

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Магистерская диссертация

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ
УЧАЩИХСЯ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ
ПРИНЦИПЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ**

Выполнила:

Волкова Ирина Ивановна

студентка заочного

отделения магистратуры

Научный руководитель:

Горовая Валерия Ивановна

профессор, доктор пед. наук.

Актуальность проблемы

«...ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ – ЭТО РАСКРЫТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО УЧЕНИКА, ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ГОТОВОЙ К ЖИЗНИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМ, КОНКУРЕНТНОМ МИРЕ. ШКОЛА СТАНЕТ ЦЕНТРОМ ТВОРЧЕСТВА И ИНФОРМАЦИИ, НАСЫЩЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ. ШКОЛА НАРЯДУ С СЕМЬЁЙ ЯВЛЯЕТСЯ БАЗОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ, ФОРМИРУЮЩИМ ЛИЧНОСТЬ, ПРИОБЩАЮЩИМ НОВЫЕ ПОКОЛЕНИЯ К ЦЕННОСТЯМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ, ДЕЛАЮЩИМ ЧЕЛОВЕКА ЦИВИЛИЗОВАННЫМ»

Целью исследования является формирование ценностно- смысловой сферы деятельности учащихся ориентированной на гуманистические принципы.

Объект : учащиеся общеобразовательной школы г.Светлограда

Предмет исследования состоит в изучении ценностно- смысловой сферы учащихся, ориентированной на гуманистические принципы.

В основу работы положена следующая *гипотеза*: ценностно-смысловая сфера учащихся может оказать непосредственное влияние на предпочтение ценностных ориентации личности, если

- Изучить ценностные предпочтения учащихся общеобразовательной школы.
- Подобрать и применить на практике методики, направленные на изучение ценностно-смысловой сферы учащихся.
- Выявить основные направления развитие ценностно-смысловой сферы учащихся в условиях школы полного дня как важнейшего условия повышения качества учебно-воспитательной деятельности.
- Экспериментально определить ценностные предпочтения учащихся общеобразовательной школы.
- Провести анализ проведенной работы.

Задачи:

- Изучить научную литературу и передовой педагогический опыт по данной проблеме.
- Раскрыть содержание таких понятий, как «ценность», «ценностные ориентации», «личность», «терминальные ценности», «инструментальные ценности», «школа полного дня».
- Организовать и провести экспериментальное исследование в соответствии с выдвинутой гипотезой.
- Провести анализ проведенной работы.

Ценностно - смысловая сфера личности как психолого - педагогическая проблема

«Для достижения поставленных целей начинать надо с самого начала – с воспитания новой личности уже в школе...»

Президент РФ Д.А. Медведев.

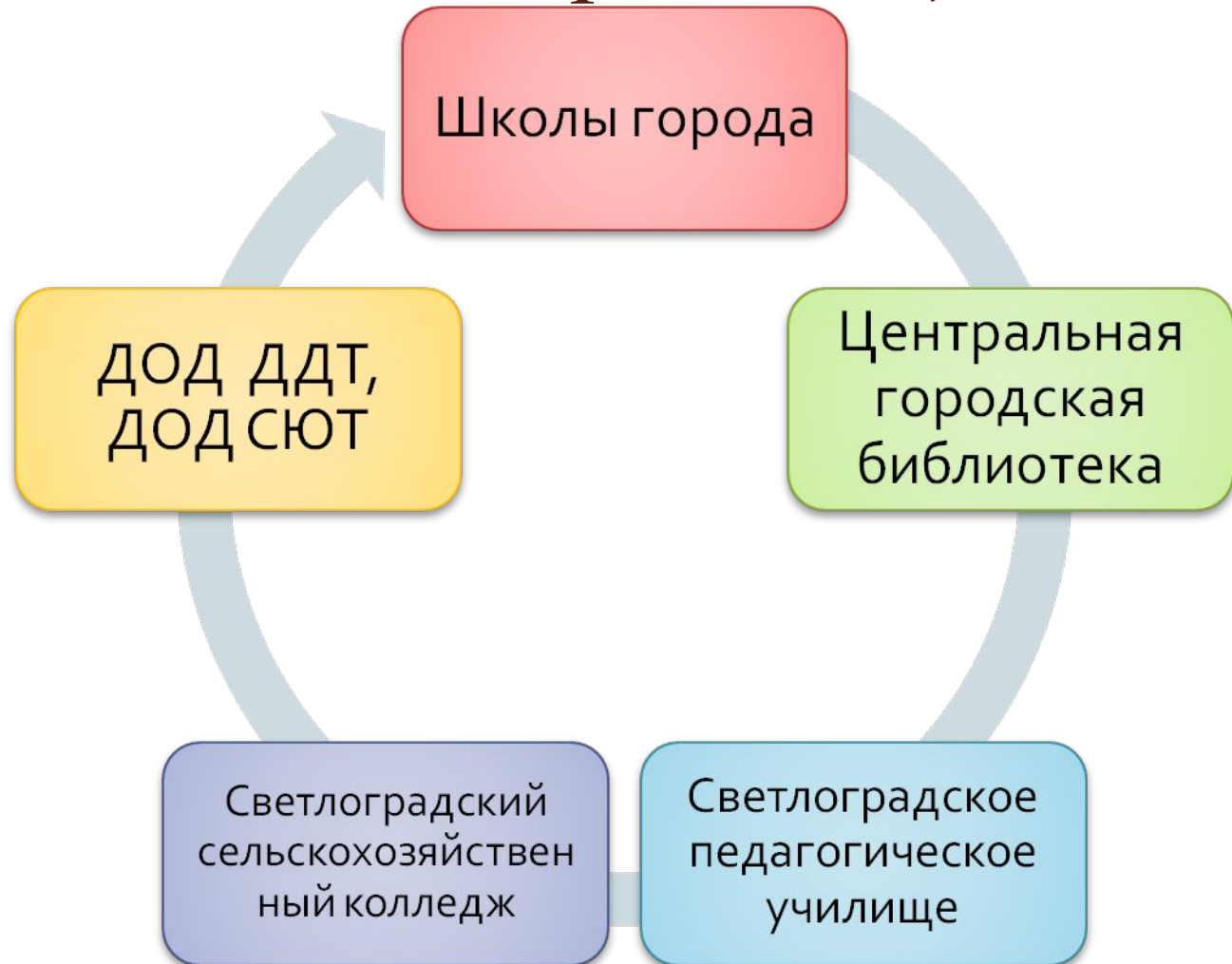
Ценностно-смысловая сфера личности включает в себя два основных компонента - ценностные ориентации и систему личностных смыслов. Оба компонента неразрывно связаны с понятием личность, поскольку тесно соприкасаются с изучением человеческого поведения и побуждений.

