

# **Использование интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет»**

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»  
Морозова И.М.

**Выполнила:**

студентка группы 16ОЭ16з

Кучерова Е.С.

## Объект и предмет выпускной квалификационной работы

**Объект выпускной квалификационной работы:** интерактивные методы обучения.

**Предмет выпускной квалификационной работы:** использование интерактивных методов обучения в процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет»

УНИВЕРСИТЕТ «РЛХЛМЛЕБСКНН ЛАБЛ»

## Цель выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы - разработка методических рекомендаций по использованию интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет».

## Задачи выпускной квалификационной работы

1. Раскрыть теоретические основы использования интерактивных методов обучения в образовательном процессе колледжа

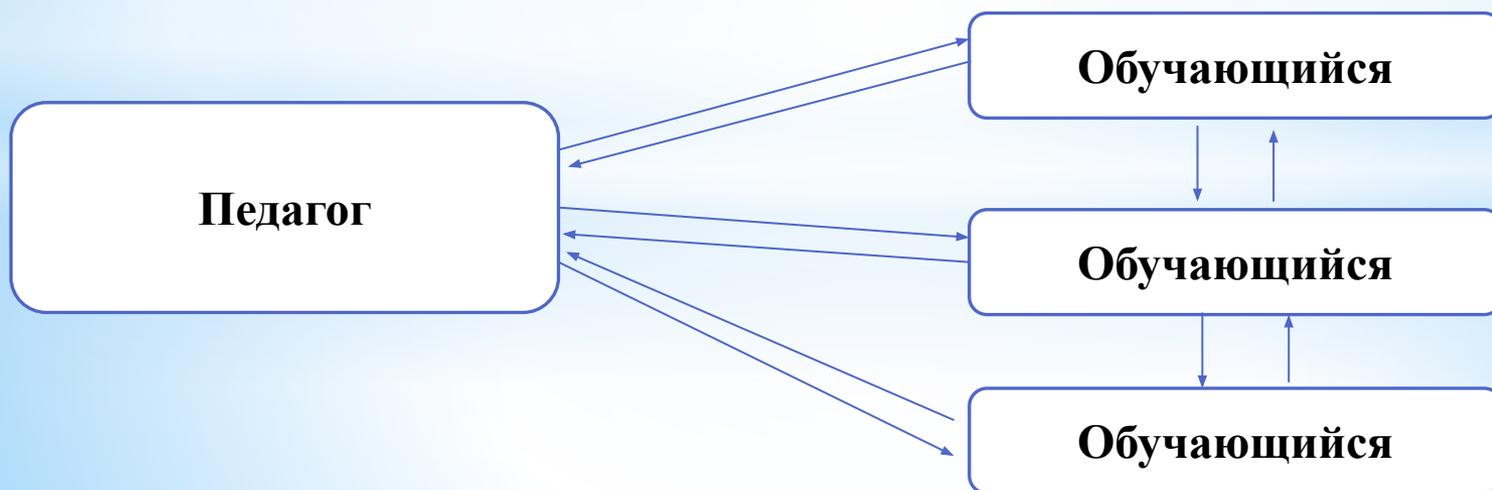
2. Выявить возможности применения интерактивных методов обучения на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет»

3. Разработать методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «Бухгалтерский учет»

## Интерактивный метод обучения

**Интерактивный метод обучения** - способ целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающегося по созданию оптимальных условий своего развития (по С.С. Кашлеву).

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является понятие **«взаимодействие»** - это обмен деятельностью между педагогом и обучающимися, в котором деятельность одного обуславливает деятельность другого (других)



# Обобщенная классификация интерактивных методов и технологий обучения

| Методы создания благоприятной атмосферы  | Методы организации обмена деятельностью  | Методы организации мыследеятельности  | Методы организации смысловорчества   | Методы организации рефлексивной деятельности  |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>а) "Прогноз погоды"</li> <li>б) "Аллитерации имени"</li> <li>в) "Имя и жест"</li> <li>г) "Поменяемся местами"</li> <li>д) "Заверши фразу"</li> <li>е) "Комплимент"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) "Метаплан"</li> <li>б) "Мастерская будущего"</li> <li>в) "Аквариум"</li> <li>г) "Интервью"</li> <li>д) "Перекрестные группы"</li> <li>е) «1x2x4»</li> <li>ж) "Круглый стол"</li> <li>з) "Пресс-конференция"</li> <li>и) "Мозаика"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) "Четыре угла"</li> <li>б) "Цветные фигуры"</li> <li>в) "Чье это"</li> <li>г) "Выбор"</li> <li>д) "Логическая цепочка"</li> <li>е) "Смена собеседника"</li> <li>ж) "Дюжина вопросов"</li> <li>з) Метод "Самооценка"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) "Заверши фразу"</li> <li>б) "Ассоциации"</li> <li>в) "Алфавит"</li> <li>г) "Работа с понятиями"</li> <li>д) "Интеллектуальные качели"</li> <li>е) "Минута говорения"</li> <li>ж) Метод "Аллитерация понятия"</li> <li>з) Метод "Сочиняем рассказ"</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) "Рефлексивный круг"</li> <li>б) "Рефлексивная мишень",</li> <li>в) "Мини-сочинение"</li> <li>г) "Ключевое слово",</li> <li>д) "Зарядка"</li> <li>е) "Анкета-газета"</li> <li>ж) "Цепочка пожеланий",</li> <li>з) "Заверши фразы"</li> </ul> |

