

Тема урока: «Реки – артерии Земли»

Предмет География

Класс 6 класс

География. Академический школьный учебник для 5-6 классов для
общеобразовательной школы. Под редакцией А.И.Алексеева.



Цель урока: сформировать представление о реке

□ Задачи:

□ -обучающие

- -изучить части реки, речную систему, речную долину,
- -раскрыть роль рек в жизни человека;
- -формировать умение описывать реку.

□ -развивающие

- -формировать навыки работы с атласом и контурной картой, учебником, схемами и рисунками;
- - формировать навыки самостоятельной и групповой работы

□ - воспитательные:

- - развивать у обучающихся интерес к предмету, образное мышление;
- - воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
- - развивать любовь к России и родному краю.

Отгадаем загадки, определим тему урока

1. Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит.

2. С горы пришла, в море ушла.

3. Не конь, а бежит,
Не лес, а шумит .

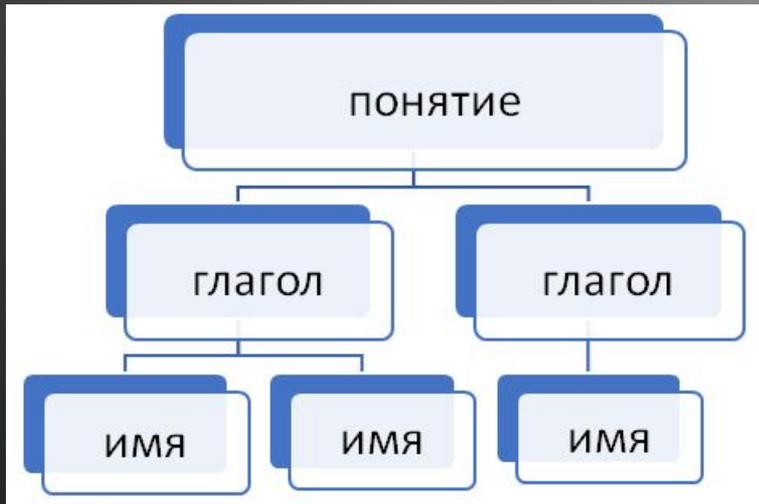
4. Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
Узкий кончик в роднике,
А широкий – в море .

**Метод- «Оратор»
За 1 минуту убедите своего
собеседника в том, что
изучение этой темы просто
необходимо.**

Изучение нового материала. (работа в парах)

- Используя текст учебника стр 109 «Как устроена река?», составим Денотатный граф ,изучая новые слова темы.

Денотатный граф — герменевтический прием



- Прием денотатный граф служит для того, чтобы научить школьника осмыслению информации; собственно, он сам является инструментом осмысления.
- Денотатный граф — это схема-дерево, которая определенным образом описывает понятие, раскрывая его аспекты. От понятия-ствола отходят ветки-глаголы, а от них — веточки-имена. Глаголы — это основные действия и отношения, присущие понятию; имена — те понятия и явления, с которыми основное понятие связано.



- А теперь работая с каждым определением, подберем существительное, далее глагол, далее прилагательное или существительное.