Теоретическую основу исследования составили разработанные современные отечественные психолого-педагогические теории и концепции И.А. Абакумова, А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, Д.Б.Богоявленская, Д.А.Леонтьев, В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн. Они отдают предпочтение образовательным целям, ориентированным на духовное и ценностно-смысловое развитие обучающихся.

Условия формирования ценностно- смысловой сферы учащихся в школе полного дня

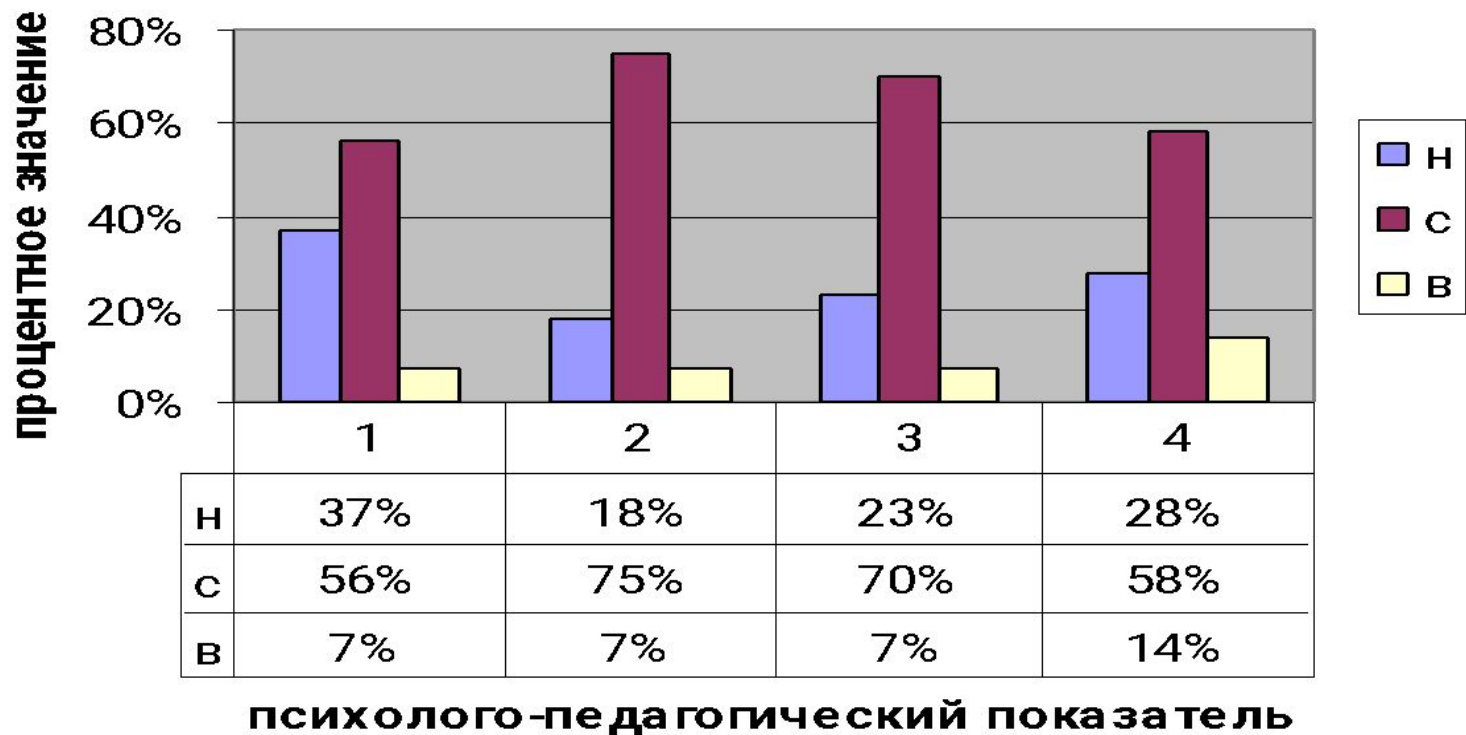
Школа полного дня - это школа, реализующая основное и дополнительное образования, обеспечивающая максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие, через совместную работу с учениками и учителями, общением и дискуссиями, культурной и досуговой деятельностью. Когда для детей создаются условия, как бытовые, так и образовательные, и во второй половине дня они могут получить все необходимые образовательные услуги.

