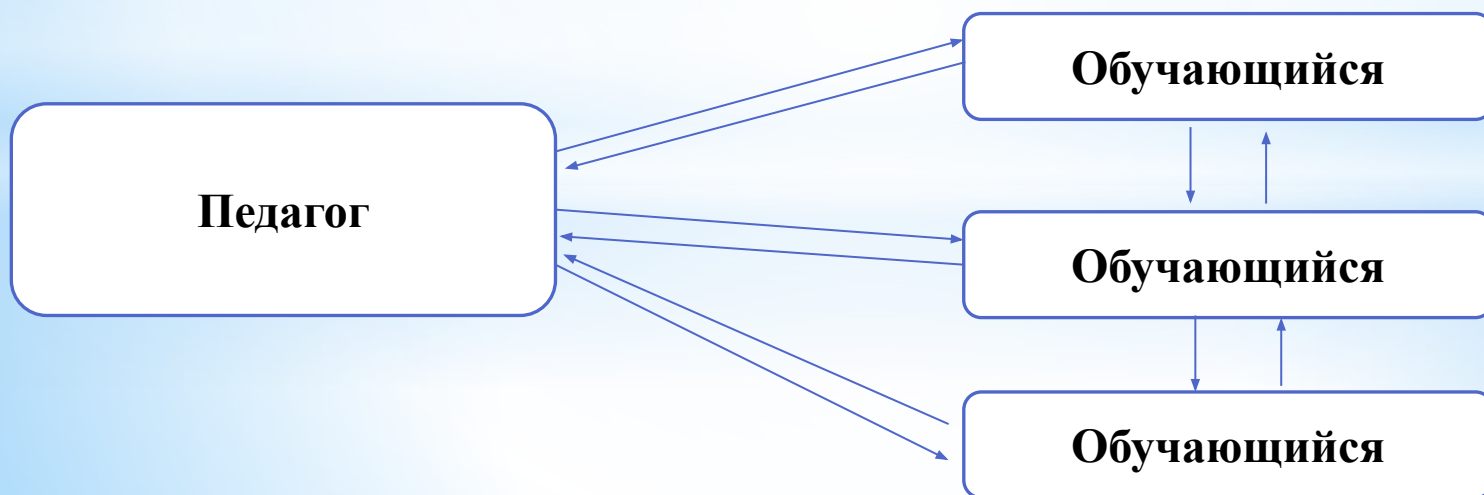
2. Выявить возможности применения интерактивных методов обучения на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет»

3. Разработать методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет»

## Интерактивный метод обучения

**Интерактивный метод обучения** - способ целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающегося по созданию оптимальных условий своего развития (по С.С. Кашлеву).

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является понятие **«взаимодействие»** - это обмен деятельностью между педагогом и обучающимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность другого (других)



# Обобщенная классификация интерактивных методов и технологий обучения

Методы создания благоприятной атмосферы	Методы организации обмена деятельностью	Методы организации мыследеятельности	Методы организации смысловорчества	Методы организации рефлексивной деятельности
<p>а) "Прогноз погоды"</p> <p>б) "Аллитерации имени"</p> <p>в) "Имя и жест"</p> <p>г) "Поменяемся местами"</p> <p>д) "Заверши фразу"</p> <p>е) "Комплимент"</p>	<p>а) "Метаплан"</p> <p>б) "Мастерская будущего"</p> <p>в) "Аквариум"</p> <p>г) "Интервью"</p> <p>д) "Перекрестные группы"</p> <p>е) «1x2x4»</p> <p>ж) "Круглый стол"</p> <p>з) "Пресс-конференция"</p> <p>и) "Мозаика"</p>	<p>а) "Четыре угла"</p> <p>б) "Цветные фигуры"</p> <p>в) "Чье это"</p> <p>г) "Выбор"</p> <p>д) "Логическая цепочка"</p> <p>е) "Смена собеседника"</p> <p>ж) "Дюжина вопросов"</p> <p>з) Метод "Самооценка"</p>	<p>а) "Заверши фразу"</p> <p>б) "Ассоциации"</p> <p>в) "Алфавит"</p> <p>г) "Работа с понятиями"</p> <p>д) "Интеллектуальные качели"</p> <p>е) "Минута говорения"</p> <p>ж) Метод "Аллитерация понятия"</p> <p>з) Метод "Сочиняем рассказ"</p>	<p>а) "Рефлексивный круг"</p> <p>б) "Рефлексивная мишень",</p> <p>в) "Мини-сочинение"</p> <p>г) "Ключевое слово",</p> <p>д) "Зарядка"</p> <p>е) "Анкета-газета"</p> <p>ж) "Цепочка пожеланий",</p> <p>з) "Заверши фразы"</p>

