

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

**Магистерская диссертация**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ  
УЧАЩИХСЯ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ  
ПРИНЦИПЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ**

**Выполнила:**

Волкова Ирина Ивановна

студентка заочного

отделения магистратуры

**Научный руководитель:**

Горовая Валерия Ивановна

профессор, доктор пед. наук.

## Актуальность проблемы

*«...ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ – ЭТО РАСКРЫТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО УЧЕНИКА, ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ГОТОВОЙ К ЖИЗНИ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОМ, КОНКУРЕНТНОМ МИРЕ. ШКОЛА СТАНЕТ ЦЕНТРОМ ТВОРЧЕСТВА И ИНФОРМАЦИИ, НАСЫЩЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ. ШКОЛА НАРЯДУ С СЕМЬЁЙ ЯВЛЯЕТСЯ БАЗОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ, ФОРМИРУЮЩИМ ЛИЧНОСТЬ, ПРИОБЩАЮЩИМ НОВЫЕ ПОКОЛЕНИЯ К ЦЕННОСТЯМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ, ДЕЛАЮЩИМ ЧЕЛОВЕКА ЦИВИЛИЗОВАННЫМ»*

*Целью исследования* является формирование ценностно- смысловой сферы деятельности учащихся ориентированной на гуманистические принципы.

*Объект* : учащиеся общеобразовательной школы г.Светлограда

*Предмет* исследования состоит в изучении ценностно- смысловой сферы учащихся, ориентированной на гуманистические принципы.

В основу работы положена следующая *гипотеза*: ценностно-смысловая сфера учащихся может оказать непосредственное влияние на предпочтение ценностных ориентации личности, если

- Изучить ценностные предпочтения учащихся общеобразовательной школы.
- Подобрать и применить на практике методики, направленные на изучение ценностно-смысловой сферы учащихся.
- Выявить основные направления развитие ценностно-смысловой сферы учащихся в условиях школы полного дня как важнейшего условия повышения качества учебно-воспитательной деятельности.
- Экспериментально определить ценностные предпочтения учащихся общеобразовательной школы.
- Провести анализ проведенной работы.

## *Задачи:*

- Изучить научную литературу и передовой педагогический опыт по данной проблеме.
- Раскрыть содержание таких понятий, как «ценность», «ценностные ориентации», «личность», «терминальные ценности», «инструментальные ценности», «школа полного дня».
- Организовать и провести экспериментальное исследование в соответствии с выдвинутой гипотезой.
- Провести анализ проведенной работы.

## Ценностно - смысловая сфера личности как психолого - педагогическая проблема

*«Для достижения поставленных целей начинать надо с самого начала – с воспитания новой личности уже в школе...»*

*Президент РФ Д.А. Медведев.*

Ценностно-смысловая сфера личности включает в себя два основных компонента - ценностные ориентации и систему личностных смыслов. Оба компонента неразрывно связаны с понятием личность, поскольку тесно соприкасаются с изучением человеческого поведения и побуждений.

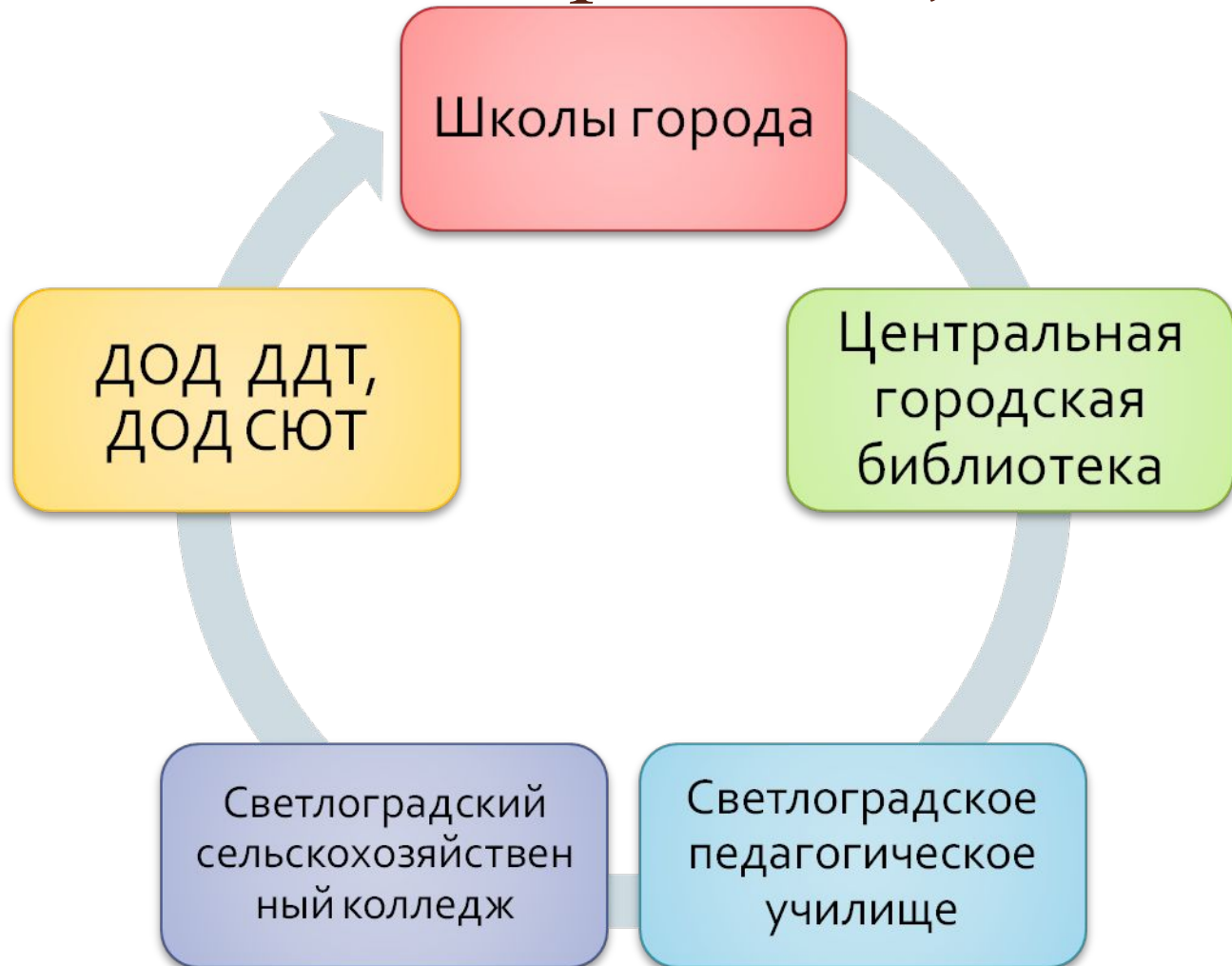
Теоретическую основу исследования составили разработанные современные отечественные психолого-педагогические теории и концепции И.А. Абакумова, А.Г. Асмолов, С.Л. Братченко, Д.Б.Богоявленская, Д.А.Леонтьев, В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн. Они отдают предпочтение образовательным целям, ориентированным на духовное и ценностно-смысловое развитие обучающихся.

