



29.04.2019



# **Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся в рамках школьной профориентации**

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»  
(КОГБУ «ЦПТО»)**



# Подготовка кадров для экономики Кировской области









# Профориентация в школе

Профориентация – это комплекс целенаправленных мероприятий для выявления у школьников склонностей к видам профессиональной деятельности, а также **система действий**, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути





# Цели профориентации:

1. оказание **помощи** школьникам в осознанном выборе профессии
2. формирование психологической **готовности** к выбору, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности
3. повышение **компетентности** учащихся в области планирования карьеры



# Компетентность профессионального самоопределения

– возможность **проектировать** свое дальнейшее профессиональное развитие на основе осознания своих интересов и способностей, мотивации выбора будущей профессии, способность нести ответственность за результаты самостоятельного выбора, определение в связи с этим своих образовательных целей и задач





# Ожидаемые результаты:

- сформированность **МОТИВОВ** осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии
- повышение уровня **ГОТОВНОСТИ** к обучению, уверенности в выборе профессии
- выявление **СООТНОШЕНИЯ** интересов, склонностей, способностей обучающихся с их возможностями



# Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ

- Особое психическое состояние, подразумевающее целостную характеристику психической деятельности, или **потенциальное состояние** личности, предшествующее принятию важного решения на когнитивном, эмоциональном, волевом уровнях.
- **Интегративное качество** личности, соединяющее в себе компоненты.





# Компоненты психологической готовности





# Уровни психологической ГОТОВНОСТИ







# Этапы профориентации



**V этап** – проверка выбора  
(в проф. деятельности)



**IV этап** – выбор обр. организации –  
(теоретическая база)



**III этап** – поиск соответствий  
желаний и возможностей



**II этап** – выявление сферы интересов,  
способностей

**I этап** – представления о профессиях,  
специальностях



# Этапы профориентации в школе

классы	ЦЕЛИ
1-4	<ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство с профессиями</li><li>• формирование ценностного отношения к труду</li><li>• создание интереса к выбору профессии</li></ul>
5-7	<ul style="list-style-type: none"><li>• расширение знаний о мире профессий</li><li>• помощь в осознании своих интересов, возможностей</li><li>• формирование базовых представлений о специальностях</li></ul>
8-9	<ul style="list-style-type: none"><li>• целенаправленное содействие в выборе профиля обучения</li><li>• активная диагностическая работа</li></ul>
10-11	<ul style="list-style-type: none"><li>• помощь в саморазвитии и самоподготовке выпускников</li><li>• обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов</li><li>• окончательное формирование предпочтения к выбранным профессиям, оценка готовности</li></ul>





# Направления профориентации

Проф. информирование

Профессиография

Проф. диагностика

Проф. консультирование

Проф. подбор

Проф. адаптация



# Ошибки в выборе профессии







Мотивационная  
сфера

Профессиональные  
интересы

Тип мышления

Личностное  
самопознание

**ПРОФДИАГНОСТИКА**

Самооценка

Внимание

Темперамент

Память

Воображение

Интеллект



# Система диагностики

**1 БЛОК**  
**(профессиональные**  
**предпочтения)**

- Профессиональные интересы, склонности, предпочтения, особенности

**2 БЛОК**  
**(личностные**  
**особенности)**

- Темперамент
- Самооценка
- Личностное самопознание (характер)
- Мотивационная сфера

**3 БЛОК**  
**(познавательная**  
**сфера)**

- Память
- Внимание
- Воображение
- Интеллект
- Тип мышления





# Диагностика 5-7 классов

Темперамент

- Личностный опросник Айзенка
- Тест для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН)

Самооценка

- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн
- Методика «Лесенка» В.Г. Щур

Личностное  
самопознание

- Психометрический тест Деллингер

Тип мышления

- Тип мышления (Г.В. Резапкина)



# Диагностика 5-7 классов

**Память**

- «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
- Память на образы

**Внимание**

- Методика Мюнстерберга

**Воображение**

- Каков ваш творческий потенциал

**Интеллект**

- Тест Векслера WISC (6,5-16,6 лет)





# Диагностика 8-9 классов

## Профессиональные предпочтения

- «Опросник интересов» Г. Кьюдера
- «Тест профессиональных интересов» М. Ирле
- «Карта интересов» А.Е. Голомштока
- «ДДО» Е.А. Климова
- «Тест профессиональных изображений» М. Ахтних
- Активизирующие опросники профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова
- Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)
- Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)



# Диагностика 8-9 классов

## Темперамент

- Личностный опросник Айзенка
- Тест для оценки интроверсии и экстраверсии К.Г. Юнг
- Тест на темперамент (Павлов)

## Самооценка

- Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалев
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн
- Методика самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности)

## Личностное самопознание

- Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека
- Психометрический тест Деллингер

## Мотивационная сфера

- Диагностика мотивационной сферы личности подростков Ж. Ньютона





# Диагностика 8-9 классов

## Память

- «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

## Внимание

- Методика Мюнстерберга
- Методика «расстановка чисел»
- Тест «Таблицы Шульте»

## Воображение

- Каков ваш творческий потенциал

## Интеллект

- Тест Векслера (WISC6,5-16,5л)
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Тест Амтхауэра
- Тест Айзенка

## Тип мышления

- Тип мышления (Г.В. Резапкина)
- «Профиль мышления» В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец
- Тест на логическое мышление (М. Войнаровский)



# Диагностика 10-11 классов

## Профессиональные предпочтения

- Опросник интересов Г. Кьюдера
- Опросник Дж. Голланда
- Тест профессиональных интересов М. Ирле
- Тест профессиональных изображений М. Ахтних
- Активизирующие опросники профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова
- Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)





# Диагностика 10-11 классов

## Темперамент

- Тест на темперамент (Павлов)
- Тест на темперамент А.Белова. Формула темперамента.

