

**«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ
ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО -
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

ЦЕЛОСТНОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТА

- ▣ **Условие возникновения и становления опыта.** В настоящее время правительство Российской Федерации во главе с президентом Дмитрием Медведевым уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения. В его выступлении на II Общероссийском гражданском форуме в Москве (Манеж) в январе 2008 года было сказано: *«Очень важной является та информационная революция, которая проходит во всем мире. Она и дальше будет идти, и мы должны в эту революцию, в эти процессы «встроиться» грамотным образом, не подрывая нравственные устои и в то же время, не выталкивая самих себя на обочину информационного развития».*

- Опыт показывает, что чем раньше ученики начинают «общаться» с компьютером, тем психологически свободнее они ощущают себя в диалоге с компьютером, тем больше школьники убеждаются, что компьютер – полезный инструмент, который может служить источником знаний, а не только игрушкой.
- Широкие возможности в использовании компьютера открыло подключение школы к Интернет — сети в 2002 году. Это значительно позволило расширить возможности получения информации из различных источников, учить работать с информацией: найти, осмыслить, использовать.

- В школе функционирует сервер, на котором сформированы предметно-коммуникативные области, содержащие материал по различным предметам, в том числе и по географии. Наличие локальной сети позволяет использовать их как при подготовке к уроку, так и непосредственно во время урока.
- Учитель географии располагает большим набором различных мультимедийных пособий, который расширяет возможности использования ИКТ на уроках географии.
- В опыте работы сложилась определенная система использования мультимедиа на уроках различных типов.

- Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараюсь не просто использовать современные технологии обучения предмету, но использовать их эффективно, находясь в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения информационных технологий, и интерактивных досок в частности. Являюсь участником современных интерактивных проектов, что позволяет мне успешно осуществлять обучение учащихся, давая им необходимые знания и развивая их информационно-коммуникационные компетенции. Свои достижения в области информационных технологий демонстрирую при проведении открытых уроков, на семинарах различного уровня.

Актуальность опыта.

В последнее время в связи с внедрением ИКТ в образовательный процесс произошла своего рода революция в области технических средств обучения. Выросла роль аудиовизуальной подачи информации и уменьшилась роль ее текстового представления. Соответственно, изменились привычки и навыки получения информации. Школьное образование должно учитывать эти изменения и, в известной степени, приспособливаться к ним. Сегодня учителям открыты огромные возможности преподавания по-новому: применение компьютерной техники в учебном процессе, разнообразие информации, которую приобретают мультимедиа библиотеки и всемирная сеть Интернет.

- ▣ Использую ИКТ для оформления на экране всех дидактических частей урока, поэтому перестаю быть для ученика единственным носителем истины и становлюсь партнером.
- ▣ Демонстрационный интерактивный материал делает урок более увлекательным, богатым по содержанию. Восприятие материала происходит по принципу текст - звук - видео – цвет, создаётся возможность совершения виртуального путешествия в тему.
- ▣ Учитывая, что необычайно широкий доступ к информации, а также чрезвычайное облегчение обработки, компилирования и сопоставления различной информации делают возможным более широкое использование уже известных педагогических приемов, определена тема исследования: «Дидактические возможности методов и приёмов обучения географии с использованием информационно-коммуникационных технологий».

Теоретическое обоснование опыта.

В настоящее время существует два направления использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения.

Первое направление предполагает овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений по темам в определенной области учебных дисциплин. Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность и качество знаний учащихся. Но мало просто использовать эти средства, необходимо научиться использовать их эффективно. На фоне единого информационного пространства меняются взаимоотношения учителя и ученика. Теперь преподаватели и дети вместе ищут информацию, анализируют её и создают уроки. Учитель меняет свою роль информатора на роль координатора и корректора.