## **Условия формирования ценностно- смысловой сферы учащихся в школе полного дня**

Школа полного дня - это школа, реализующая основное и дополнительное образования, обеспечивающая максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие, через совместную работу с учениками и учителями, общением и дискуссиями, культурной и досуговой деятельностью. Когда для детей создаются условия, как бытовые, так и образовательные, и во второй половине дня они могут получить все необходимые образовательные услуги.

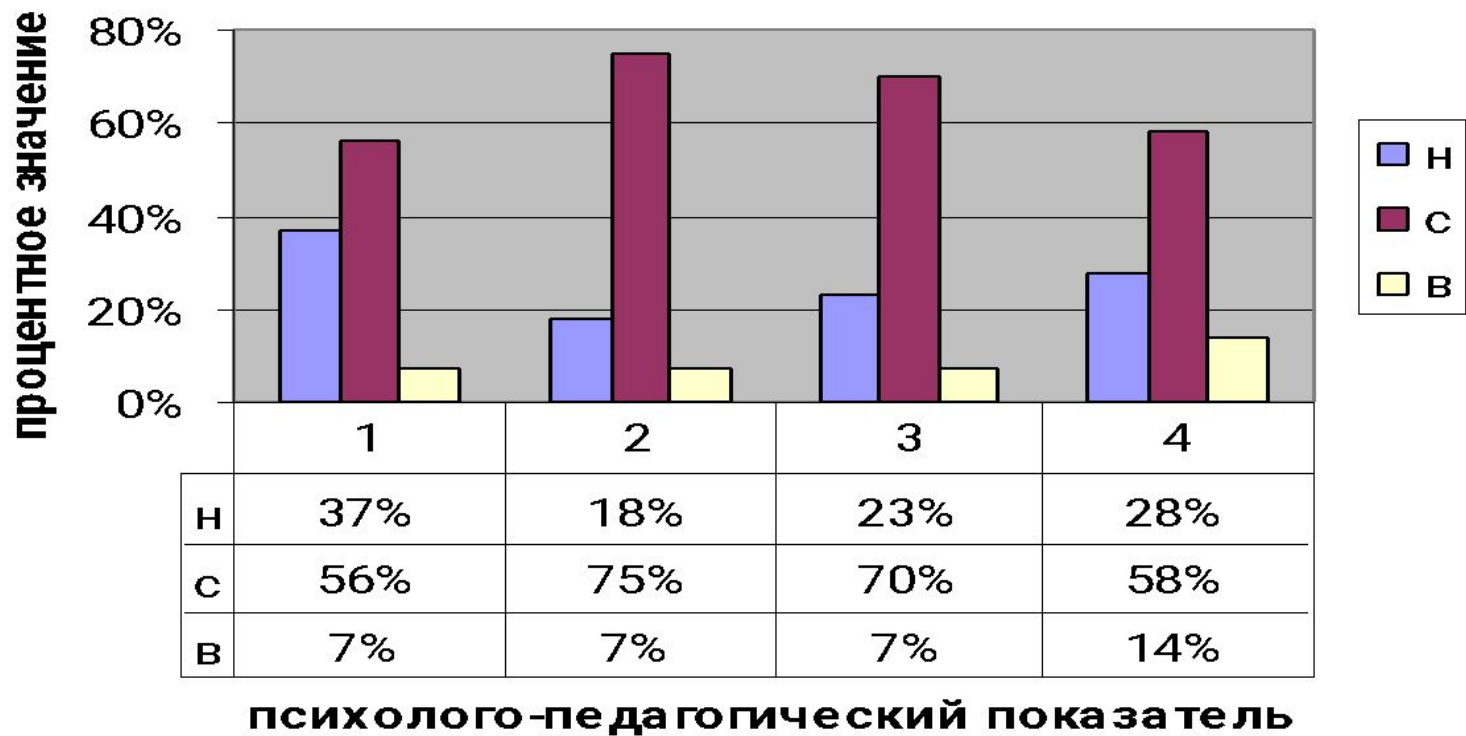


# *Сотрудничество школы с внешними организациями*

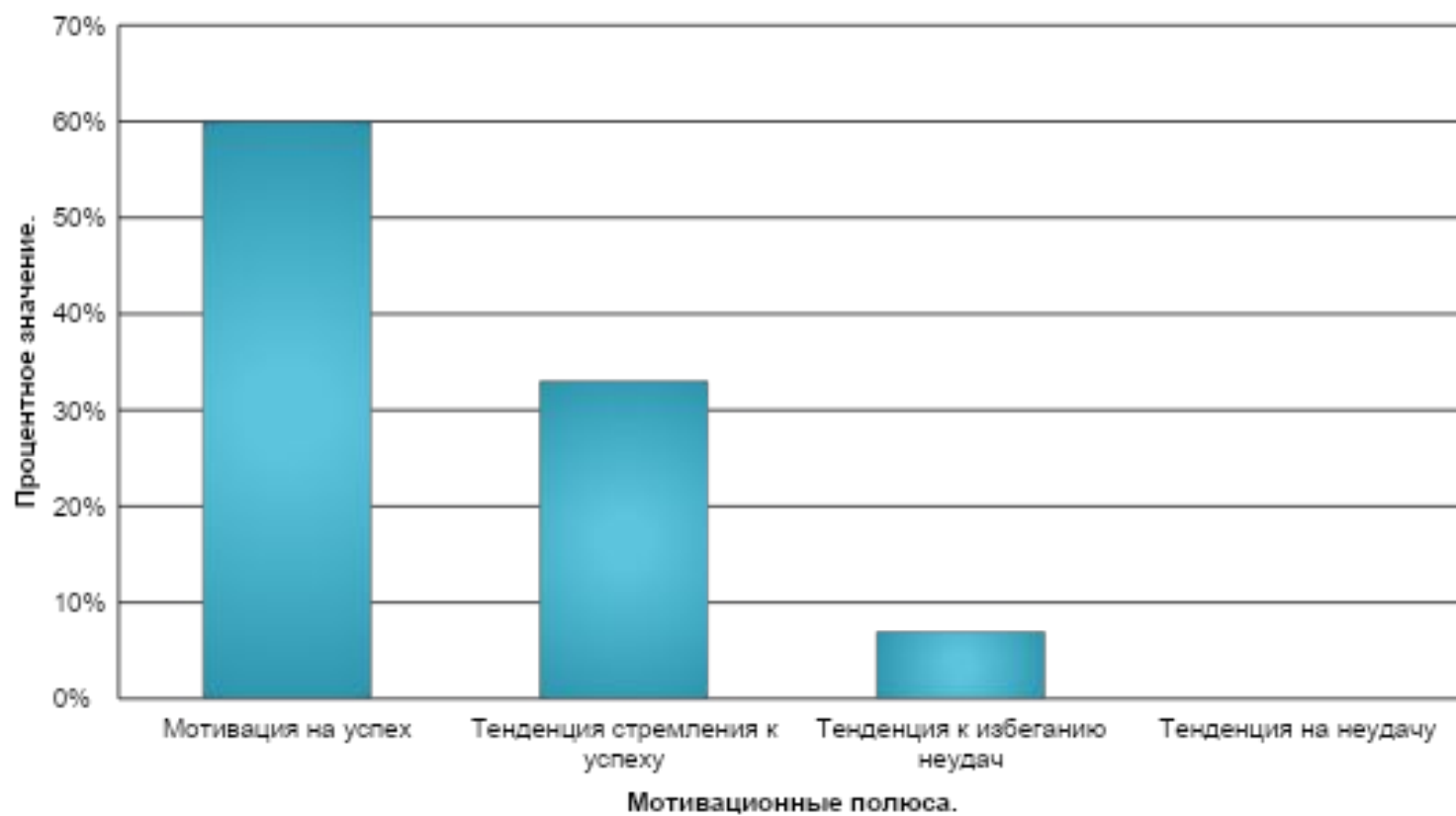


# Процесс формирования ценностно – смысловой сферы учащихся на основе гуманистических принципов и его результаты

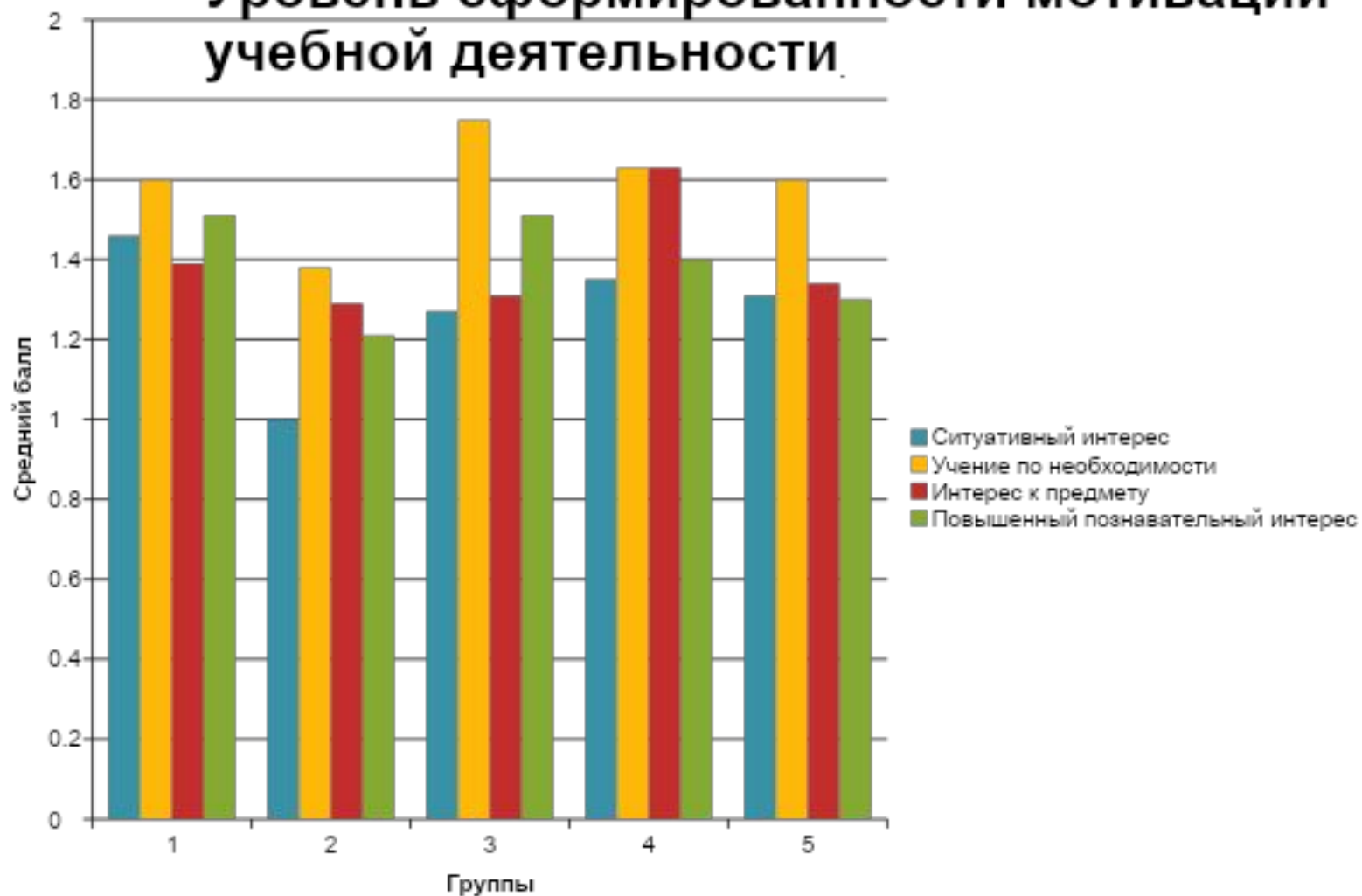
## Изучение профессионально-личностной перспективы учителей МОУСОШ №2



