



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт



Формирование у младших школьников умения выражать свои мысли на уроках окружающего мира

Курсовая работа по дисциплине: «Методика обучения предмету
"Окружающий мир" в начальной школе»

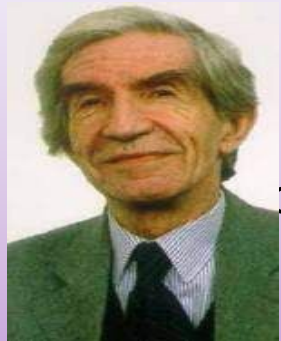
Направление 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность программы бакалавриата

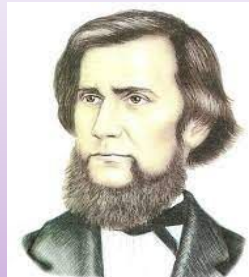
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Форма обучения: заочная

Студентка группы ЗФ-409/072-4-1Мг
Гуржий Ольга Вячеславовна
Руководитель: Белоусова Н.А.



А.А.
ЖЕНТЪЕВ



К.Д.
ЛИНСКИЙ

Ушский Константин Дмитриевич (1823-1870)



Т.А.
ДЫЖЕНСКАЯ

**Теоретические вопросы
развития речи находят
отражение в работах
выдающихся лингвистов**



Л.В.
Занков



Р.С.
ИОВ



Е.И. Никитина

и другие.



**Предмет
исследования**

Я:



*приемы и способы
формирования связной речи у
младших школьников на
уроках окружающего мира*



**Цель
исследования**



*изучение формирования у
младших школьников умения
выразить свои мысли на
уроках окружающего мира.*

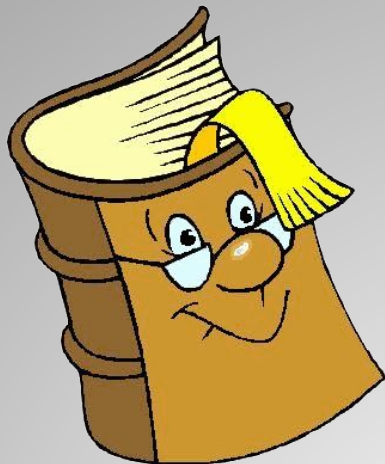
Задачи исследования:

*1. Рассмотреть
теоретические
основы обучения
младших школьников
точности
выражать свои
мысли;*

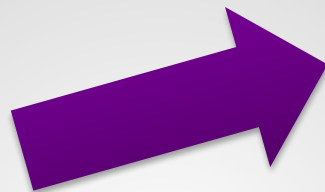
*2. Провести
исследование уровня
сформированности у
младших школьников
умения выражать
свои мысли на уроках
окружающего мира;*

*3. Подготовить
комплекс
упражнений по
формированию у
младших
школьников умения
выражать свои
мысли на уроках
окружающего
мира.*





**Курсовая
работа
состоит из
двух глав**



*Теоретические
основы обучения
младших школьников
точности
выражать свои
мысли*



*Исследование уровня
сформированности у
младших школьников
умения выразить
свои мысли на уроках
окружающего мира.*





*Проблема исследования
обучения младших
школьников точности
выражать свои мысли в
психолого-
педагогической
литературе*

*Теоретические основы
обучения младших
школьников точности
выражать свои мысли*



*Основные методы
и приемы развития
связной речи
младших
школьников на
уроках
окружающего мира*



Тематика устных рассказов определяется программой чтения, в основе их лежат личные впечатления и наблюдения. Работу в классе можно проводить по такому плану:



1. Сообщение темы и цели работы

2. Чтение вслух сюжетного плана, данного учителем, или коллективное составление плана.