- Уроки географии с использованием ИКТ кроме учебных целей по предмету имеют еще и задачи по формированию информационной грамотности учащихся:
- получение знаний, позволяющих перерабатывать, осмыслять, оценивать большие потоки современной информации и умений пользоваться и управлять ей для различных практических целей
- овладение современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) как инструментом профессиональной деятельности и общей культуры человека.
- К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:
- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- интерактивные карты и атласы, геоинформационные программы,
- интерактивные конференции и конкурсы,
- материалы для дистанционного обучения,
- научно-исследовательские работы и проекты.
- дистанционное обучение

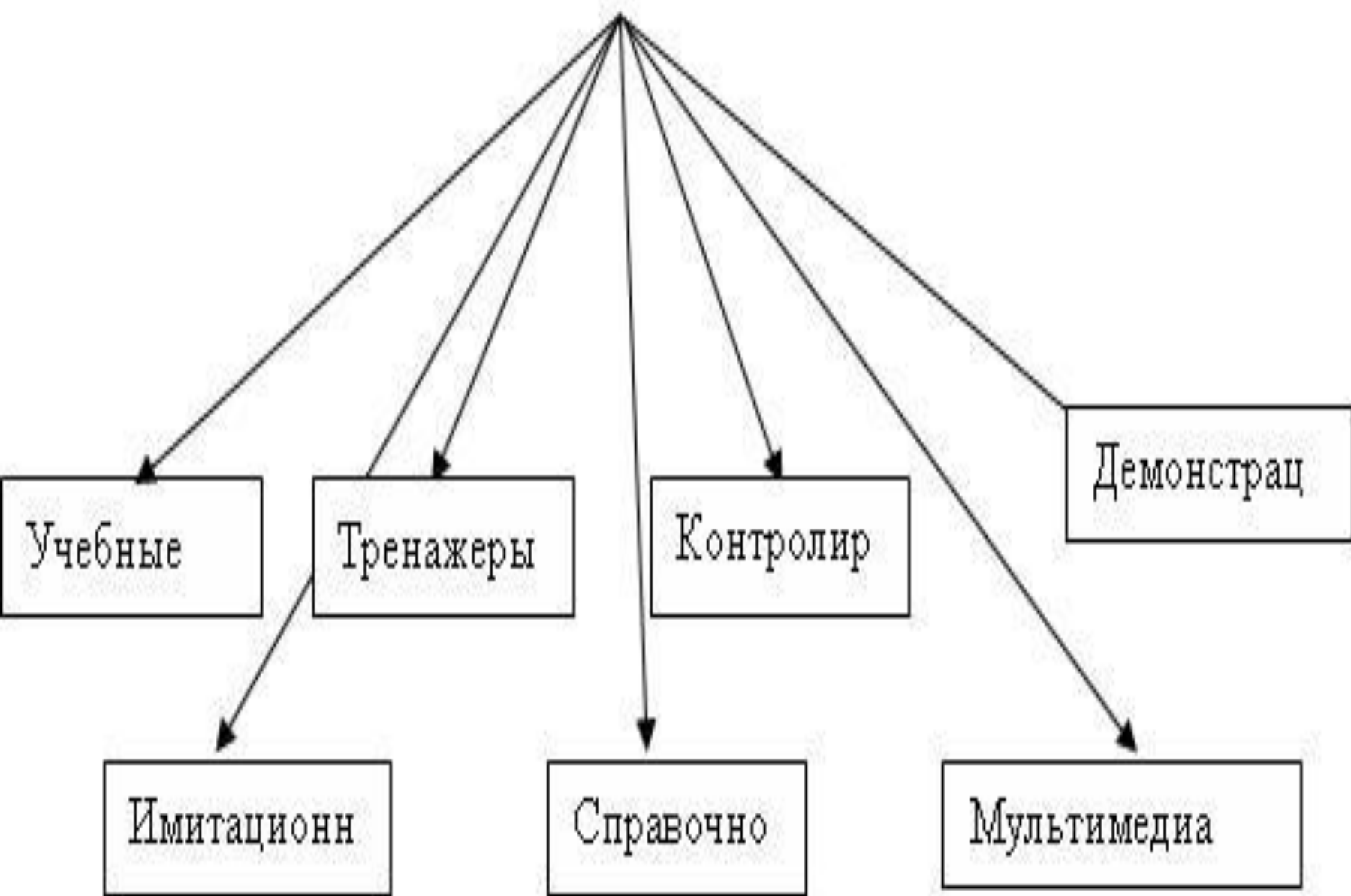
Ведущая педагогическая идея опыта

Изучив и проанализировав опыт применения ИКТ в учебной деятельности, результаты работы учащихся на уроках географии, можно прийти к выводу, что подобный инструментарий повышает эффективность образовательного процесса, работа с интерактивными досками, электронными учебниками и пособиями, электронными энциклопедиями и справочниками улучшает восприятие материала учащимися. Используя интерактивную доску, отмечаю, что на таких уроках даже отстающие учащиеся изменяют свое поведение — с интересом следят за ходом урока, поднимают руку, чтобы тоже выйти к доске и выполнить задание учителя. Здесь срабатывают факторы, связанные с повышением мотивации учащихся и наглядности представления материала. Современной парадигмой учебного процесса становится более тесное сочетание и взаимодействие технической и естественной составляющей. В качестве интеграционного явления выступает компьютеризация учебного процесса естественного цикла.