## Самооценка

- Методика самооценки личности (Будасси)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн
- Методика самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности)

## Личностное самопознание

- Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека
- Патохарактерологический опросник для подростков А.Е. Личко
- Психогеометрический тест Деллингер
- Методика диагностики направленности личности Б.Басса

## Мотивационная сфера

- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса
- Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта
- Диагностика мотивационной сферы личности подростков Ж. Ньютона



# Диагностика 10-11 классов

## Память

- Изучение типа памяти
- Пиктограмма А.Р. Лурия

## Внимание

- Корректирующая проба
- Методика «расстановка чисел»

## Воображение

- Каков ваш творческий потенциал
- Методика исследования творческого воображения

## Интеллект

- Тест Векслера (WAIS 16,5+л)
- Тест Амтхауэра

## Тип мышления

- Тип мышления (Г.И. Резапкина)
- Тест на мышление и креативность. Опросник  
Определение типов мышления и уровня креативности.  
Диагностика по методике Дж.Брунера
- «Профиль мышления» В.А. Ганзен, К.Б. Малышев,  
Л.В. Огинец





# Схема работы классного руководителя

## 5-6 класс

- Характеристика 4 класса
- Достижения ребенка
- Наблюдение
- Отзывы учителей-предметников

- ПЛАН работы на 5-9 класс
- Рекомендации по кружковой деятельности

## 7-9 класс

- Изучение особенностей ребенка
- Психологическая диагностика
- Тренинги (игры)
- Консультации
- Работа с родителями

- Выбор образовательного профиля/ ПОО

## 10-11 класс

- **Уточняем** предпочтения
- Уточняющая психодиагностика
- Экскурсии, дни открытых дверей, профпробы
- Работа с родителями

- **Выбор** (корректировка) о направления подготовки ВО/СПО



# Функции учителей-предметников:

- способствуют **развитию** познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы и т.д.
- обеспечивают **профориентационную направленность** уроков, формируют у учащихся общетрудовые, **профессионально важные навыки**;
- способствуют формированию у школьников адекватной **самооценки**;
- проводят наблюдения по выявлению **склонностей** и способностей учащихся;
- **адаптируют** учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.





# МАТЕМАТИКА

## **Профессионально важные качества:**

- внимание к деталям, концентрация внимания;
- развитие технического мышления;
- умение сосредотачиваться, кропотливо работать с цифрами и документами;
- аналитический, образно-пространственный склад ума;
- системный подход к решению проблемы;
- последовательность, методичность, точность;
- аккуратность, скрупулёзность;
- умение прогнозировать ситуацию.





# РУССКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫКИ

## Профессионально важные качества:

- развитие словесно-логической, зрительной памяти;
- развитие вербальных способностей;
- хорошо поставленная речь, словарный запас;
- эмоциональная устойчивость;
- умение сосредотачиваться;
- умение слушать и слышать, вникать в смысл текста;
- терпение, усидчивость.



# ЛИТЕРАТУРА

## Профессионально важные качества:

- развитое воображение, креативность;
- богатый активный словарь, умение грамотно выразить свои мысли;
- умение выразить мысли;
- развитая словесно-логическая, долговременная память;
- четкая дикция;
- нестандартное творческое, наглядно-образное мышление;
- развитие эстетического вкуса;
- профессиональная этичность и объективность.





# Информатика и ИКТ

## Профессионально важные качества:

- внимание к деталям, концентрация внимания;
- последовательность, методичность, точность;
- умение предвидеть результат;
- развитие технического, неординарного, абстрактного мышления;
- гибкость и динамичность мышления;
- память на условные обозначения (знаки, символы, планы, схемы, графики);
- умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке;
- системный подход к решению проблем.





# ХИМИЯ И ФИЗИКА

## Профессионально важные качества:

- развитие точного глазомера;
- точность, способность строго соблюдать инструкции и требования;
- аккуратность, ответственность, терпеливость;
- внимательность, усидчивость;
- развитие координации рук;
- кинестетическая память;
- умение работать с информацией: сбор, обработка, анализ;
- точный расчет, быстрая реакция;
- способность к выполнению однообразной и монотонной физической работы.



# ГЕОГРАФИЯ И БИОЛОГИЯ

## Профессионально важные качества:

- развитое пространственное воображение, точный глазомер;
- исследовательские и аналитические способности;
- хорошая образная зрительная память;
- наблюдательность, усидчивость;
- умение глобально мыслить, умение прогнозировать ситуацию;
- самостоятельность и гибкость мышления;
- умение ориентироваться в пространстве.





# ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## **Профессионально важные качества:**

- умение убеждать (красноречие) и рассуждать;
- способность аргументировать, отстаивать своё мнение;
- последовательность, методичность;
- умение работать с большим объемом информации, документами;
- умение работать с информацией: сбор, обработка, анализ;
- хорошие долговременная и оперативная память;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, логическое мышление.





# ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

## **Профессионально важные качества:**

- развитое образное воображение;
- нестандартное творческое мышление;
- креативность, изобретательность, инициативность, воспроизводящее воображение;
- развитое чувство гармонии и вкуса;
- развитая зрительная, слуховая память;
- развитое зрительное и цветовое восприятие, цветоразличение;
- развитие навыков вербального и невербального общения.

# Проориентационная работа с обучающимися



Классные часы,  
проориентационные  
занятия

Дни открытых  
дверей ПОО и вузов

Проориентацион-  
ные туры

Квесты,  
мастер-классы,  
профпробы

Экскурсии на  
предприятия  
(в организации)







# Интерактивный навигатор «Региональный атлас профессий Кировской области»

Список ПОО  
со ссылками

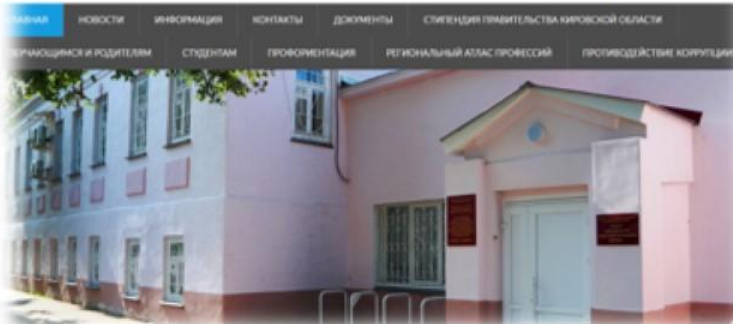
Перечень  
специальностей  
СПО

Перечень  
профессий СПО

Обучение  
лиц с ОВЗ



КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ"



ГЛАВНАЯ    НОВОСТИ    ИНФОРМАЦИЯ    КОНТАКТЫ    ДОКУМЕНТЫ    СТИПЕНДИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБУЧАЮЩИМСЯ И РОДИТЕЛЯМ    СТУДЕНТАМ    ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ    **РЕГИОНАЛЬНЫЙ АТЛАС ПРОФЕССИЙ**    ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Обучение лиц  
с ограниченными  
возможностями здоровья



Подготовка  
квалифицированных  
рабочих, служащих



Подготовка  
специалистов  
среднего звена



Список  
ПОО  
в Кировской области



[cpto43.mozello.ru](http://cpto43.mozello.ru)



# [Cpto43.mozello.ru](http://cpto43.mozello.ru)



## [vk.com/cpto43](https://vk.com/cpto43)



Центр помощи в трудоустройстве обучающихся  
изменить статус

Написать сообщение

Вы участник -

Закрепленная запись    Информация    Информация о центре



Центр помощи в трудоустройстве обучающихся  
3 окт в 14:06

!!! Заключи соглашение с будущим работодателем и получи возможность назначения СТИПЕНДИИ Правительства Кировской области!

### Стипендии студентам техникумов, колледжей и вузов

Студент техникума	2 000 р.	3 000 р.	4 000 р.
Студент колледжа	+ [от 400 р. до 2 000 р.]	3 000 р.	4 000 р.
Студент вуза	+ [от 300 р. до 1 500 р.]	3 000 р.	4 000 р.

Условия повышения стипендии:

- уменьше нагрузки студента/студентки в неделю
- меньше пропусков
- хорошо / отлично / отлично с отличием
- срок службы от 3 лет
- иные показатели «оба» и «и»

Максимальный размер стипендии



КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ"







# Профориентационное тестирование

[www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)

[www.reacons.ru](http://www.reacons.ru)

[www.kop.ru](http://www.kop.ru)

- **Мой-ориентир.рф** Безбарьерная среда в образовании
- **Proforientator.ru** Центр тестирования и развития МГУ
- **Postupi.online** тесты по профориентации онлайн
- **Засобой.рф** Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»
- **Atlas100.ru** Атлас новых профессий
- **Ucheba.ru** портал для старшеклассников России
- **Foxford.ru** крупнейшая онлайн-школа в России



# Приглашаем к сотрудничеству!



**КОГБУ «ЦШТО»**

**г. Киров,**

**улица Володарского, 99**



**(8332) 711-305**

**(8332) 711-306**

**e-mail: [cpto43@yandex.ru](mailto:cpto43@yandex.ru)**

## **[cpto43.mozello.ru](http://cpto43.mozello.ru)**



**[vk.com/cpto43](https://vk.com/cpto43)**





# Спасибо за внимание!

**Директор** – Сычева Мария Анатольевна

**Нач. отдела профконсультирования** –  
Беспечальных Анастасия Владимировна

**Психолог** – Микрюкова Светлана Евгеньевна