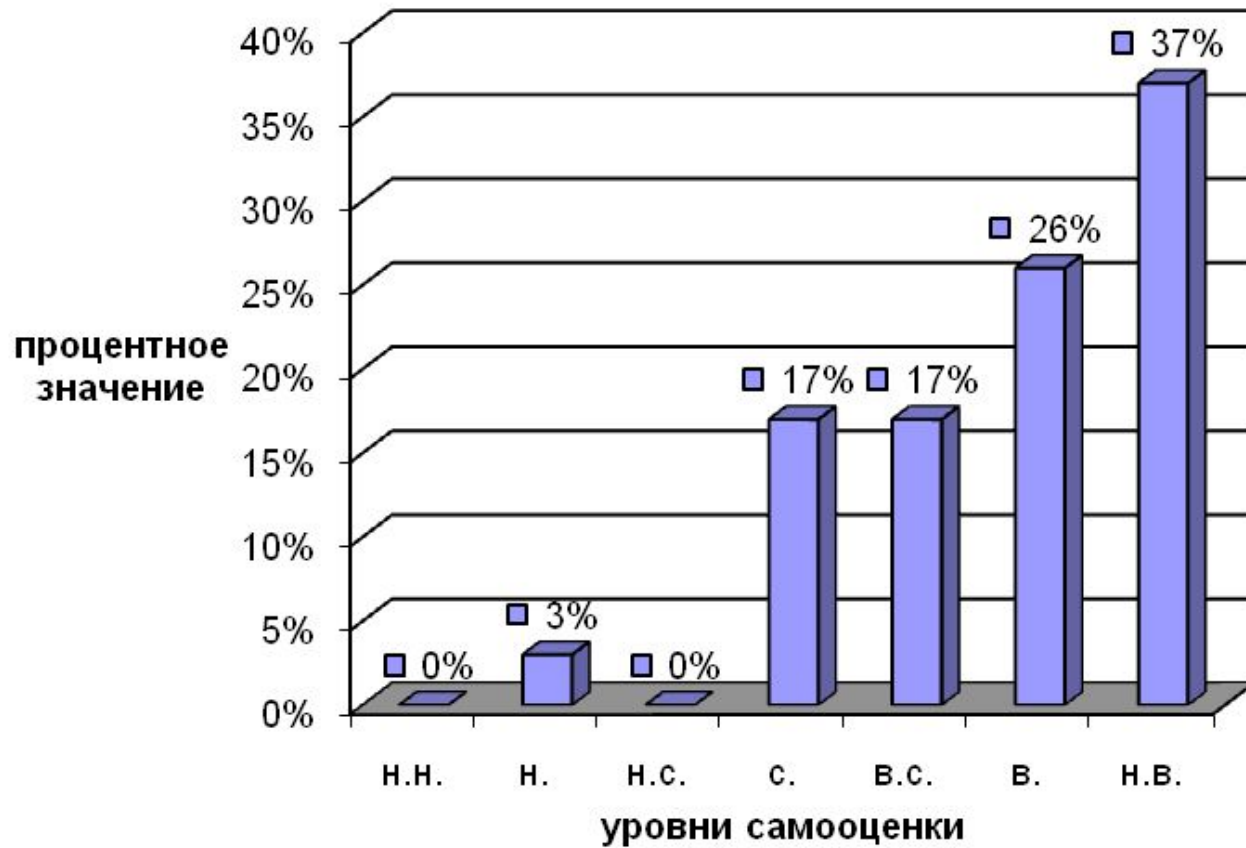
## Мотивация успеха и боязнь неудачи.