# Возможности реализации интерактивных методов на дисциплине «Бухгалтерский учет»

1. Современное материально-техническое обеспечение колледжа (интерактивные доски, персональные компьютеры, программное обеспечение, наличие ЭБС);
2. Наличие у преподавателей профессиональных и личностных качеств, необходимых для реализации интерактивных методов.

# Применение интерактивных методов обучения на занятиях

|  | Название разделов и тем  | Интерактивный метод обучения            |
|--|--|---|
| <b>Раздел 2 - Организация и порядок бухгалтерского учета имущества организаций</b> |  |   |
| 2.1  | Учет денежных средств, финансовых вложений, расчетных и кредитных операций | Работа в малых группах                  |
| 2.2  | Учет материально-производственных запасов                                  | Метод «Круглый стол»                    |
| 2.3  | Учет затрат на производство  | Метод «Мозайка»                         |
| 2.4  | Учет готовой продукции и ее реализации                                     | Метод «Кластер»                         |
| 2.5  | Учет труда и его оплаты  | Деловая игра «Расчет заработной платы»  |
| 2.6  | Учет основных средств и нематериальных активов                             | Метод «Логическая цепочка»              |
| 2.7  | Учет фондов и резервов   | Метод «Минута говорения»                |
| 2.8  | Учет финансовых результатов  | Метод «Дерево решений»                  |
| 2.9  | Бухгалтерская отчетность организации                                       | Метод «Алфавит», «Нормы взаимодействия» |

## Тема 2.3 «Учет затрат на производство» .

**Назначение метода** — развитие аналитических умений, умений работы с текстами, развитие индивидуального сознания, мышления, навыков общения, коммуникации через организацию смылотворчества, мыследеятельности, диалога.

### **Необходимые дидактические средства:**

*Текст, разделенный на несколько тем, с которыми предстоит работать участникам реализации метода. Они представлены на слайде.*

Учет затрат основного производства.

Учет материальных расходов.

Учет затрат на оплату труда.

Учет амортизационных отчислений.

Учет затрат вспомогательных производств.

Учет материальных расходов.

Учет затрат на оплату труда.

Учет амортизационных отчислений.

## Реализация метода

1. Педагог в соответствии с количеством тем, на которые разделен текст, с которым предстоит работать, предлагает учащимся объединиться в **8 рабочих (творческих) групп по 3 человека.**
2. Между участниками рабочей группы педагог распределяет смысловые части, на которые разделена тема. Например, в теме 1 «Учет затрат основного производства»
  - **один участник** изучает вопросы **«Учет материальных расходов»**
  - **другой участник** – **«Учет труда и его оплаты»**
  - **третий участник** – **«Учет амортизационных отчислений»**

## Реализация метода

3. Каждому из участников в течение определенного времени (5-10 минут) предлагается прочитать и осмыслить свои вопросы, быть готовым к их пересказу.
4. Затем в каждой рабочей группе организуется презентация (реализуется принцип взаимообучения студентами друг друга).
5. Далее создаются рабочие группы нового состава, количество этих групп соответствует количеству смысловых частей, на которые был разделен текст. В состав новых групп входят участники, работавшие на предыдущем этапе с соответствующими фрагментами текста

## Реализация метода

6. Затем участники в течение 5—10 минут готовят презентацию своей общей темы, обсуждая каждый ее подвопрос, выделяя основные моменты, представителей этапа, устанавливая взаимосвязь этапов между собой. Все результаты оформляются в виде таблицы.

| № п\п | Виды затрат | Особенности учета | Состав затрат |
|-------|-------------|-------------------|---------------|
|       |             |                   |               |