река

русло

исток

устье

система

Р.бассейн

река

углубл
ение

начало

место

притоки

площадь

водоток

образова
лось

впадает

объед
иняют
ся

собирае
т

текущ
ие

выработанн
ое

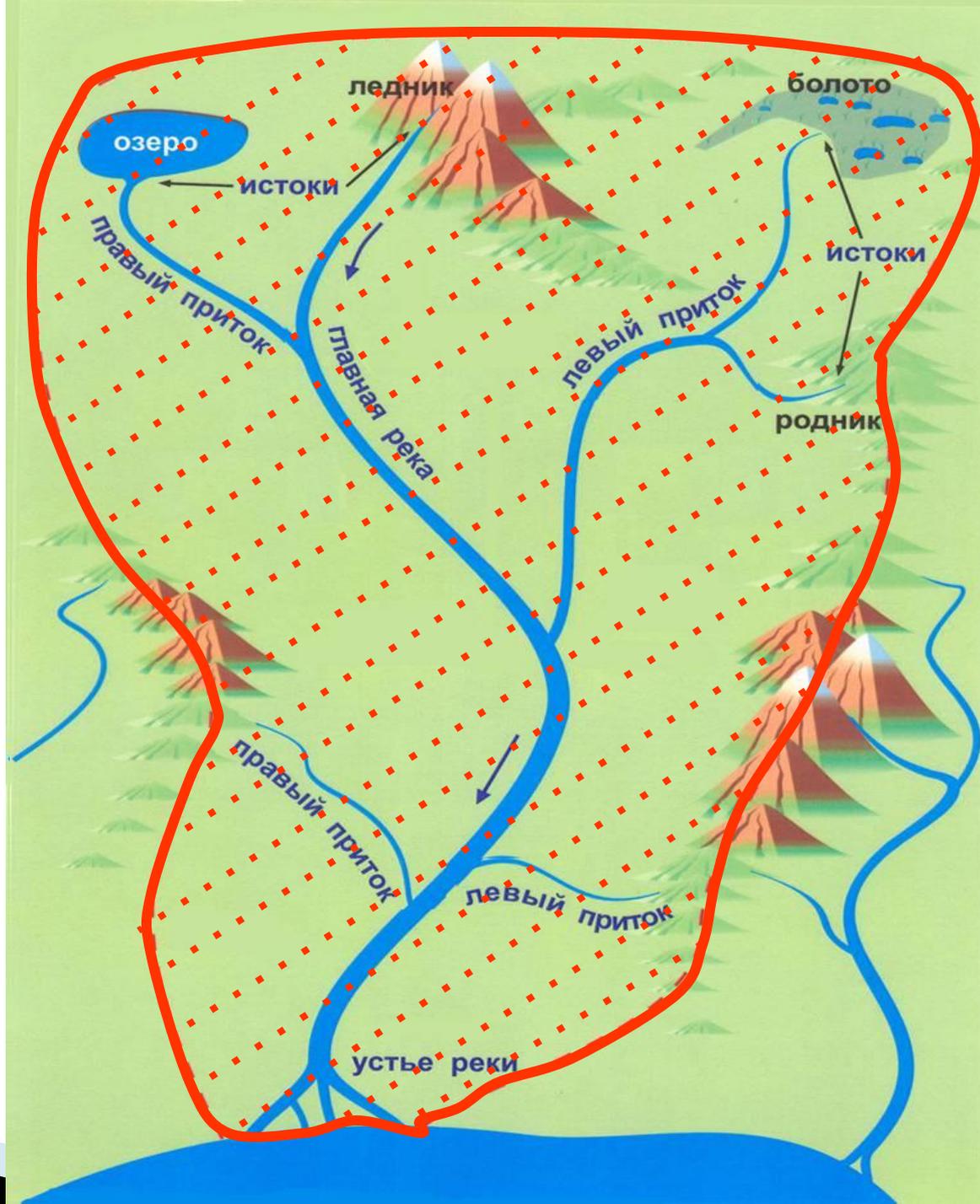
Море

главна
я

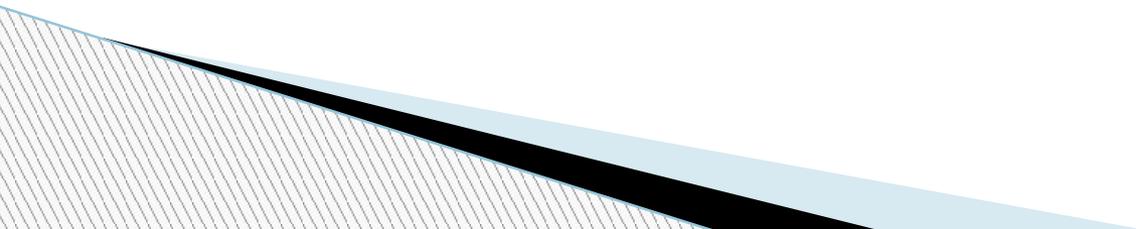
воду

ВОДЫ

□ Закрепление.
Используем
стр 178-179 учебника



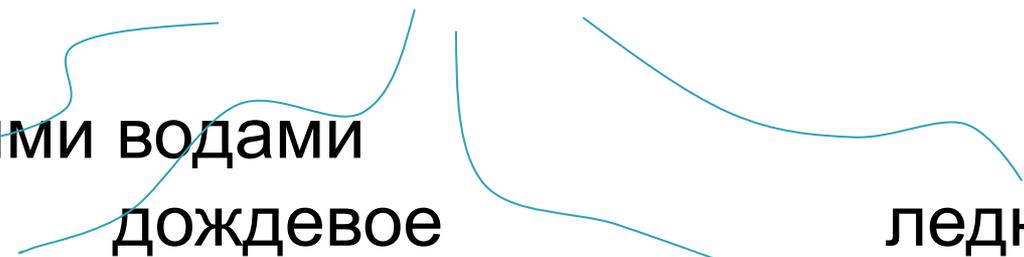
Ментальная карта по тексту «От куда берется вода в реках?» стр 110