- Применяя ИКТ на своих уроках, заметила, что соединение географического образования с компьютерными технологиями обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств:
- Компьютер служит тем связующим звеном, с помощью которого налаживается естественное взаимодействие всех организационных форм учебно-познавательной деятельности учащихся – урочных, контрольных занятий и самостоятельной работы.
- Компьютерные технологии способствует активизации аналитической деятельности обучаемых.
- Компьютерная экспансия в естественные дисциплины содействует углублению демократизации методики преподавания, так как компьютерные технологии основаны на ослаблении субъективного фактора в контроле знаний и позволяет снять социально-психологические ограничения.
- Компьютерные технологии содержат огромные мотивационные возможности

- Внедрение в структуру урока использование компьютера расширяет возможности самостоятельного обучения учащихся, повышает качество обучения. Использование компьютерных программ значительно повышает удельный вес самостоятельной работы как базисного составного элемента всего познавательного процесса. В ходе самостоятельного продвижения от незнания к знанию приобщаю учеников к систематической и целенаправленной деятельности по усвоению и творческому применению полученных знаний.
- На своих уроках применяю следующие программы:

Виды компьютерных программ



Цель педагогического опыта.

Создание особой увлекательной среды учебного познания;

достижение максимального педагогического эффекта в условиях разумного включения средств ИКТ в сложившуюся методическую систему работы учителя;

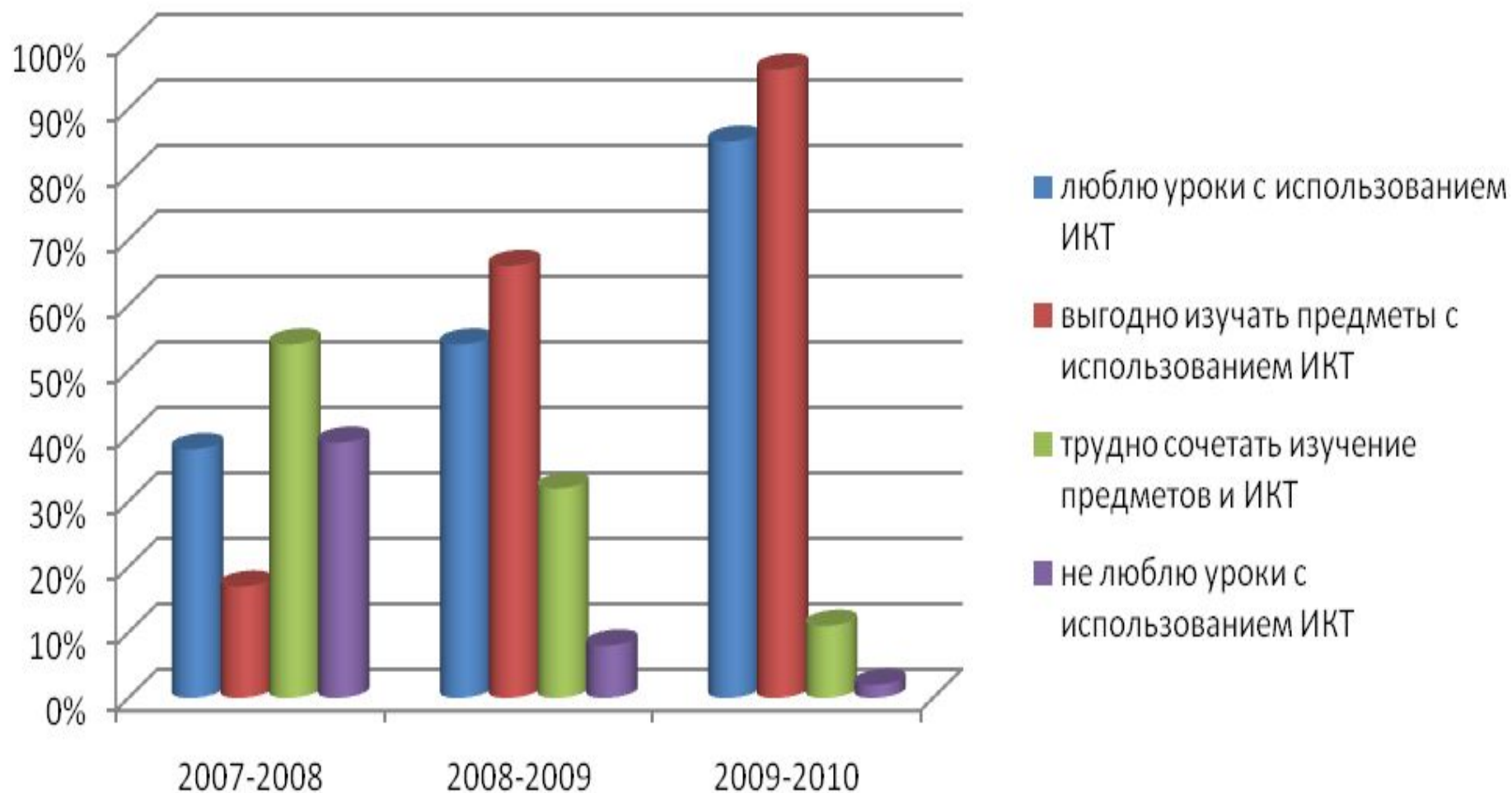
повышение эффективности использования информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности для стимулирования самостоятельной поисковой деятельности учащихся, для подготовки выпускника к жизни в мире глобальных коммуникационных сетей, Интернета, для подготовки его к восприятию различной информации и пониманию ее.