## Уровень сформированности мотивации учебной деятельности

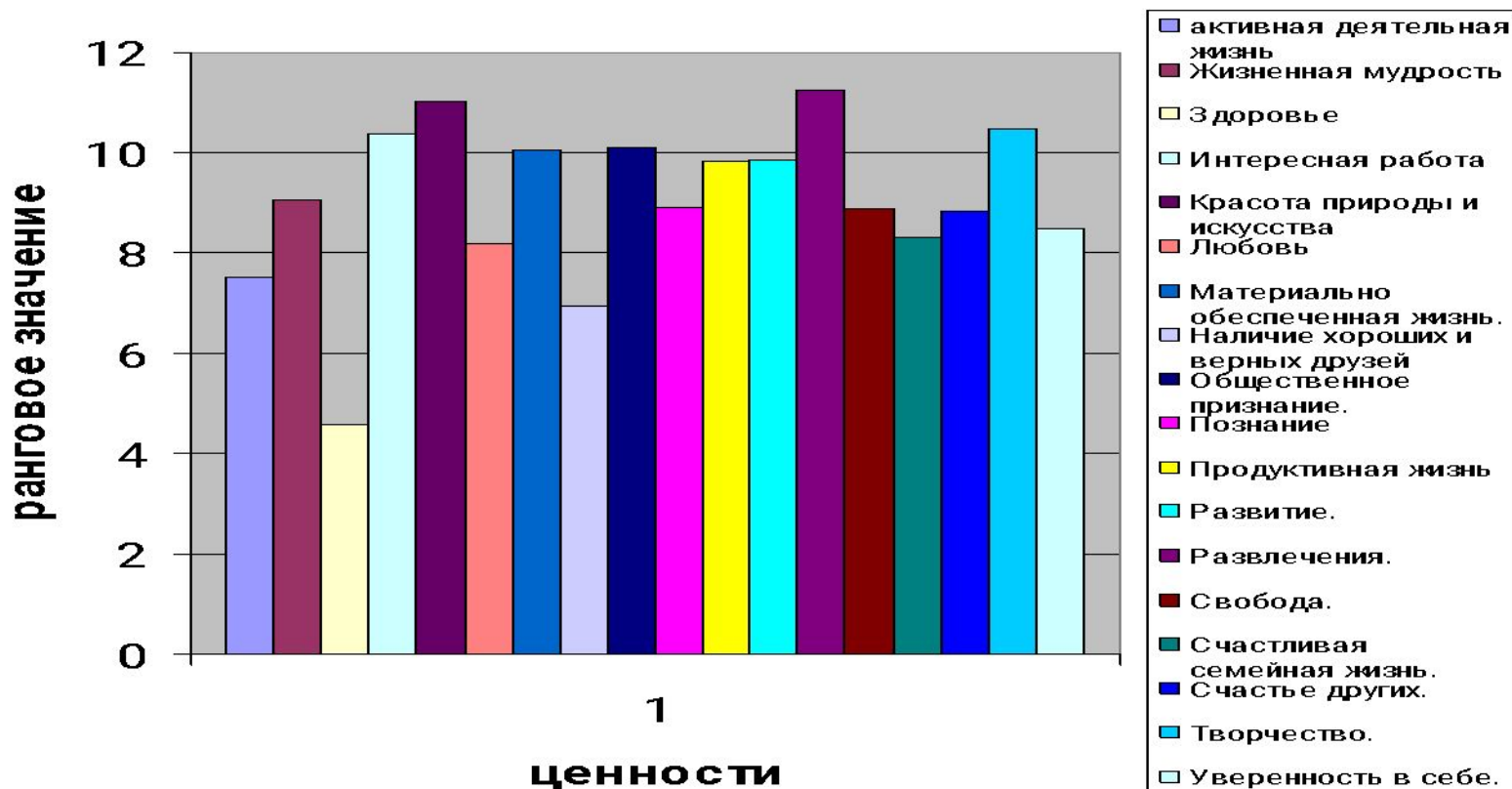


## Самооценка 8 - 11 классов



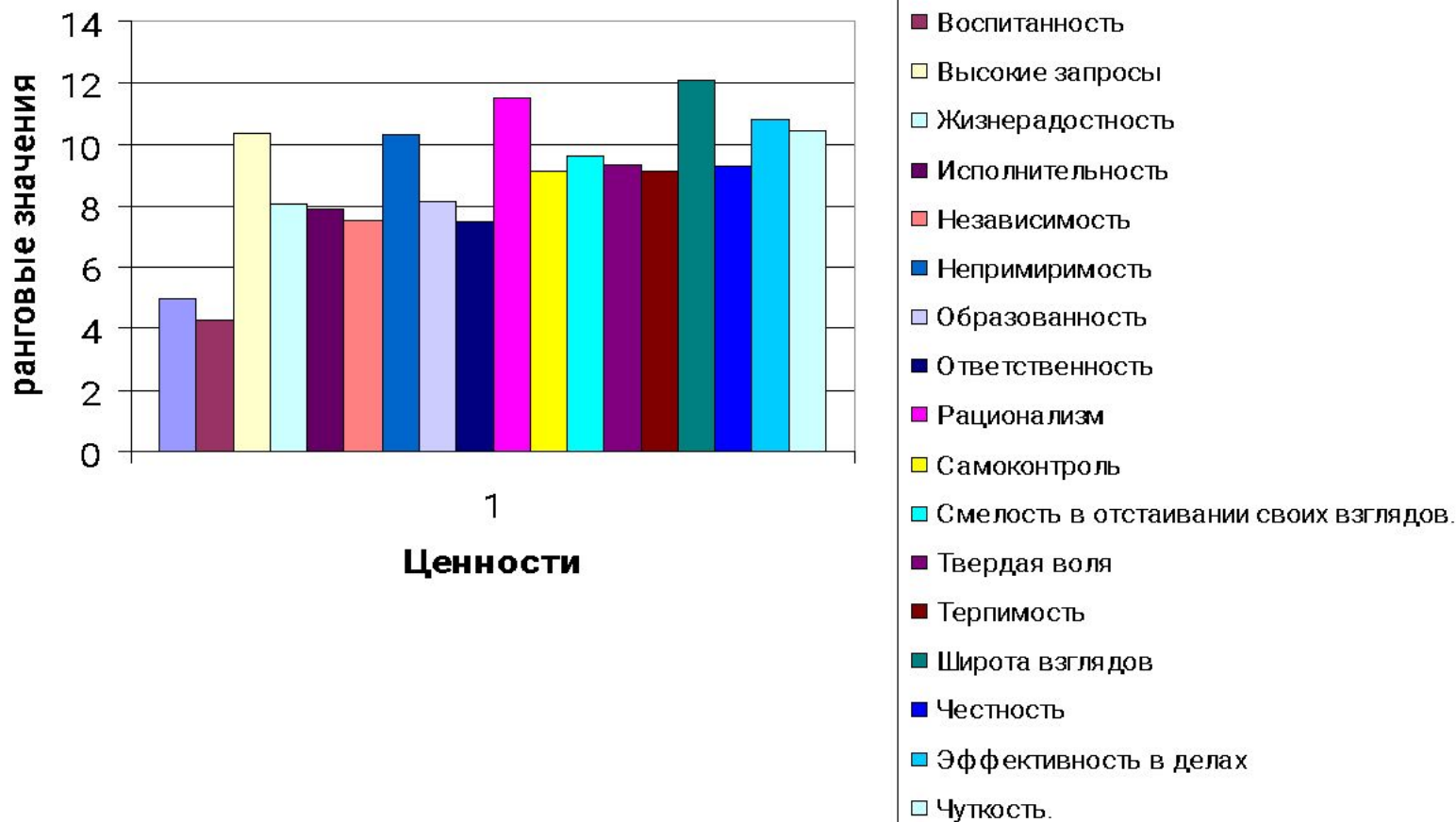
# Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2008 года)

