

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Околелых Елена Викторовна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лидинская основная общеобразовательная
школа», Рузский муниципальный район

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«НИЛ: научно-исследовательская лаборатория»
для 2-3 классов**

Краткая характеристика жанра работы

Рабочая программа учителя - это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по внеурочной деятельности. Она определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с образовательной программой, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- МБОУ «Лидинская ООШ» основана в 1967 году. Школа расположена в деревне Лидино Рузского района Московской области. Это двухэтажное, уютное здание из белого кирпича.
- В школе обучается 66 детей. Школа полностью укомплектована педагогами. В школе 15 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами для педагогов, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, подключенными к сети интернет.
- Районный центр находится на расстоянии 22 км. Транспорт ходит регулярно, ехать до Рузы 40 минут.

Цель и задачи ВД «НИЛ»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы исследовательской/проектной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Обоснование актуальности

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Планирование

- **Тема 1-2. Что такое НИЛ?**
- **Тема 3-. Как задавать вопросы?**
- **Тема 4. Как выбрать тему исследования?**
- **Тема 5. Цели и задачи исследования. Учимся выделять гипотезы**
- **Тема 6-7. Организация исследования (практическое занятие)**
- **Тема 8. Сбор материала для исследования**
- **Тема 9. Как сделать сообщение о результатах исследования**
- **Тема 10. Проект? Проект!**

- **Тема 11. Проект «истина моего я».**
- **Тема 12. Оформление результатов. Газета «Имя»**
- **Тема 13. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».**
- **Тема 14. Оформление. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. Иллюстраций**
- **Тема 15 Проект 2 «самые, самые, самые...» оформление работы**
- **Тема 16. Наблюдение как способ выявления проблем.**
- **Тема 17. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа, телескоп). Проект 3. «Путешествие в микромир»**
- **Тема 18. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.**
- **Тема 19. Экскурсия «Природные явления»**

Тема 20. Коллекционирование. Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21. Проект 5 «Сообщение о своих коллекциях»
Мини-доклад**

Тема 22. Что такое эксперимент? Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Тема 23. проект 6 «Химия на кухне»- мини-эксперимент

Тема 24. «Мое Большое исследование»

Тема 25. Обоснованный выбор темы. Выдвижение гипотез, целей и задач

Тема 26-27. Сбор материала. Учимся выделять главное и второстепенное Использование различных методов исследовательской работы. Работа над проектом

Тема 28. Обобщение полученных данных. Работа над проектом. Индивидуальная консультация

- **Тема 29. Как сделать сообщение о результатах исследования Работа над проектом. Индивидуальная консультация**
- **Тема 32-33 Мини конференция по итогам собственных исследований. Защита перед одноклассниками**
- **Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.**

Методы диагностики образовательного результата

- консультация,
- доклад,
- защита исследовательских работ,
- выступление,
- выставка,
- презентация.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

В перспективе учащиеся будут :

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- – знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- – уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- – владеть планированием и постановкой эксперимента