Технология опыта.

Работа написана с целью обмена опытом использования информационно-коммуникационных технологий на уроках, с помощью которых можно значительно активизировать мыслительную деятельность учащихся в процессе учебной и внеучебной работы.

- В отношении учащихся к использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках. Опрос проводился по следующим критериям:
- люблю уроки с использованием ИКТ;
- выгодно изучать предметы с использованием ИКТ;
- трудно сочетать изучение предметов и ИКТ;
- не люблю уроки с использованием ИКТ.
- В итоге, появилась следующая диаграмма, из которой видно, что уроки с использованием ИКТ полюбились учащимися (85%), а 96% понимают, что сегодня нельзя изучать предметы без применения информационно-коммуникативных технологий.

Мониторинг отношения учащихся к использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках.



V. Презентации - плакаты.

Они должны иметь минимум текстового сопровождения, обязательно единый светлый шаблон, много карт, схем, фотографий, приятное звуковое сопровождение.

Информация на слайдах может либо пояснять содержимое кадра, либо расширять его.

Например: раскрывая устройство автомобиля, для пояснения следует поместить его фотографию и технические характеристики, а расширяя информацию – фотографию, данные о применении, рекордах, видах...

В гуманитарных науках, например, поместить портрет деятеля, а наслаивать его действия, или менять портреты в хронологической последовательности.

Если Вы рассчитываете на диалог с аудиторией, то в презентации допустимы множественные анимации и эффекты, разветвления текста и ссылки, которые Вы используете в зависимости от реакции слушателей.