## Ранговые значения терминальных ценностей.

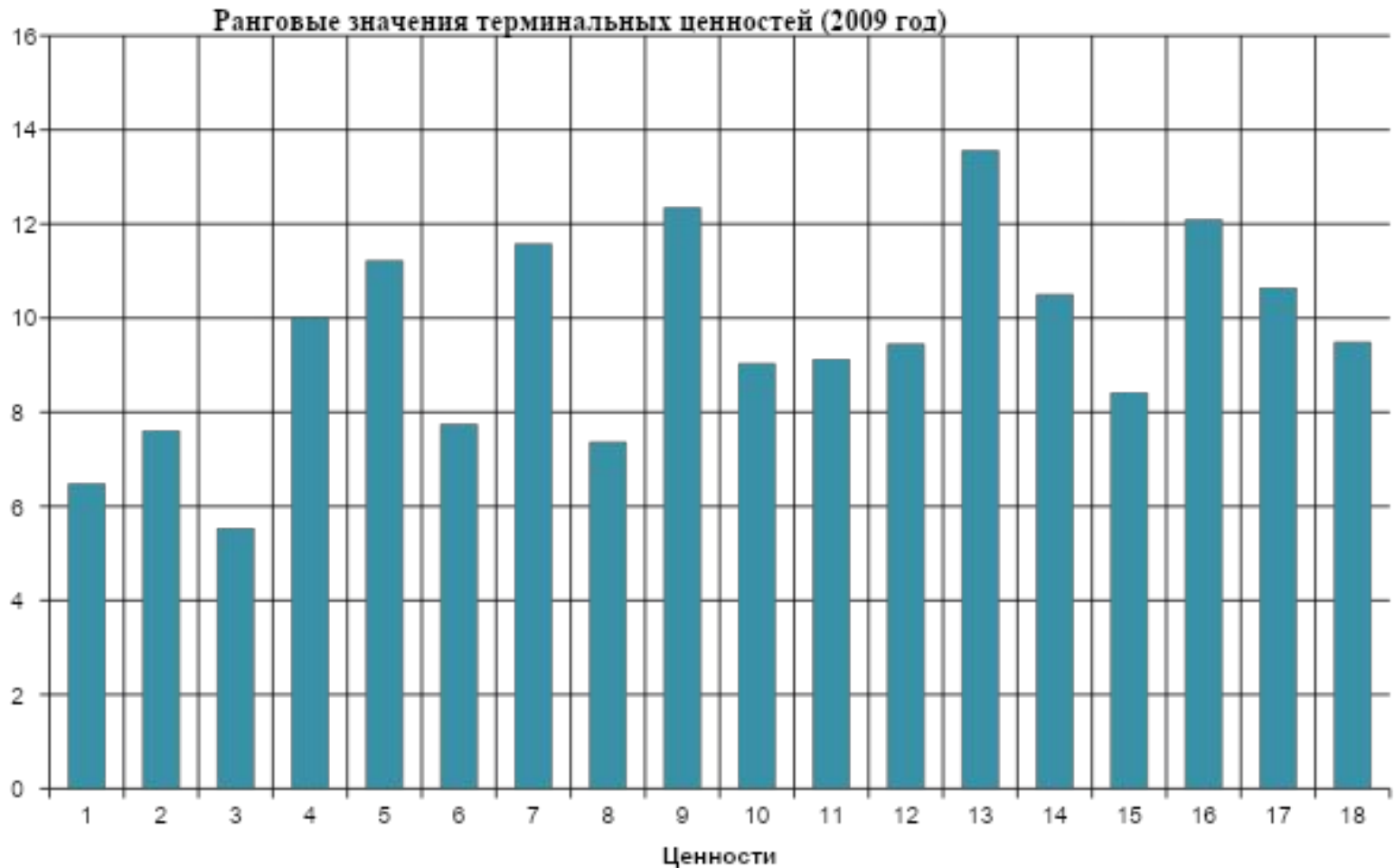


# Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2008 года)