Сотрудничество школы с внешними организациями

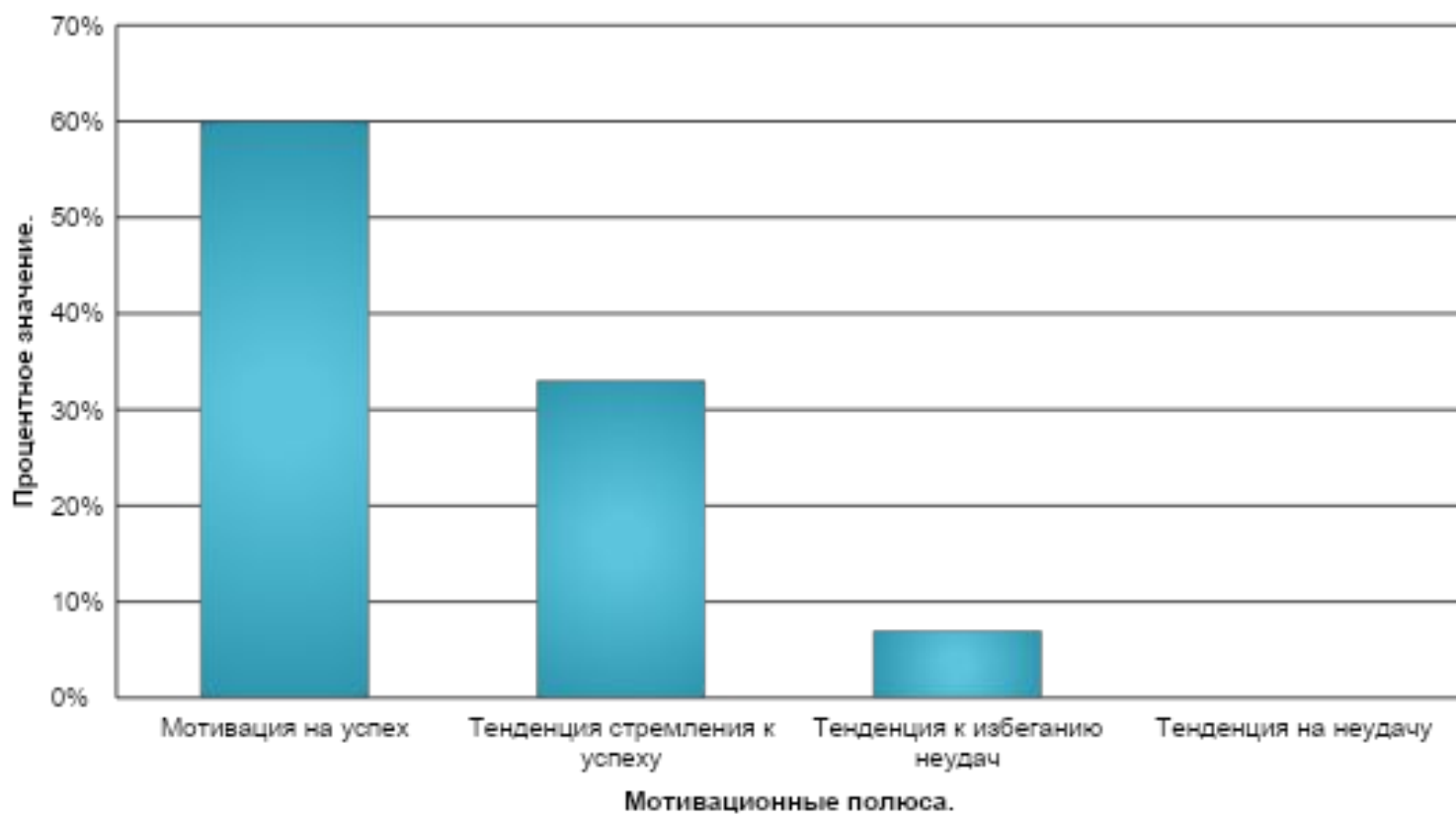


Процесс формирования ценностно – смысловой сферы учащихся на основе гуманистических принципов и его результаты

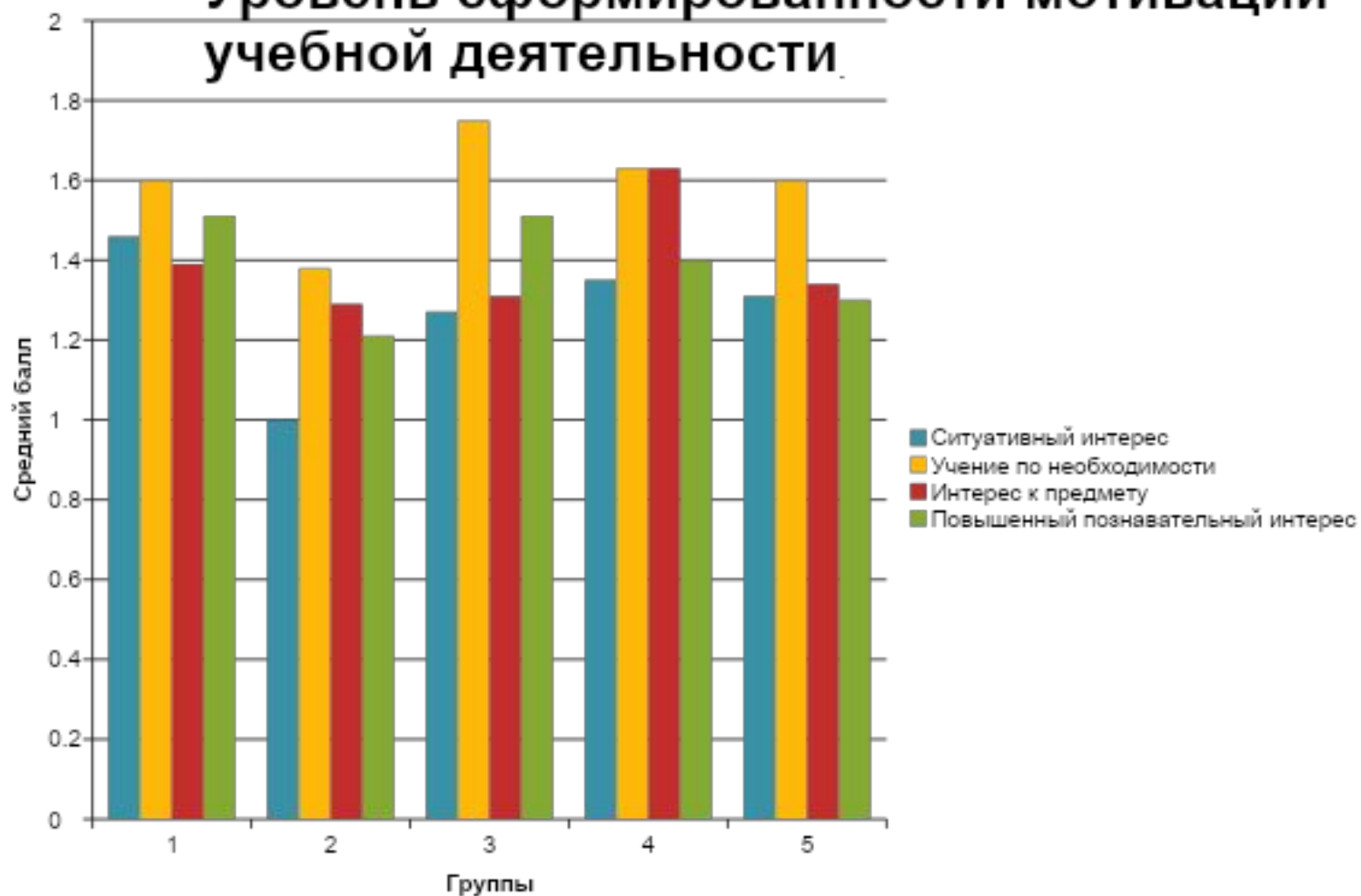
Изучение профессионально-личностной перспективы учителей МОУСОШ №2



