#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

# Магистерская диссертация ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

#### Выполнила:

Волкова Ирина Ивановна студентка заочного отделения магистратуры

#### Научный руководитель:

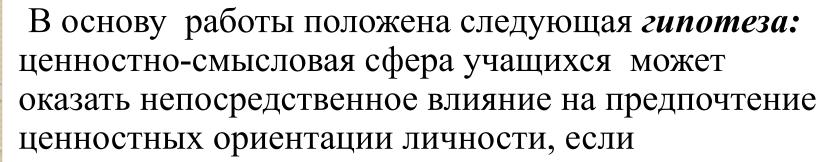
Горовая Валерия Ивановна профессор, доктор пед. наук.

### Актуальность проблемы

«...ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ— ЭТО РАСКРЫТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО УЧЕНИКА, ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ГОТОВОЙ К ЖИЗНИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМ, КОНКУРЕНТНОМ МИРЕ. ШКОЛА СТАНЕТ ЦЕНТРОМ ТВОРЧЕСТВА И ИНФОРМАЦИИ, НАСЫЩЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ. ШКОЛА НАРЯДУ С СЕМЬЁЙ ЯВЛЯЕТСЯ БАЗОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ, ФОРМИРУЮЩИМ ЛИЧНОСТЬ, ПРИОБЩАЮЩИМ НОВЫЕ ПОКОЛЕНИЯ К ЦЕННОСТЯМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ, ДЕЛАЮЩИМ ЧЕЛОВЕКА ЦИВИЛИЗОВАННЫМ» **Целью исследования** является формирование ценностно- смысловой сферы деятельности учащихся ориентированной на гуманистические принципы.

Объект: учащиеся общеобразовательной школы г.Светлограда

**Предмет** исследования состоит в изучении ценностно- смысловой сферы учащихся, ориентированной на гуманистические принципы.



- Изучить ценностные предпочтения учащихся общеобразовательной школы.
- Подобрать и применить на практике методики, направленные на изучение ценностно-смысловой сферы учащихся.
- Выявить основные направления развитие ценностносмысловой сферы учащихся в условиях школы полного дня как важнейшего условия повышения качества учебно-воспитательной деятельности.
- Экспериментально определить ценностные предпочтения учащихся общеобразовательной школы.
- Провести анализ проведенной работы.

### Задачи:

- Изучить научную литературу и передовой педагогический опыт по данной проблеме.
- Раскрыть содержание таких понятий, как «ценность», «ценностные ориентации», «личность», «терминальные ценности», «школа полного дня».
- Организовать и провести экспериментальное исследование в соответствии с выдвинутой гипотезой.
- Провести анализ проведенной работы.

### Ценностно - смысловая сфера личности как психолого - педагогическая проблема

«Для достижения поставленных целей начинать надо с самого начала — с воспитания новой личности уже в иколе...»

Президент РФ Д.А. Медведев.

Ценностно-смысловая сфера личности включает в себя два основных компонента - ценностные ориентации и систему личностных смыслов. Оба компонента неразрывно связаны с понятием личность, поскольку тесно соприкасаются с изучением человеческого поведения и побуждений.

Теоретическую основу исследования составили разработанные современные отечественные психолого-педагогические теории и концепции И.А. Абакумова, А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, Д.Б.Богоявленская, Д.А.Леонтьев, В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Фельдштейн. Они отдают предпочтение образовательным целям, ориентированным духовное и ценностно-смысловое развитие обучающихся.

### Условия формирования ценностносмысловой сферы учащихся в школе полного дня

Школа полного дня - это школа, реализующая основное и дополнительное образования, обеспечивающая максимальное раскрытие способностей ученика, всестороннее развитие, через совместную работу с учениками и учителями, общением и дискуссиями, культурной и досуговой деятельностью. Когда для детей создаются условия, как бытовые, так образовательные, и во второй половине дня они могут получить все необходимые образовательные услуги.

# Сотрудничество школы с внешними организациями

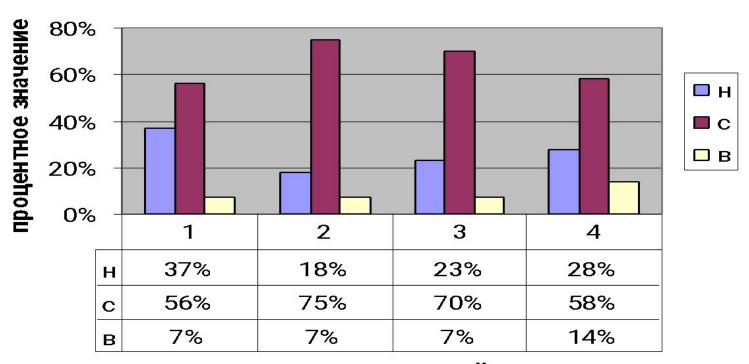
Школы города

дод ддт, дод сют Центральная городская библиотека

Светлоградский сельскохозяйствен ный колледж Светлоградское педагогическое училище