## Значения инструментальных ценностей



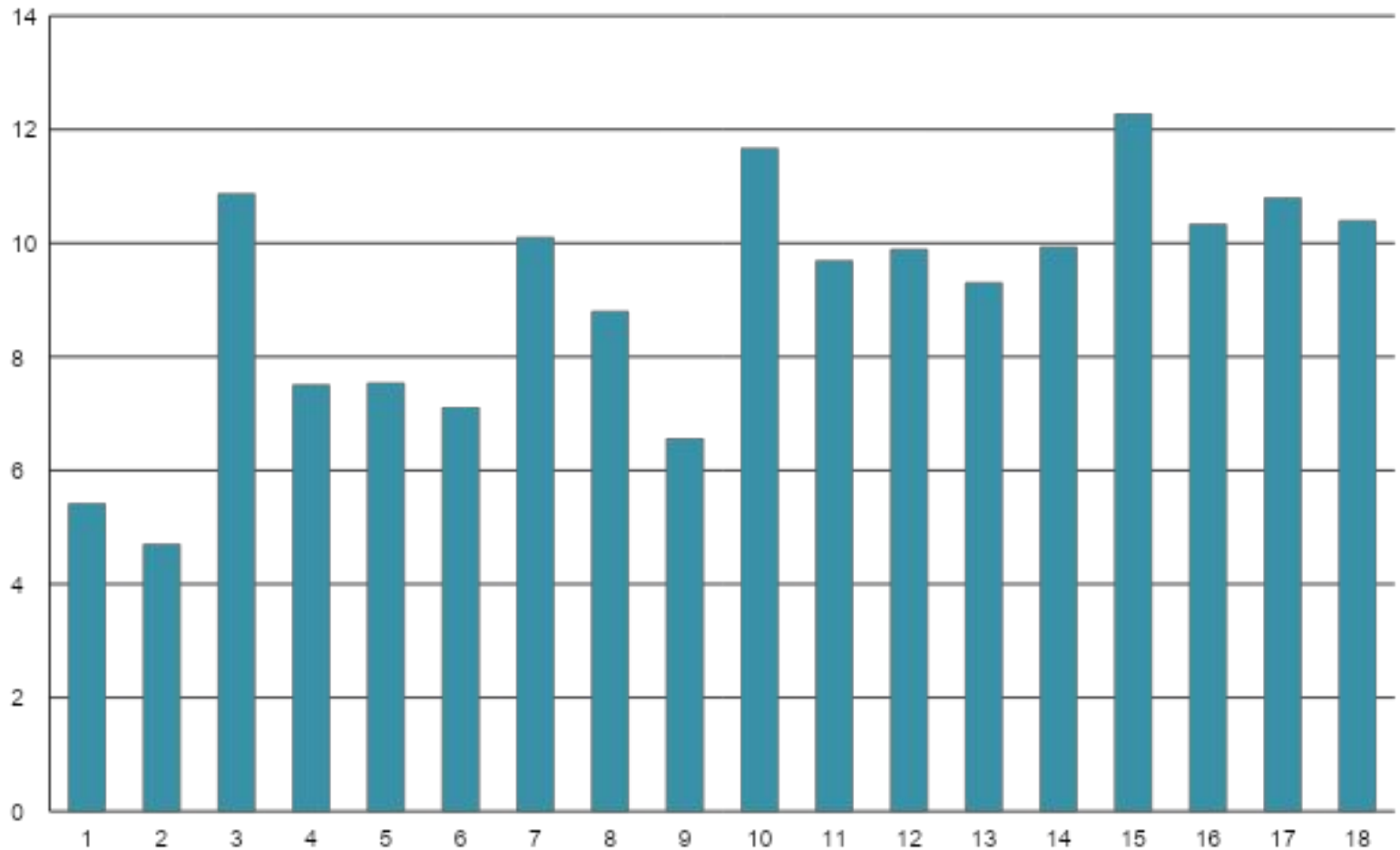
# Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2009 года)