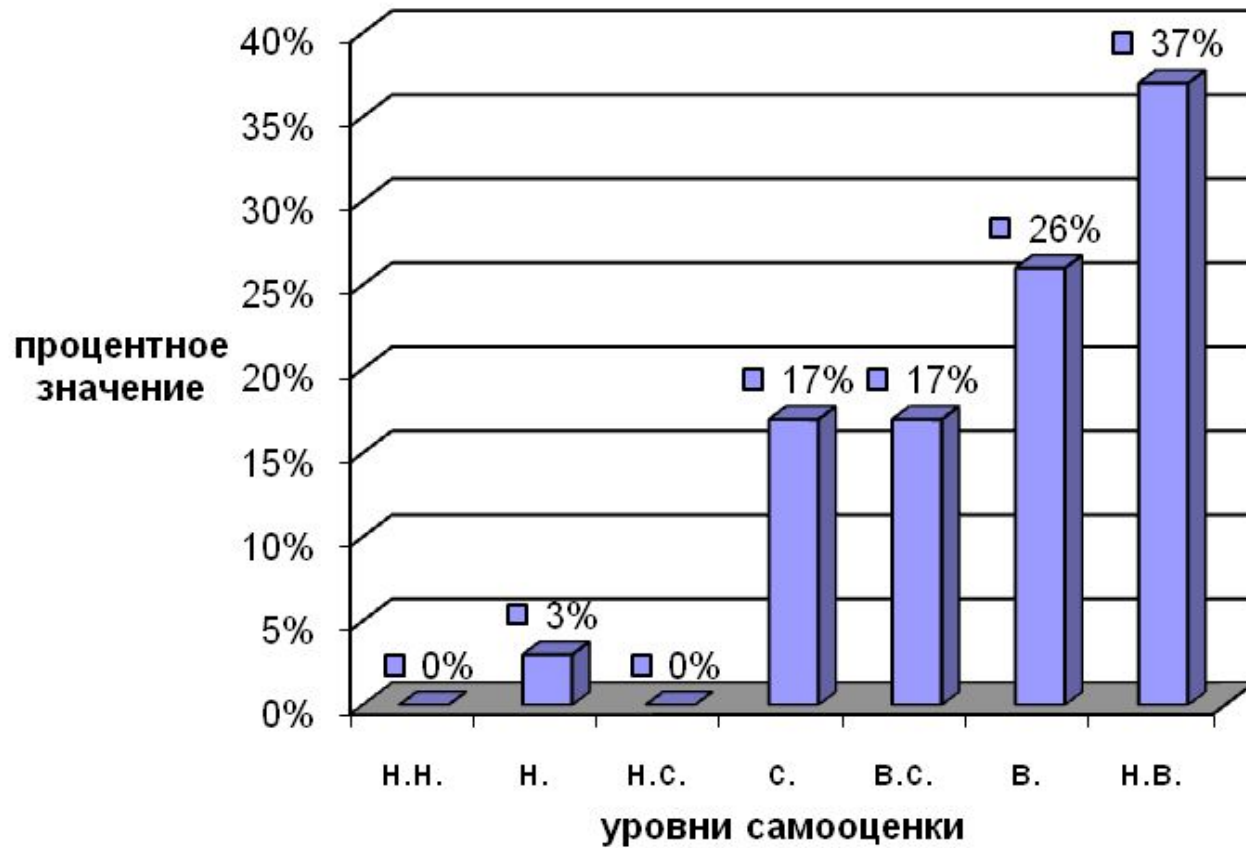
Мотивация успеха и боязнь неудачи.