# Возможности реализации интерактивных методов на дисциплине «Бухгалтерский учет»

1. Современное материально-техническое обеспечение колледжа (интерактивные доски, персональные компьютеры, программное обеспечение, наличие ЭБС);
2. Наличие у преподавателей профессиональных и личностных качеств, необходимых для реализации интерактивных методов.

# Применение интерактивных методов обучения на занятиях

	Название разделов и тем	Интерактивный метод обучения
<b>Раздел 2 - Организация и порядок бухгалтерского учета имущества организаций</b>		
2.1	Учет денежных средств, финансовых вложений, расчетных и кредитных операций	Работа в малых группах
2.2	Учет материально-производственных запасов	Метод «Круглый стол»
2.3	Учет затрат на производство	Метод «Мозайка»
2.4	Учет готовой продукции и ее реализации	Метод «Кластер»
2.5	Учет труда и его оплаты	Деловая игра «Расчет заработной платы»
2.6	Учет основных средств и нематериальных активов	Метод «Логическая цепочка»
2.7	Учет фондов и резервов	Метод «Минута говорения»
2.8	Учет финансовых результатов	Метод «Дерево решений»
2.9	Бухгалтерская отчетность организации	Метод «Алфавит», «Нормы взаимодействия»



## Тема 2.3 «Учет затрат на производство» .

**Назначение метода** — развитие аналитических умений, умений работы с текстами, развитие индивидуального сознания, мышления, навыков общения, коммуникации через организацию смылоторчества, мыследеямельности, диалога.

### **Необходимое дидактические средства:**

*Текст, разделенный на несколько тем, с которыми предстоит работать участникам реализации метода. Они представлены на слайде.*

Учет затрат основного производства.

Учет материальных расходов.

Учет затрат на оплату труда.

Учет амортизационных отчислений.

Учет затрат вспомогательных производств.

Учет материальных расходов.

Учет затрат на оплату труда.

Учет амортизационных отчислений.

## Реализация метода

1. Педагог в соответствии с количеством тем, на которые разделен текст, с которым предстоит работать, предлагает учащимся объединиться в **8 рабочих (творческих) групп по 3 человека.**
2. Между участниками рабочей группы педагог распределяет смысловые части, на которые разделена тема. Например, в теме 1 «Учет затрат основного производства»
  - **один участник** изучает вопросы **«Учет материальных расходов»**
  - **другой участник** – **«Учет труда и его оплаты»**
  - **третий участник** – **«Учет амортизационных отчислений»**

## Реализация метода

3. Каждому из участников в течение определенного времени (5-10 минут) предлагается прочитать и осмыслить свои вопросы, быть готовым к их пересказу.
4. Затем в каждой рабочей группе организуется презентация (реализуется принцип взаимообучения студентами друг друга).
5. Далее создаются рабочие группы нового состава, количество этих групп соответствует количеству смысловых частей, на которые был разделен текст. В состав новых групп входят участники, работавшие на предыдущем этапе с соответствующими фрагментами текста

## Реализация метода

6. Затем участники в течение 5—10 минут готовят презентацию своей общей темы, обсуждая каждый ее подвопрос, выделяя основные моменты, представителей этапа, устанавливая взаимосвязь этапов между собой. Все результаты оформляются в виде таблицы.