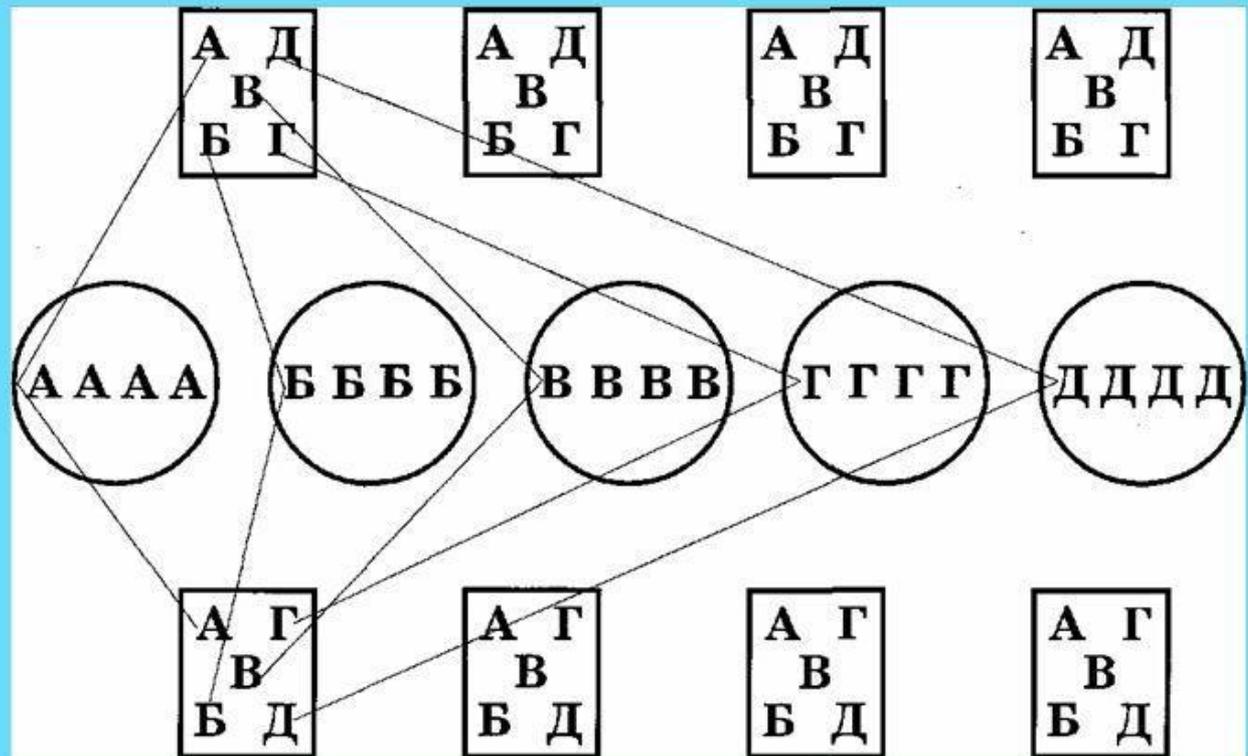
7. Далее организуется презентация каждой рабочей группой своей темы (из отдельных фрагментов, как частей «мозаики», складывается общий электронный справочник под названием «Учет затрат на производство»).

# Схема мозаики

I. Основные группы, состоящие из разных экспертов, получают задание.

II. Эксперты из разных основных групп собираются в экспертные группы и исследуют свой вопрос.

III. Вернувшись в основную группу, каждый эксперт делится своим опытом, полученным в экспертной группе. Затем группа выполняет свое задание.



## Тема 2.7 «Учет резервов и фондов».

### Методика «Минута говорения»

#### Реализация метода

1. Педагог называет участникам название фонда или резерва и предлагает без подготовки в течение одной минуты проговорить связный текст об этом фонде или резерве.
2. Педагог по очереди обращается к каждому студенту, называет фонд или резерв и предлагает в течение одной минуты дать подробную характеристику. Каждому студенту предлагается новый фонд (резерв).

# Методические рекомендации по использованию интерактивных методов обучения

1. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на занятиях к 9 темам дисциплины «Бухгалтерский учет».

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с использованием интерактивных методов обучения, которые включают:

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с использованием систем Zoom, Discort, Skype
- Методические рекомендации по использованию электронных библиотечных систем
- Методические рекомендации с примерами заданий для работы в системе КонсультантПлюс
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с использованием возможностей мессенджеров, электронной почты, электронных учебников и электронных тетрадей.

# **Практическая значимость выпускной квалификационной работы**

1. Разработаны подробные методические рекомендации по использованию интерактивных методов обучения к 9 темам дисциплины «Бухгалтерский учет», включающие в себя фрагменты занятий с применением данных технологий.
2. Разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы с использованием интерактивных методов.

Практическая разработка внедрена в образовательный процесс **ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»** в ходе прохождения преддипломной практики.