Процессуальные характеристики воспитания

Перфилова К
ЭМБ-21

- ***Воспитание*** – это для всех времён и всех народов важнейшее явление духовной жизни общества. Именно на воспитании лежит огромная роль передачи накопленных знаний и житейского опыта от поколения к поколению.

- Для того чтобы правильно организовать воспитательный процесс нужно знать его движущие силы и логику и в частности, нельзя обойтись без знаний о его процессуальных характеристиках.

Понятие «Процесс»

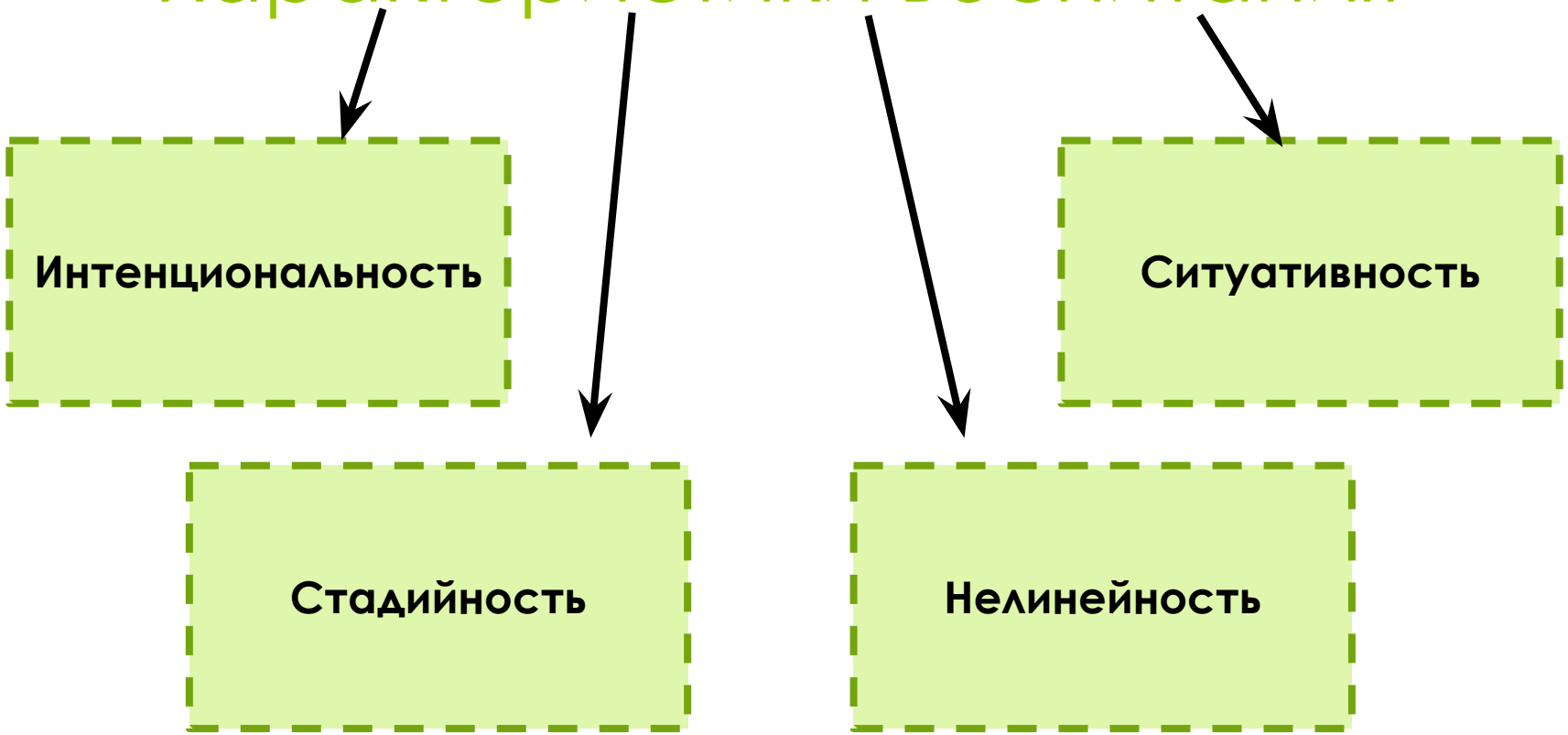
- ***Процесс*** - это то, что разворачивается во времени как закономерная смена различных состояний, последовательность которых определена их внутренней структурой и теми возможными переходами (превращениями, преобразованиями), которые содержатся в этой структуре как ее интенция.

