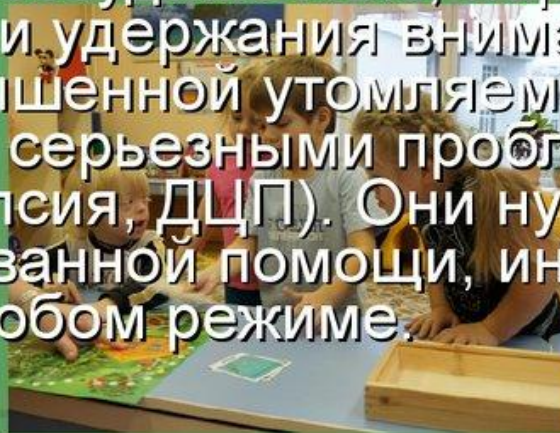


**ИНКЛЮЗИВНОЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ**

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.



- Формируется установка:  
к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.



**Задача: создать адекватные условия  
для развития и обучения  
детей с ограниченными  
возможностями здоровья.**



# Участники образовательного пространства

дети;



родители;



педагоги;



специалисты (мед. работники,  
педагог-психолог, логопед,  
дефектолог, работники доп.  
образования).

Коллектив школы должен использовать единый «Принцип педагогической экологии» (Р.В. Овчаровой), который заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

## Педагогическим коллективом школы:

- определяется вариант индивидуального маршрута;
- составляется индивидуальный учебный план;
- координируется деятельность узких специалистов, обобщаются их рекомендации.

# Развитие навыков и личностных качеств

Социальная адаптация детей с ОВЗ проходит сложно, но все педагоги должны постараться создать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста, и совместное обучение этих детей в обычном классе способствует развитию таких важных навыков и личностных качеств обучающихся, как:

- социальная компетентность;
- толерантность;
- навыки решения проблем;
- независимость, уверенность, самоуважение, самоконтроль;
- навыки целеполагания.





Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ ведется по основным направлениям: \_\_\_\_\_

- диагностика;
- экспертиза;
- консультирование;
- просвещение; \_\_\_\_\_
- коррекционно-развивающая работа.

# **Основные принципы коррекционно-развивающей работы:**

- *Соблюдение интересов ребенка;*
- *Системность;*
- *Непрерывность;*
- *Вариативность;*
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

С детьми с особыми потребностями проводятся коррекционно-развивающие занятия по повышению мотивации, развитию познавательной деятельности, познанию своих личностных особенностей.

Во время занятий рекомендуется давать упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания.

Дети должны обучаться навыкам общения, способам саморегуляции, умению анализировать ситуацию и делать правильный выбор.

# Работа с родителями

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.









**Специальное образование  
«ГУО СШ № 111 г.Минск»**

8 классов  
интегрированного обучения  
18 учащихся с особенностями  
психофизического развития  
8 детей с нарушениями функций  
ОДА

**Всего в школе обучаются  
1.015 детей**





**Лия Герасименок**



**учитель-дефектолог**



**сенсорная комната**





**урок адаптивной физкультуры**



**театр инклюзивного танца «Дар»**

# ЗАНЯТИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ СТУДИИ

---









**Инклюзивное образование г.  
Гродно ГУО СШ № 22**







[naviny.by](http://naviny.by)



[naviny.by](http://naviny.by)











**На базе ГУО "Средней школы  
№ 22 г.Гродно"  
созданы вечерние классы  
(X-XII)**

**общее среднее образование  
возможно получить  
в вечерних классах  
в очной и заочной формах**

В 2013 г в Беларуси

34 тысячи 974 ребёнка  
с особенностями в развитии

208 специализированных  
классов

**5 тысяч 377 классов**  
**интегрированного обучения**

Процесс обучения и воспитания,  
при котором все дети, вне зависимости  
от их физических,  
психических,  
интеллектуальных  
и иных особенностей,  
включены в общую систему образования-

**инклюзивное образование**