Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Околелых Елена Викторовна
Фамилия, имя, отчество
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лидинская основная общеобразовательная школа», Рузский муниципальный район
Образовательное учреждение, район

На тему:

Рабочая программа внеурочной деятельности «НИЛ: научно-исследовательская лаборатория» для 2-3 классов

Краткая характеристика жанра работы

Рабочая программа учителя - это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по внеурочной деятельности. Она определяют содержание деятельности общеобразовательного учреждения в соответствии с образовательной программой, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей образовательной политики общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, авторского замысла педагога.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- МБОУ «Лидинская ООШ» основана в 1967 году. Школа расположена в деревне Лидино Рузского района Московской области. Это двух этажное, уютное здание из белого кирпича.
- В школе обучается 66 детей. Школа полностью укомплектована педкадрами. В школе 15 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами для педагогов, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, подключенными к сети интернет.
- Районный центр находится на расстоянии 22 км. Транспорт ходит регулярно, ехать до Рузы 40 минут.

Цель и задачи ВД «НИЛ»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы исследовательской/проектной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Обоснование актуальности

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Планирование

- ***Тема 1-2. Что такое НИЛ?***
- ***Тема 3-. Как задавать вопросы?***
- ***Тема 4. Как выбрать тему исследования?***
- ***Тема 5.Цели и задачи исследования. Учимся выделять гипотезы***
- ***Тема 6-7. Организация исследования (практическое занятие)***
- ***Тема 8. Сбор материала для исследования***
- ***Тема 9. Как сделать сообщение о результатах исследования***
- ***Тема 10. Проект? Проект!***

- ***Тема 11.Проект «истина моего я».***
- ***Тема 12.Оформление результатов. Газета «Имя»***
- ***Тема 13.Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».***
- ***Тема 14.Оформление. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Иллюстраций***
- ***Тема 15 Проект 2 «самые, самые, самые…» оформление работы***
- ***Тема 16. Наблюдение как способ выявления проблем.***
- ***Тема 17. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа, телескоп). Проект3. «Путешествие в микромир»***
- ***Тема 18. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.***
- ***Тема 19.Экскурсия «Природные явления»***

Тема 20. Коллекционирование. Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди».
Тема 21. Проект5 «Сообщение о своих коллекциях» Мини-доклад
Тема 22. Что такое эксперимент? Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях
Тема 23. проект 6 «Химия на кухне»- мини-эксперимент
Тема 24.«Мое Большое исследование»
Тема 25. Обоснованный выбор темы. Выдвижение гипотез, целей и задач
Тема 26-27.Сбор материала. Учимся выделять главное и второстепенное Использование различных методов исследовательской работы. Работа над проектом
Тема 28. Обобщение полученных данных. Работа над проектом. Индивидуальная консультация

- ***Тема 29.Как сделать сообщение о результатах исследования Работа над проектом. Индивидуальная консультация***
- ***Тема 32-33Мини конференция по итогам собственных исследований.Защита перед одноклассниками***
- ***Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.***

Методы диагностики образовательного результата

- консультация,
- доклад,
- защита исследовательских работ,
- выступление,
- выставка,
- презентация.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности

В перспективе учащиеся будут :

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- – знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- – уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- – владеть планированием и постановкой эксперимента