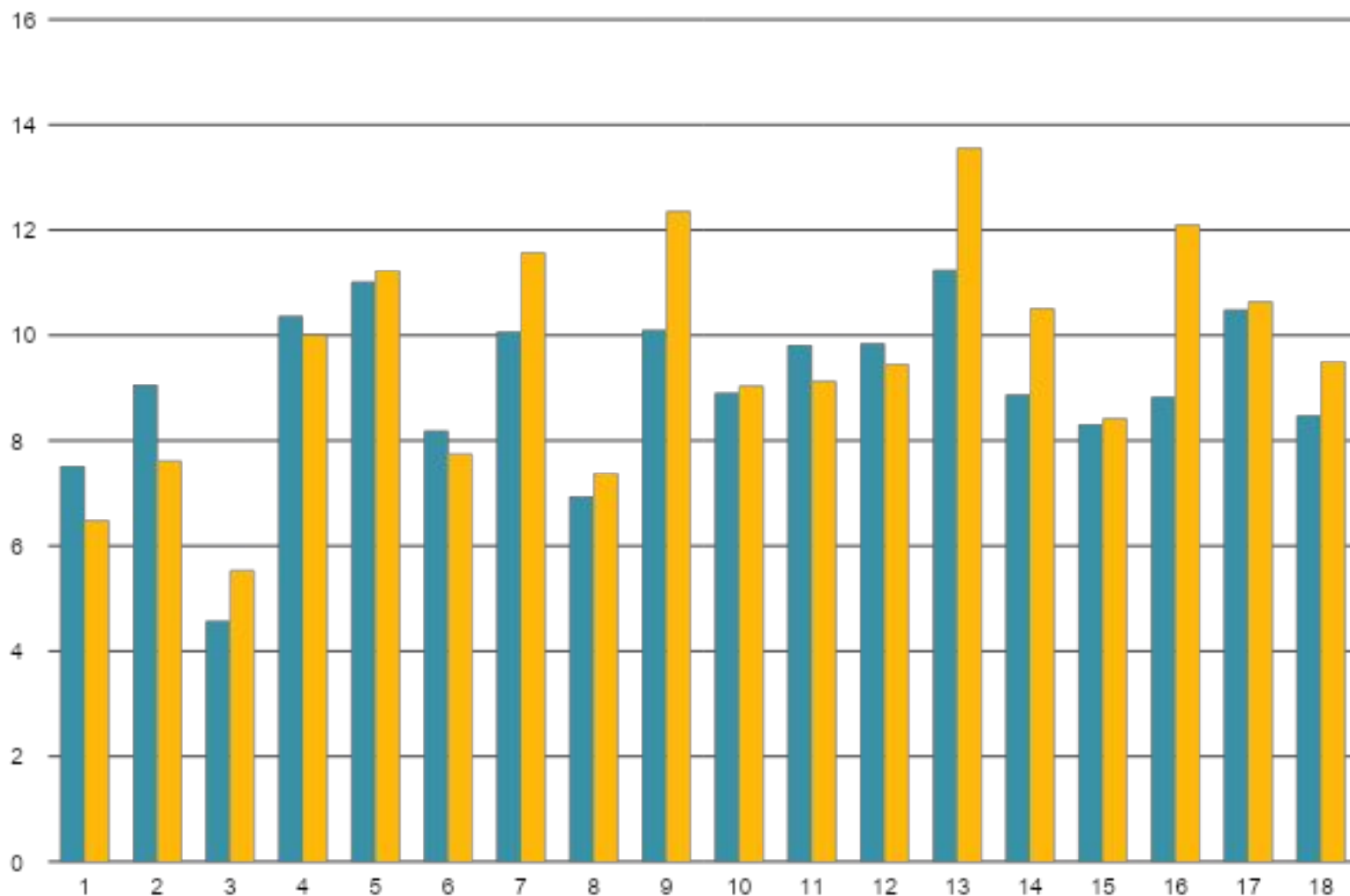


# Мониторинг выявления психологических особенностей ценностно-смысловой сферы учащихся (декабрь 2009 года)

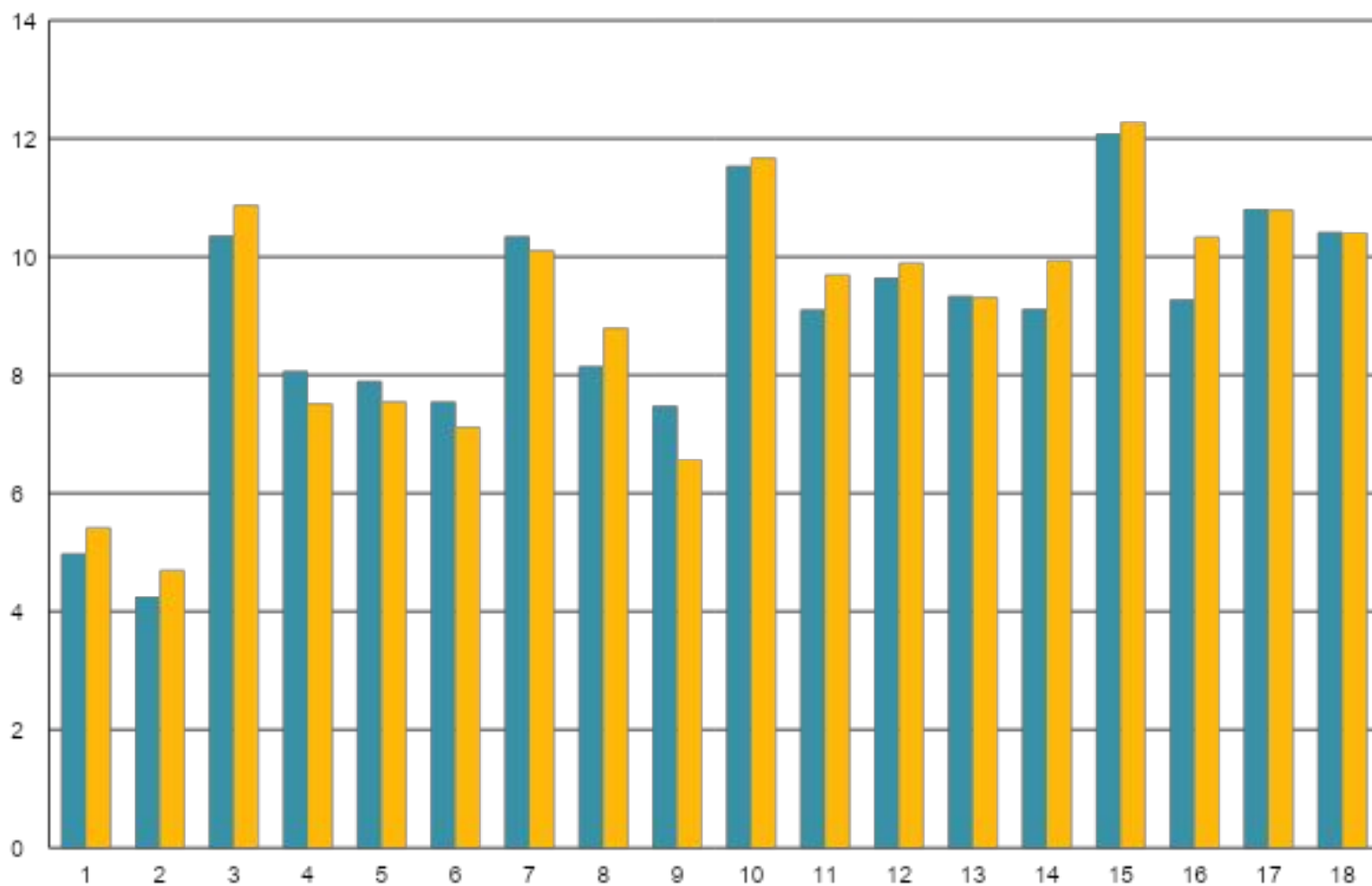
Ранговые значения инструментальных ценностей (декабрь 2009 год)



# Сравнительная диаграмма сформированности терминальных ценностей



## Сравнительная диаграмма сформированности инструментальных ценностей





**Спасибо за внимание!**