Уровень сформированности мотивации учебной деятельности

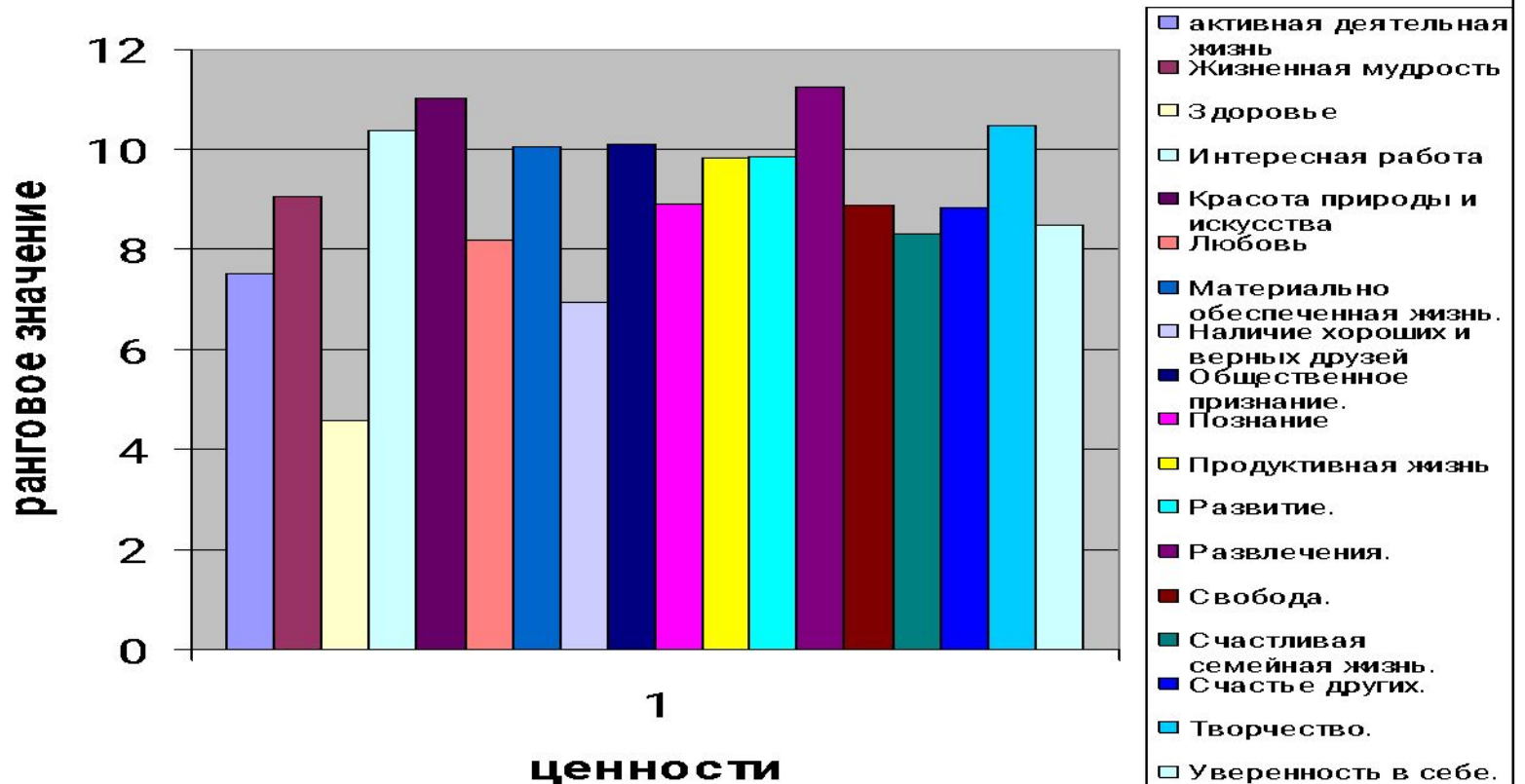


Самооценка 8 - 11 классов



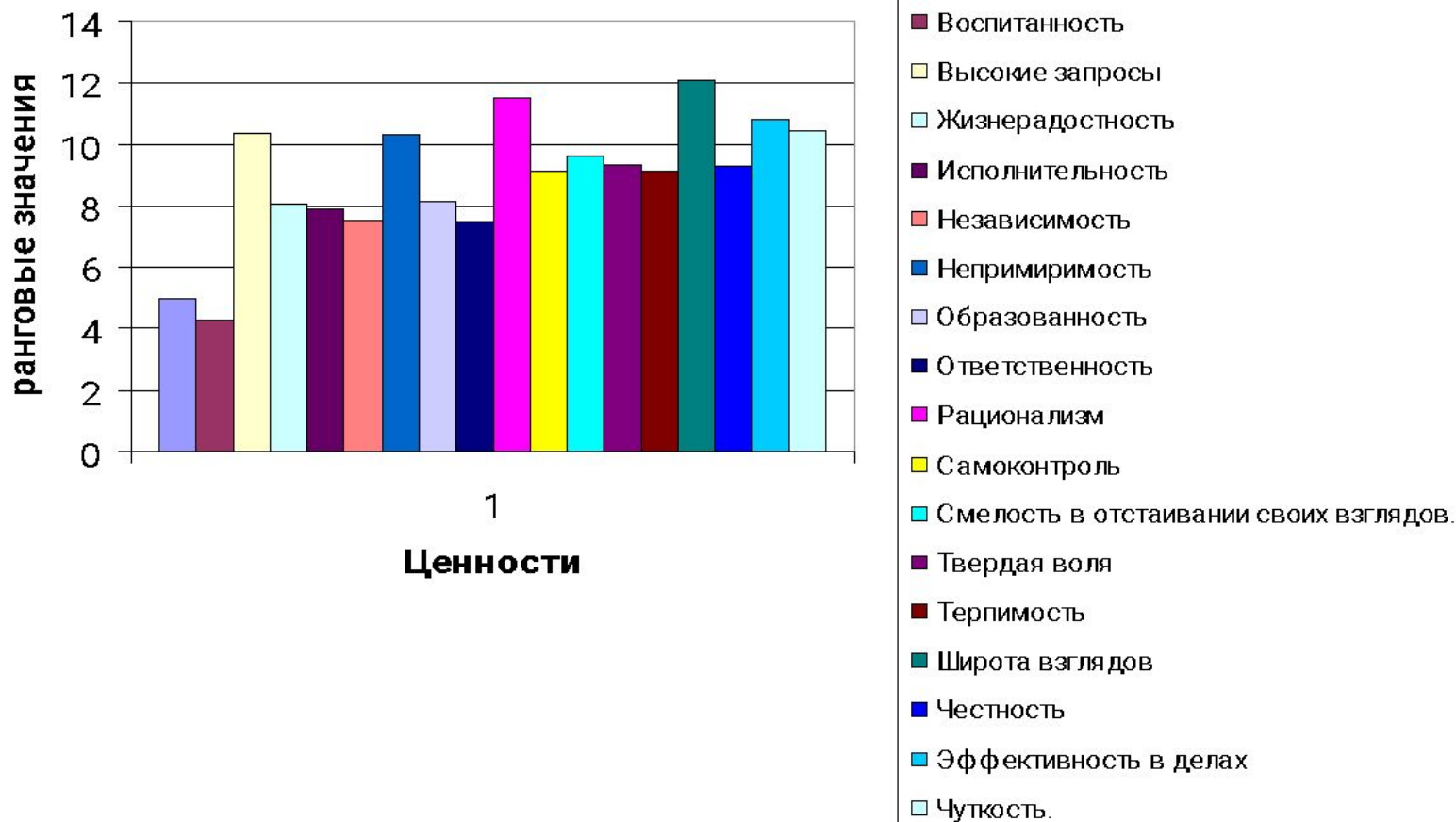
Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2008 года)