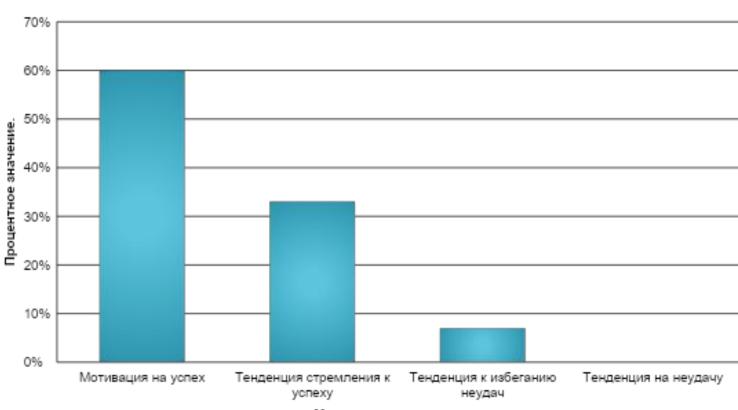
# Процесс формирования ценностно – смысловой сферы учащихся на основе гуманистических принципов и его результаты

### Изучение профессиональноличностной перспективы учителей МОУСОШ №2

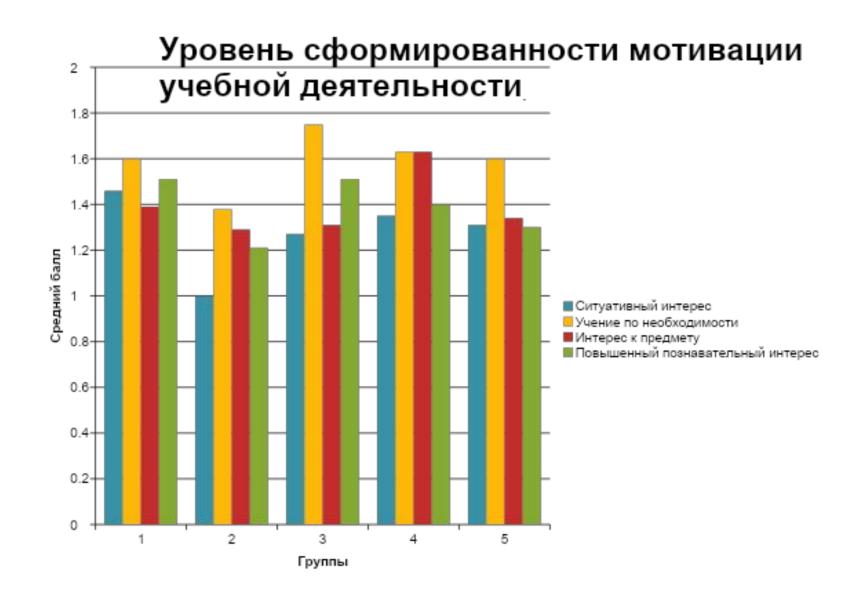


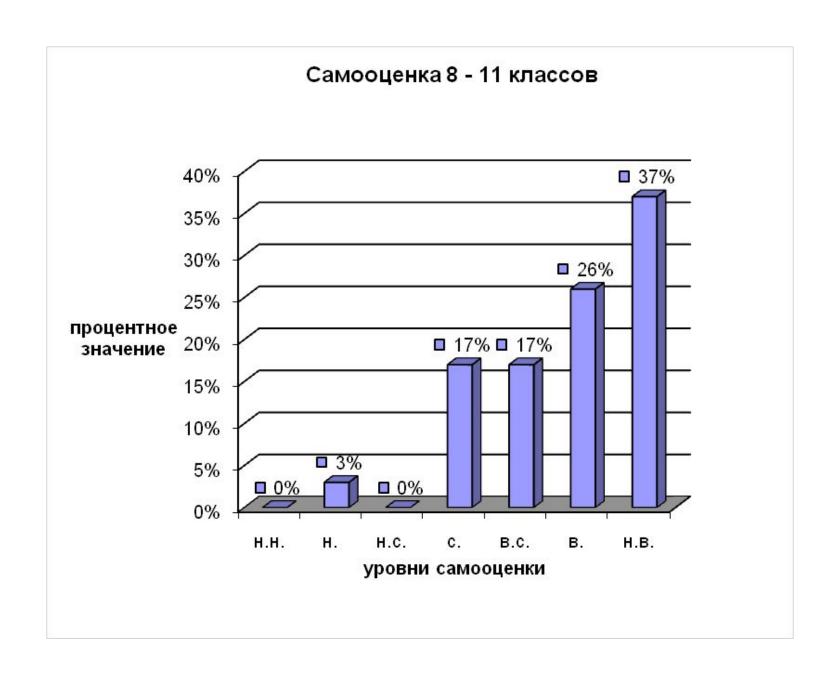