№ п\п	Виды затрат	Особенности учета	Состав затрат

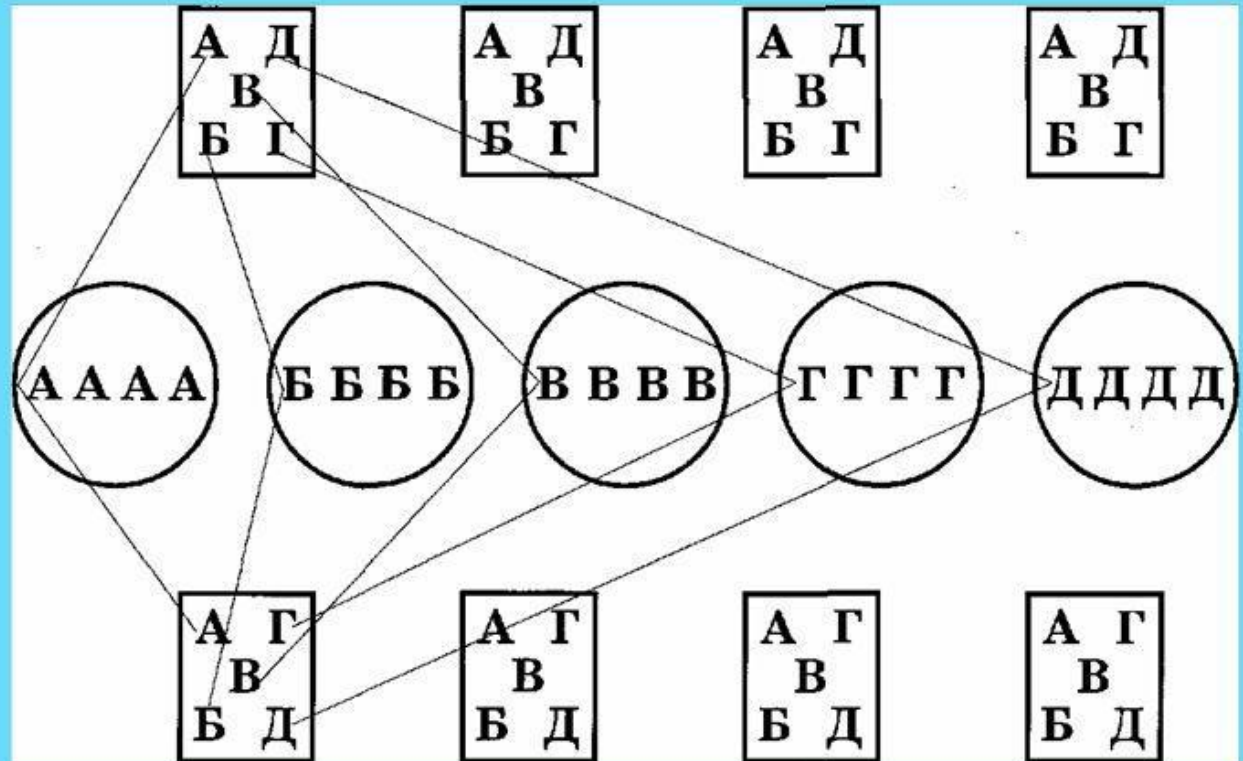
7. Далее организуется презентация каждой рабочей группой своей темы (из отдельных фрагментов, как частей «мозаики», складывается общий электронный справочник под названием «Учет затрат на производство»).

# Схема мозаики

I. Основные группы, состоящие из разных экспертов, получают задание.

II. Эксперты из разных основных групп собираются в экспертные группы и исследуют свой вопрос.

III. Вернувшись в основную группу, каждый эксперт делится своим опытом, полученным в экспертной группе. Затем группа выполняет свое задание.



## Тема 2.7 «Учет резервов и фондов».

### Методика «Минута говорения»

#### Реализация метода

1. Педагог называет участникам название фонда или резерва и предлагает без подготовки в течение одной минуты проговорить связный текст об этом фонде или резерве.
2. Педагог по очереди обращается к каждому студенту, называет фонд или резерв и предлагает в течение одной минуты дать подробную характеристику. Каждому студенту предлагается новый фонд (резерв).

# Методические рекомендации по использованию интерактивных методов обучения

1. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на занятиях к 9 темам дисциплины «Бухгалтерский учет».

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с использованием интерактивных методов обучения, которые включают:

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с использованием систем Zoom, Discort, Skype
- Методические рекомендации по использованию электронных библиотечных систем
- Методические рекомендации с примерами заданий для работы в системе КонсультантПлюс
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с использованием возможностей мессенджеров, электронной почты, электронных учебников и электронных тетрадей.

# Практическая значимость выпускной квалификационной работы

1. Разработаны подробные методические рекомендации по использованию интерактивных методов обучения к 9 темам дисциплины «Бухгалтерский учет», включающие в себя фрагменты занятий с применением данных технологий.
2. Разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы с использованием интерактивных методов.

Практическая разработка внедрена в образовательный процесс **ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»** в ходе прохождения преддипломной практики.