Ранговые значения терминальных ценностей.

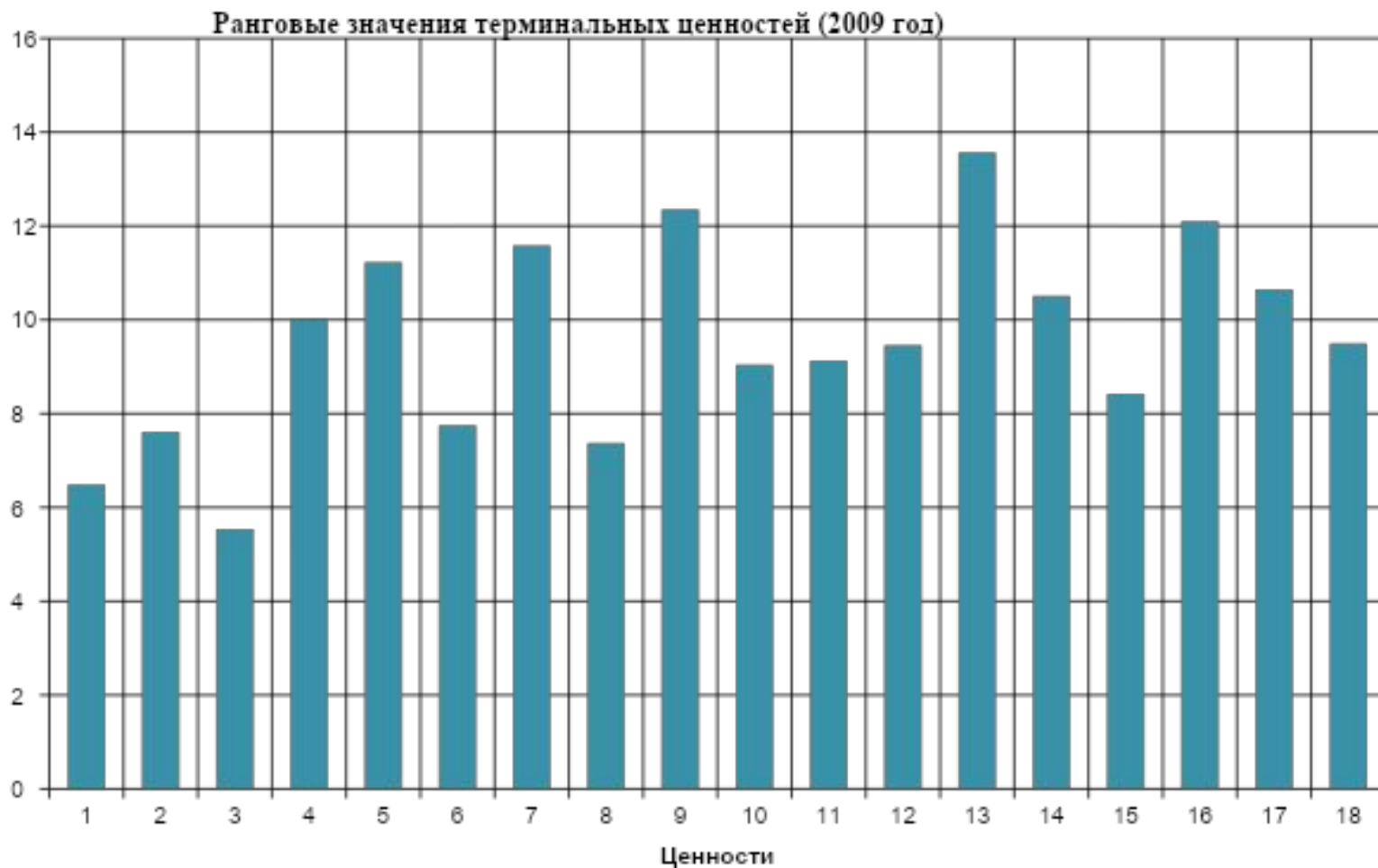


Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2008 года)