- Эта категория связана с категорией развития — закономерного качественного изменения материальных и идеальных объектов, характеризующееся как необратимое и направленное.
- Одновременное наличие этих свойств отличает развитие от других изменений.
- Обратимые изменения характерны для процессов функционирования (т. е. циклического воспроизведения постоянной системы связей и отношений)

  --- при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, что лишает процесс свойственной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии;
  --- отсутствие закономерностей характеризует случайные изменения катастрофического типа.

В результате развития возникает новое качественное состояние объекта.

Процессуальные характеристики воспитания



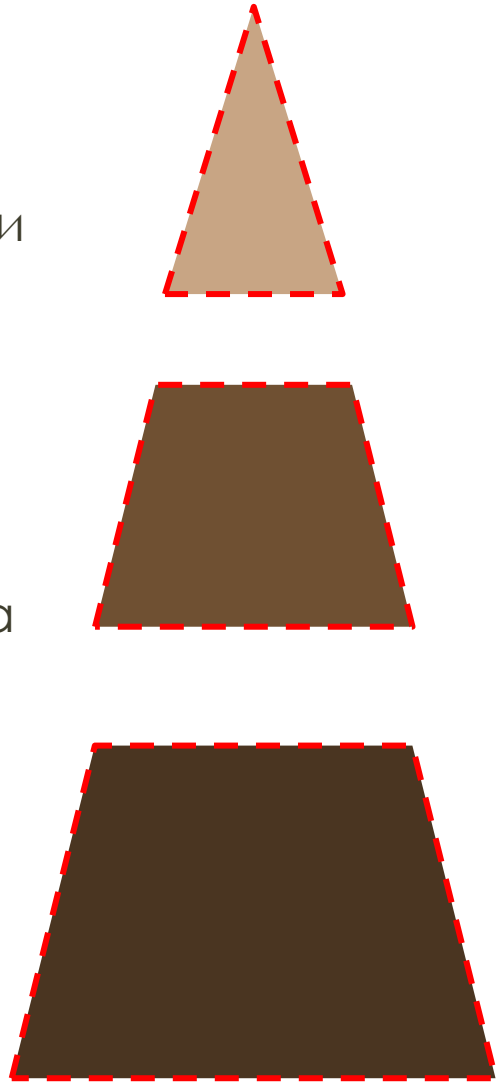
Интенциональность

- Интенциональность воспитания как процесса становления субъектности имеет важное прогностическое значение.
- Педагогическое прогнозирование интересной, общественно ценной и личностно значимой деятельности помогает разрушить эмоционально-смысловой барьер между педагогом и воспитанником. Категория прогнозирования закономерно возникает, когда мы говорим о воспитании как о процессе становления человеческого качества.

- Грамотный прогноз, основанный на понимании закономерностей развития ребенка, и базирующееся на этом прогнозе проектирование профессиональной деятельности (вместо традиционного «планирования» желаемого) — характерные черты процессуального подхода в воспитании.
- Таким образом, понимание интенциональной характеристики процесса становления субъектности индивида повышает результативность воспитания, делает его целостным.

Стадийность

- Во всех определениях процесса воспитания мы можем выделить дискретность или стадийность воспитательного процесса как следующую его важную характеристику. При этом стадия понимается как определенная ступень, период, этап в развитии чего-либо, имеющие свои качественные особенности.
- Ни о каком наблюдаемом состоянии, ни о каком возможном положении дел нельзя судить, исходя только из наличных определений, что есть состояние определенного процесса. Логика процесса может быть реконструирована только из смены наличных состояний и из того, каким образом структура наличного состояния вытекает из структуры предыдущего состояния и может служить основанием структуры последующего состояния.