V. Презентации - плакаты.

Растительный мир Австралии

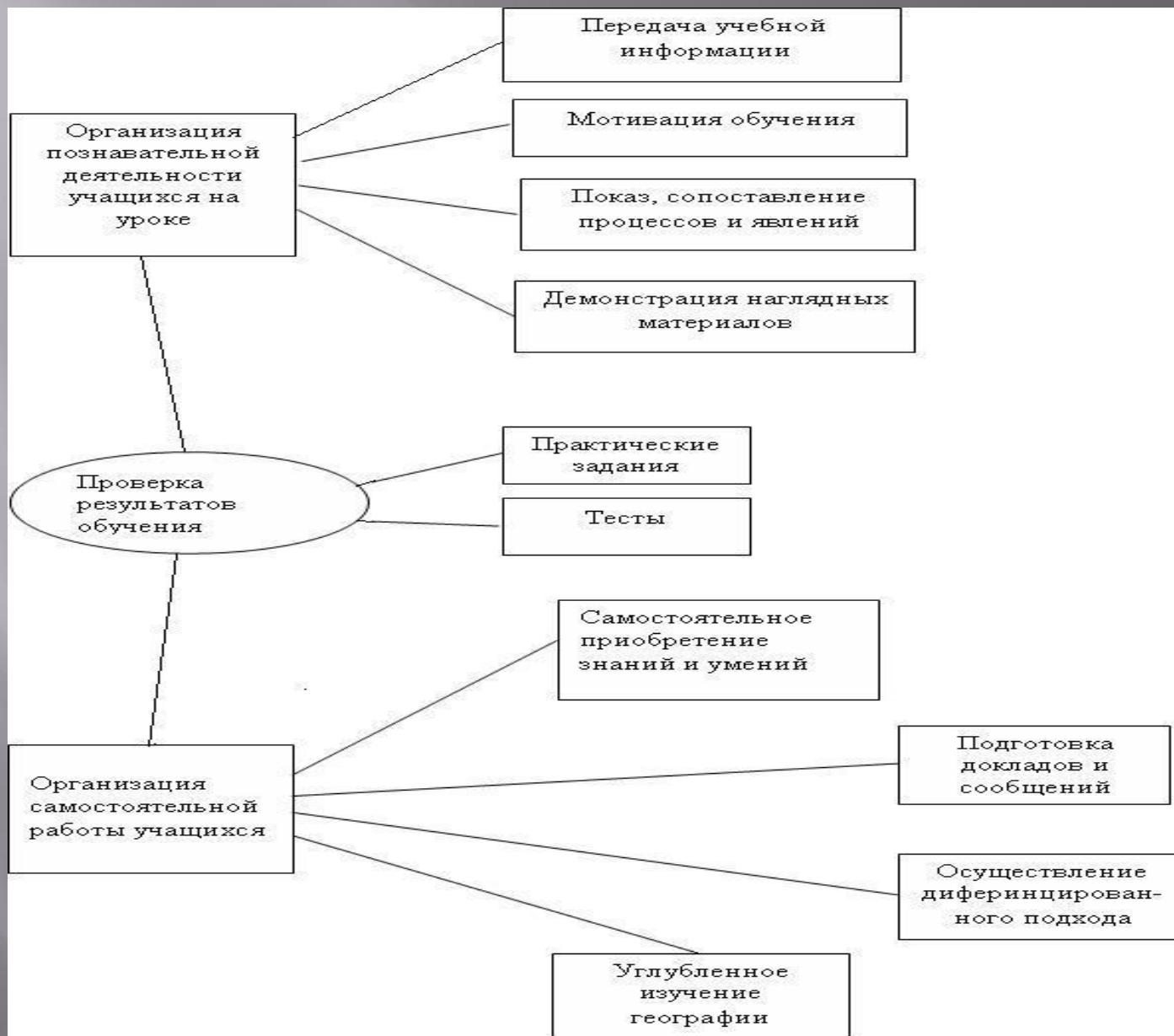


Провожу консультации и для учителей,
предлагая следующие методические
рекомендации.

I. Порядок действий при создании
презентации.

II. Компьютерная лекция.

III. Возможности различных
программ.



- Длительность работы над опытом - 2007-2010 годы.
- Диапазон опыта - система уроков географии, внеурочная деятельность по данному предмету.
- **Результативность опыта.** Применение данных технологий даёт положительные результаты, как в деятельности ученика, так и в деятельности педагога.
- **Результаты в деятельности учащихся:**
- Позитивная динамика учебных достижений по географии за последние три года
- 2005-2006-успеваемость – 100%, -качество знаний 77%
- 2006-2007 -успеваемость – 100%, - качество знаний 82%
- 2008-2009- успеваемость – 100%, качество знаний -73%
- Учащиеся стремятся подтвердить уровень своих знаний на предметных олимпиадах по географии и экономике.

- ▣ **Участие в конкурсах, семинарах, конференциях.**
- ▣ В 2008-2009 учебном году участие в муниципальном смотре – конкурсе на лучший урок с применением информационных технологий.
- ▣ Размещение презентаций и конспектов уроков по теме: «Внутренние воды Северной Америки», «Особо охраняемые территории России» на сайте RusEdu.
- ▣ В 2009-2010 учебном году участие в модульном занятии «Компетентный учитель – успешный учитель» в МУДПО «Центр развития образования».
- ▣ **Результаты использования ИКТ технологий в деятельности педагога:**
 - ▣ 1. Создаётся стройная система преподавания географии.
 - ▣ 2. Накапливается дидактический материал по пройденным темам.
 - ▣ 3. Учитель даёт мастер-классы для педагогов школы и района, открытые уроки