психолого-педагогический показатель

#### Мотивация успеха и боязнь недачи.

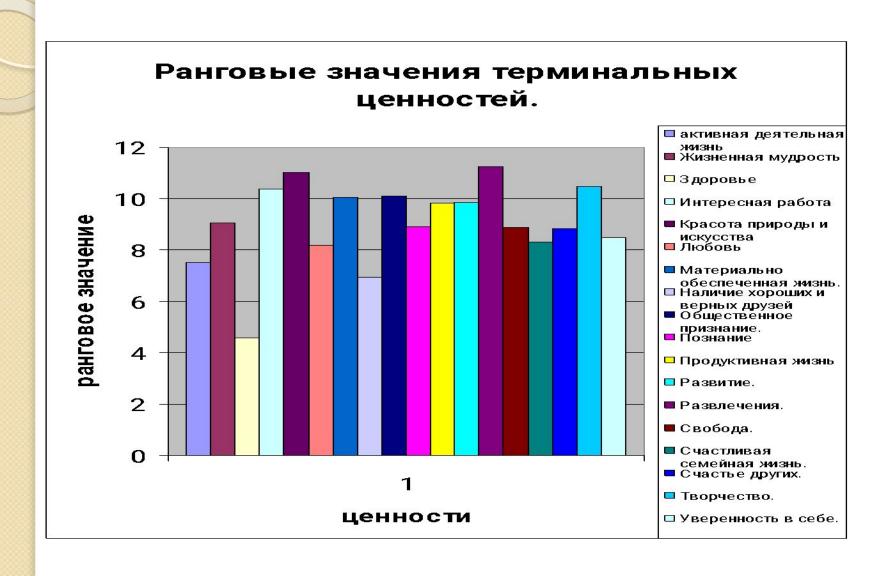


Мотивационные полюса.

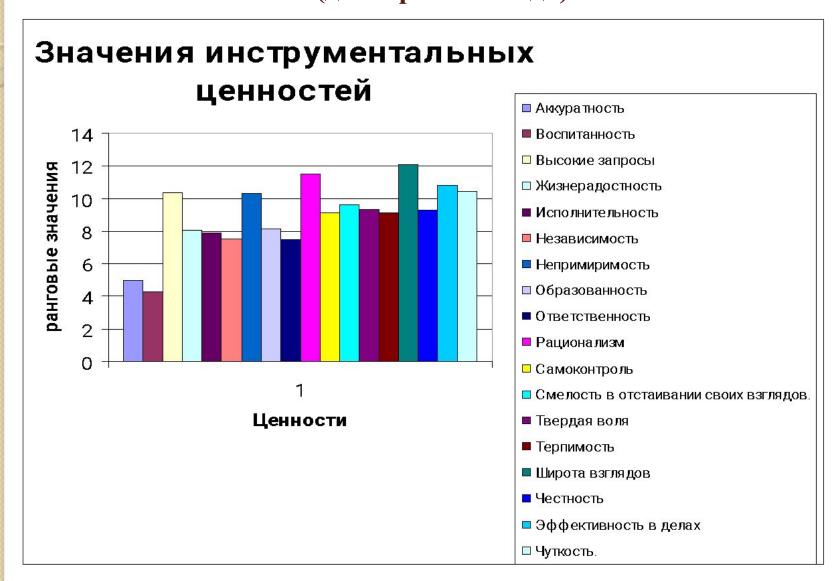




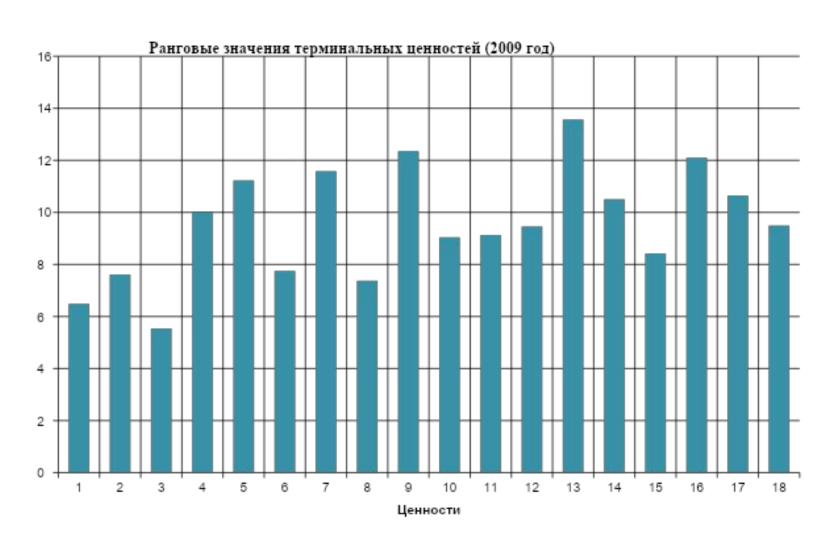
## Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2008 года)



### Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2008 года)

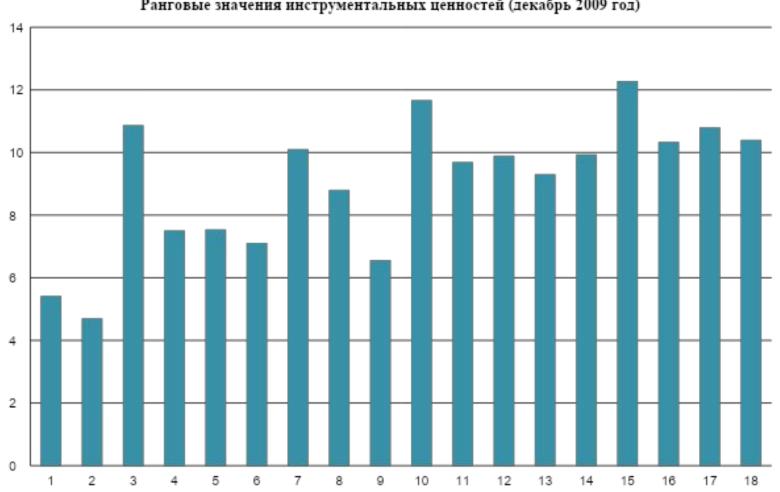


## Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2009 года)

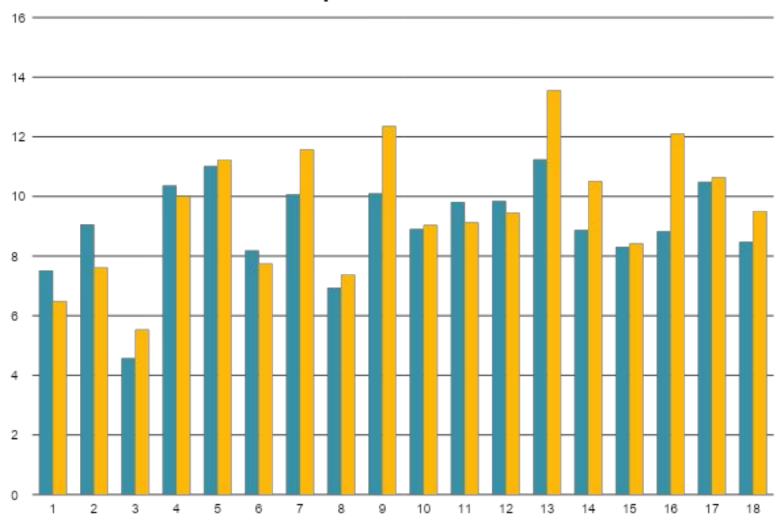


### Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2009 года)

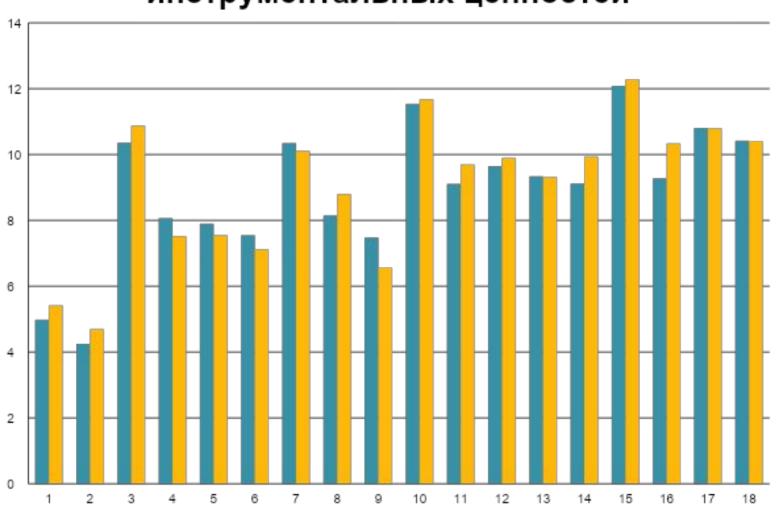
Ранговые значения инструментальных ценностей (декабрь 2009 год)



### Сравнительная диаграмма сформированности терминальных ценностей



### Сравнительная диаграмма сформированности инструментальных ценностей



Спасибо за внимание!