Значения инструментальных ценностей

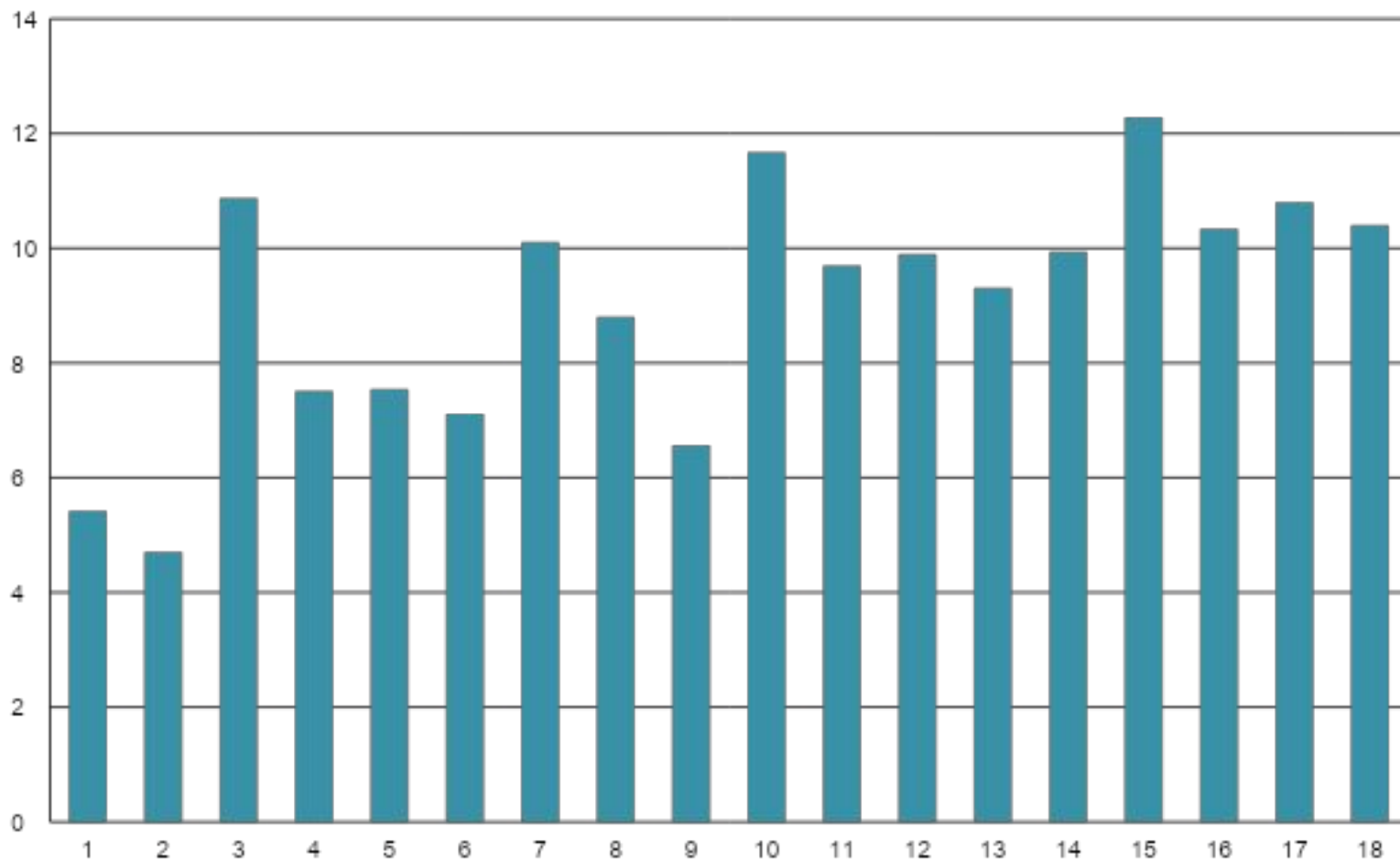


Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2009 года)