- Каждая стадия или состояние процесса — это его качественная определенность на данном этапе развития, целостность. А появление каждой последующей целостности не может происходить иначе, как через «взрыв» старой целостности, через кризис.

Нелинейность

- В категориях «кризис» и «скачок» раскрывается нелинейность воспитательного процесса.

- ***Кризисность*** — атрибутивный признак процесса как смены состояний.
  Представление о воспитании как о линейном бескризисном процессе абсолютно лишено каких-либо объективных оснований. Ведь кризис— это не только острое затруднение с чем-либо, тяжелое положение, но и резкий, крутой перелом в чем-либо, тяжелое переходное состояние (напр., духовный кризис). Кризис является формой перехода от одного целостного состояния к другому.

  Кризисное состояние, должно побуждать человека к поиску причин, породивших «пограничную ситуацию», чтобы, разобравшись, устранить их и расчистить путь к своему самосознанию, обеспечивающему поиск средств и возможностей для выхода из кризиса. Кризис может стать точкой перехода к следующей, более высокого уровня целостности, но может стать и точкой разрушения.

- Категория **«кризис»**, как процессуальная характеристика воспитания близка к понятию **«скачок»**, который понимается как коренное, качественное изменение предмета или явления, превращение старого качества в новое в результате количественных изменений.

- Категория скачка раскрывает механизм движения процесса как переход количественных изменений в качественные, как смену периодов относительной стабильности (функционирования, накопления количественных изменений) кризисами (переходами из одного качества в другое).

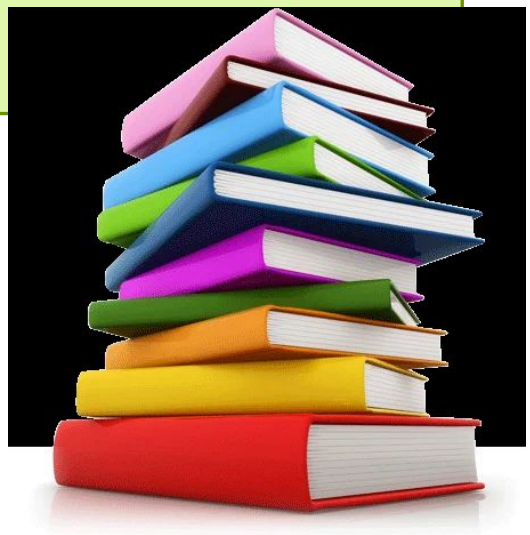
- Таким образом, мы можем говорить не только о смене одной целостности другой, более совершенной, но и о стадиях становления целостности.

Ситуативность

- Категория ситуации при анализе воспитательного процесса выступает в двух функциях: как рамка исследования и как содержательная единица процесса.

- Первая функция связана с тем, что процесс, возможно, понять лишь как смену состояний, положений или ситуаций.
  В этом отношении ситуация есть связность деятельности и выстроенных в ней объективаций, горизонт, организующий различные объектные и процедурные представления в содержательное единство.
  В ситуации представлена интенциональная сторона процесса — субъектность взаимодействующих сторон; она обладает определенностью формы как ситуация самоопределения; в ней представлены механизмы управления процессом через систему ценностей; наконец, — смыслообразование, как результативный аспект процесса.

- С другой стороны, ситуация является единицей содержательной структуры исследуемого процесса за счет того, что модель ситуативного действия представляет собой собирающую модель по отношению к различным частным моделям, представляющим ситуацию как нечто, что может быть исследовано.

- Именно ситуация как типичное для каждого этапа становления личности сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, определяет динамику воспитательного процесса и возникновение психических новообразований.

Наличие знаний о процессуальных характеристиках воспитательного процесса очень важно для педагогов. Понимание таких характеристик как интенциональность, стадийность, нелинейность и ситуативность позволяет повысить результативность педагогического процесса, делает его более целостным и упорядоченным.