Ментальная карта

- Принципы составления ментальных карт
 - Главная тема помещается в центре листа.
 - Записываются только ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку.
 - Слова помещаются на веточках, которые отходят от центра (главной темы) к периферии.
 - К основным веткам могут быть добавлены картинки, схемы.
 - Радиальная структура.
 - Главное правило - никаких правил
- 

Ментальная карта по тексту «Откуда берется вода в реках?»

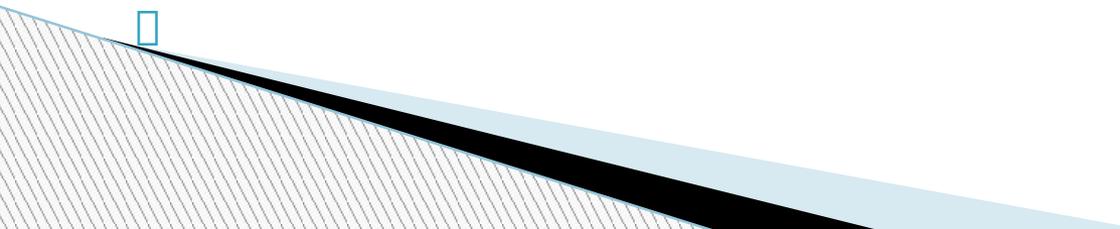
- Источники питания
 - Снеговое
 - подземными водами
 - дождевое
 - ледниковое
- 

- Можно добавить картинки

-

-

смешанное



Практическая работа «Описание реки по плану»

- Используя метод «Паспорт» составим описание реки.

«Создай паспорт»

- ▣ Суть приема заключается в том, что ученики самостоятельно или с помощью учителя составляют обобщенную характеристику изучаемого явления по определенному плану. С его помощью дети лучше вникают в тему и учатся анализировать, выделять главное.

Паспорт реки

Пункты плана	Источники информации(можно использовать текст стр110-111)
1.На каком материке, в какой стране	Политическая карта мира Физическая карта мира, России
2.Где начинается и куда впадает	Физическая карта мира, России
3.В каком направлении течет	Физическая карта мира, России
4. Главные притоки	Физическая карта мира, России
5. К какой речной системе относится (морю, океану)	Физическая карта мира, России
6.Опишем речной бассейн	Физическая карта мира, России
7.Питание реки	
8. Водный режим	Учебник стр.119(следующий урок)
9. Использование человеком	Справочник, Интернет



Сегодня
на уроке

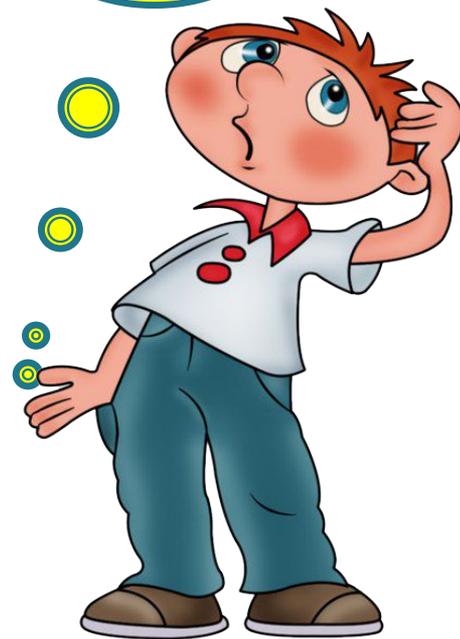
...

Рефлексия

Я понял
(а)...

Я узнал
(а)...

Я запомнил
(а)...



Приём «Хочу спросить»

- ▣ Задайте вопросы, которые вы не поняли, хотите уточнить и т.д. учителю, соседу по парте.

Д/З

- ▣ §33, УО 2,3 стр111, пис 4,5,6 стр111, на к/к задание7 .

Доп.задание: Определить координаты истока или устья реки