

Проектная
деятельнос

ТЬ В

УСЛОВИЯХ
ОБНОВЛЕНИ


Я

ОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНЫХ


СТАНДАРТОВ

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся, которое позволяет развивать умения и навыки проектирования, а именно учить:


проблематизации (формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);




целеполаганию и планированию деятельности;



самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);



поиску нужной информации, выделению и усвоению необходимого знания из информационного поля;



практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых ситуациях;

Учебный проект с точки зрения учащегося -

возможность сделать что-то интересное самостоятельно, или в группе, максимально используя свои возможности;

деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;

деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

Этапы работы над проектом

Первый этап - ценностно-ориентированный, включает: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных задач, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта

Второй этап – конструктивный, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся осуществляют проектную деятельность: составляют план, собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта

Третий этап – оценочно – рефлексивный. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся, анализ и корректировка действий

Четвертый этап – презентативный, на котором осуществляется защита проекта, показан результат работы разных групп и индивидуальной деятельности

Познавательные:

- выделение цели;
- поиск информации;
- выбор решения проблемы;
- сравнение;
- классификация;
- анализ

Регулятивные:

- планирование;
- контроль;
- прогнозирование;
- оценка

Коммуникативные:

- сотрудничество;
- разрешение конфликтов;
- умение выражать и аргументировать свои мысли;
- постановка вопросов

УУД

Типология проектов

По характеру деятельности

- ✓ Исследовательские
- ✓ Рольевые, игровые
- ✓ Информационные
- ✓ Интернет-проекты
- ✓ Творческие

По количеству участников проекта

- ✓ Индивидуальные
- ✓ Парные
- ✓ Групповые

По продолжительности проекта

- ✓ Краткосрочные
- ✓ Долгосрочные

По предметно-содержательной области

- ✓ Моно-проект (в рамках одной области и предмета)
- ✓ Межпредметный проект

Параметры оценки проекта

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина раскрытия проблемы; привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, аргументированность ответов каждого члена группы.

Возможные результаты проектной деятельности

- альбом, фотоальбом
- анализ опроса,
- бизнес-план,
- видеоклип,
- видеофильм,
- выставка,
- газета,
- журнал,
- законопроект,
- «книжка-раскладушка»,
- коллаж,
- коллекция,
- концерт
- макет,
- кроссворд,
- памятка, инструкция
- презентация
- сказка, былина,
- сувенир-поделка,
- сценарий
- учебное пособие, карточка
- энциклопедия, книга

Учебный проект по
географии для учащихся 10
класса

Городская среда
ЖИЗНИ.

План работы над проектом:

- ✓ Обсуждение стартовой презентации;
- ✓ Работа в группах;
- ✓ Консультации;
- ✓ Представление результатов работы
- ✓ Самооценка

1 группа

Урбанизация - зло или благо для планеты?

1. Что такое урбанизация?

2. Что такое городская агломерация и мегалополис

3. Чем отличаются понятия ложная урбанизация и субурбанизация?

2 группа

Как влияют быстрые темпы роста населения на заселенность нашей планеты?

1. Какие территории Земли являются самыми густонаселенными?

2. Какие существуют проблемы в крупных городах?

3 группа

Связано ли будущее нашей планеты с незаселенными территориями?

1. Какие районы мира являются незаселенными?

2. Почему незаселенные территории малопривлекательны для заселения?

Форма представления результатов работы:

1 группа

- Создание презентации
- Подготовка схемы

2 группа

- Создание информационной газеты
- Подготовка кроссворда

3 группа

- Создание буклета
- Подготовка схематичной карты

Стратегии оценивания проекта по географии:

1. Развитие самостоятельности и взаимодействия

Контрольный лист

1. Определяем цели и задачи изучения данной темы, её актуальность;
2. Обсуждаем новые идеи по углублению знаний по данной теме;
3. Поиск новых фактов и информации по глобальному процессу урбанизации;
4. Обсуждение разных мнений о заселенности территории планеты;
5. Анализируем работу групп

2. Наблюдение процессов

Неформальные наблюдения и интересные случаи

- Записи интересных случаев делаются время от времени в ходе работы;
- Примеры интересных фактов собираются в личной или групповой папке;
- Обсуждение по группам собранных материалов, выбор интересных фактов, соответствие фактов основным вопросам проекта.

Записи позволяют определить, какие вопросы нуждаются в уточнении. Правильная последовательность записей может служить отражением продвижения по проекту и развития знаний учеников.

3.Проверка понимания.

Подсказки и наводящие вопросы

Наводящие вопросы помогают выявить специальные навыки мышления, важные для проекта. Используя приведенные подсказки, ученики обдумывают новые знания. Анализируют, разбираются в новом материале.

Подсказки: (для учеников старшей школы)

- На этом проекте я узнал...
- Насколько хорошо вам работалось в группе?
- Что помогает или мешает вам в обучении географии сегодня?
- В чем выражались ваши усилия, сильные и слабые стороны, приведите конкретные примеры...
- В каких областях знаний по географии вы действительно преуспели за последние две недели?
- Что вызывает затруднения именно сейчас? Почему? Как Вы думаете это преодолеть?
- Что озадачивает вас?
- Запишите вопросы, которые у вас остались невыясненными...
- Что вы думаете о проекте ... Почему Вы так считаете?
- Что вы узнали о себе, работая над этим проектом?
- Что вы по-прежнему хотите узнать?

4. Доказательства пониманий и умений

Листы критериев и оценок

Группы представляют свою итоговую работу.

Один представитель от группы выступает с кратким устным комментарием, который должен отражать все основные мысли в отношении основополагающего вопроса. Оценку выступления осуществляют другие группы.

Критерии оценки итогового результата

(по пятибалльной системе):

- оформление и количество использованной информации;
- самостоятельность;
- отражение собственной позиции группы (самооценка);
- процесс решения проблем;
- логика рассуждений и культура речи.