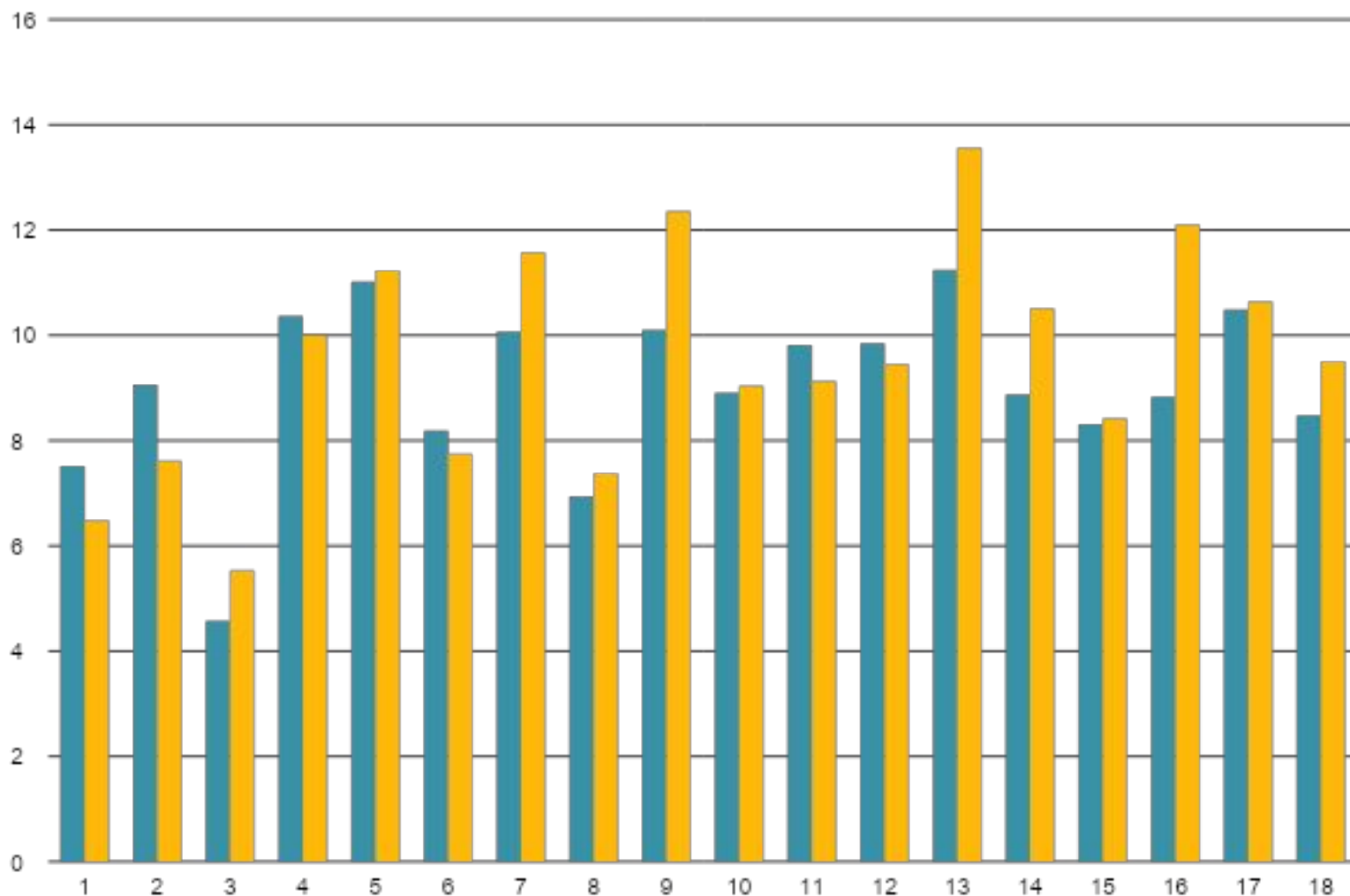


Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2009 года)

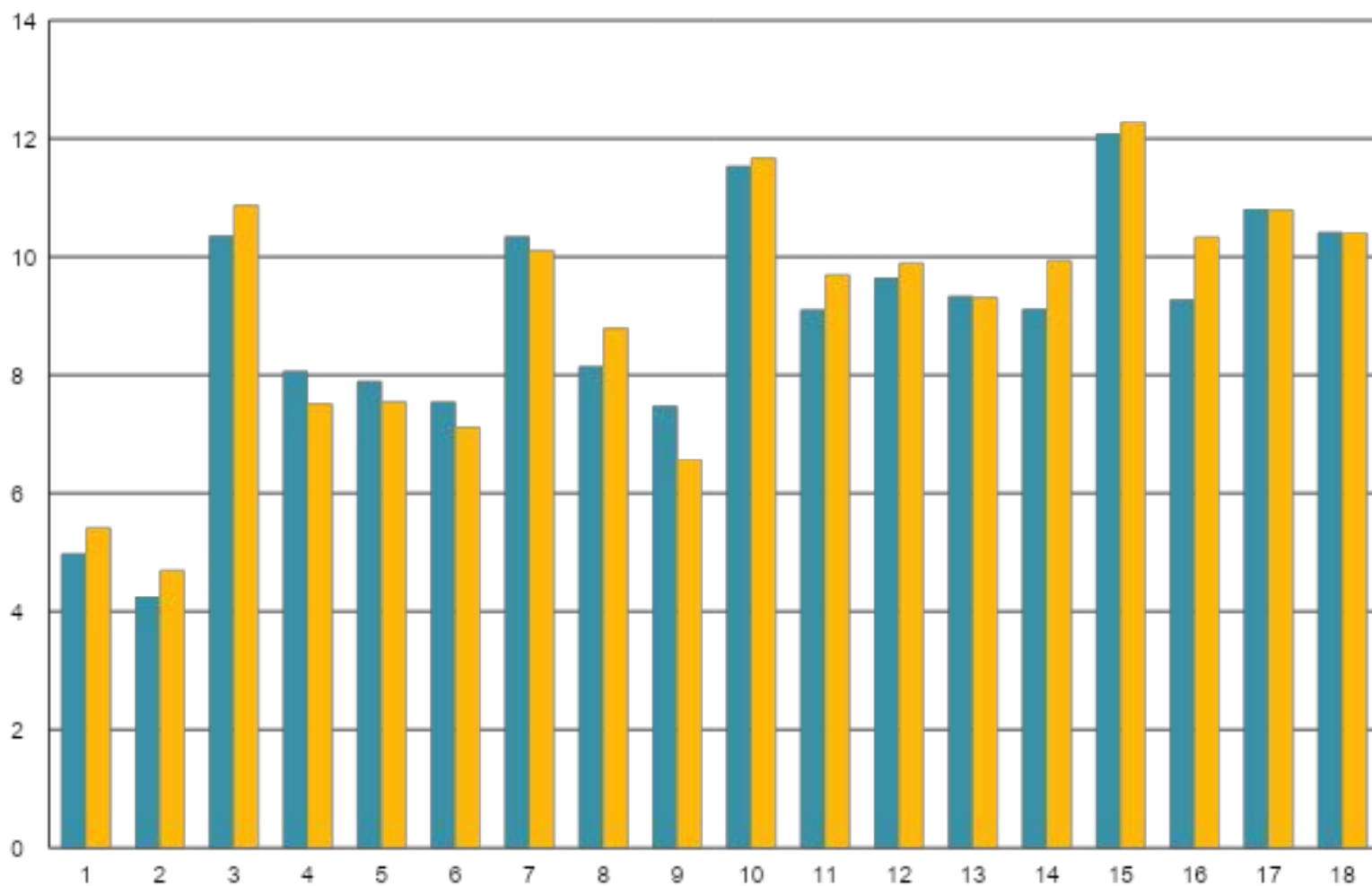
Ранговые значения инструментальных ценностей (декабрь 2009 год)



Сравнительная диаграмма сформированности терминальных ценностей



Сравнительная диаграмма сформированности инструментальных ценностей





Спасибо за внимание!