3. Обдумывание (размышление) рассказа в целом каждым учеником

4. Составление связного рассказа с использованием плана

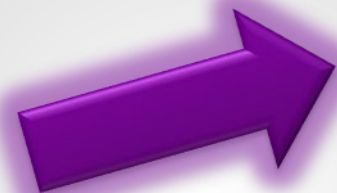
Итоги данной главы:

- Речь – это коммуникативная форма общения, которая исторически сформировалась в процессе материально-трансформирующей деятельности людей и поддерживается языком
- Связная речь – это детальное изложение определенного содержания, которое осуществляется логически, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.
- Для ребенка грамотная речь является залогом успешного обучения и развития, способностью полноценно существовать в обществе

- Обучение связной речи оказывает влияние на эстетическое воспитание: пересказ, самостоятельные детские композиции развивают образность и выразительность речи, обогащают художественный и речевой опыт детей.
- Основными методами и приемами развития связной речи являются: словарный запас, работа над фразами и предложениями, различные виды выразительного чтения (чтение наизусть, чтение вслух), пересказ (подробный, выборочный, краткий), обязательный полный подробный ответ на постановку вопроса (ответ с использованием литературного текста), литературный рассказ о литературном герое, выражение индивидуального отношения к герою и рассказ о писателе на основе ранее изученного материала.



*2) Основные
методы и приемы
развития связной
речи младших
школьников на
уроках
окружающего
мира*



*Диагностика уровня
сформированности
у младших
школьников умения
выражать свои
мысли*

*Комплекс
упражнений по
формированию у
младших школьников
умения выражать
свои мысли на уроках
окружающего мира*

В диагностике приняли учащиеся 2-го класса в количестве 10 человек.

При проведении исследования были использованы следующие методики:



- Методика определение понятий.

- Методика выяснение пассивного словарного запаса.

- Методика определения активного словарного запаса.

- Методика определения ригидности словарного запаса.

Результаты исследования определения ПОНЯТИЙ

№ определения	Испытуемые ученики (количество баллов за каждое определение)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1
6	0,5	1	1	0	0,5	0	1	1	1	1
7	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5
8	1	1	1	0,5	0	0	1	0	0,5	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего	9	9,5	10	8,5	8	7	10	8,5	9,5	9,5

Результаты исследования пассивного словарного запаса

№ слова	Испытуемые ученики (количество правильно подобранных понятия к данному слову)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	5	3	2	0	5	0	2	0
2	2	4	5	3	0	0	5	3	3	2
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5
5	4	5	5	2	2	3	4	4	5	5
6	3	3	5	3	3	0	3	3	2	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	4	3	0	5	2	5	5
Всего	42	45	50	40	33	24	47	37	42	42
Баллы	10	10	10	9	8	6,5	10	8	9	9

Протокол оценки активного словарного запаса испытуемых

Фиксируемые признаки речи испытуемых	Частота употребления этих признаков различными испытуемыми									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Существительное	17	20	35	19	23	18	28	22	24	21
2. Глагол	8	7	24	8	11	7	12	10	9	10
3. Причастия										
4. Деепричастия										
5. Прилагательные в начальной форме	4	3	6	3	4	2	8	4	4	3
6. Прилагательные в сравнительной степени			1	1			2		1	1
7. Прилагательные в превосходной степени										
8. Наречия	1	1	2	1			3	1	2	3
9. Местоимения	1	3	3	2	2	2	5	3	2	1
10. Союзы	2	1	3		4	2	7	2	3	2
11. Предлоги	3	6	9	1	5	4	8	5	5	6
12. Числительные	1	2	3	2	1		2	1	1	2
13. Сложные предложения и конструкции		1	2				3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СЛОВ	37	44	88	37	50	35	78	48	51	49
Баллы	8	9	10	8	7	6	10	8	9	9

Результаты определения ригидности словарного запаса

	Испытуемые ученики									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Р	27	51	28	38	38	18	41	–	46	26
О	63	96	51	87	102	54	70	–	102	58
ВР	0,43	0,53	0,55	0,44	0,37	0,33	0,59	–	0,45	0,45

Сводная таблица результатов исследования

	Испытуемые ученики									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Определение понятий	9	9,5	10	8,5	8	7	10	8,5	9,5	9,5
Пассивный словарный запас	10	10	10	9	8	6,5	10	8	9	9
Активный словарный запас	8	9	10	8	7	6	10	8	9	9
Коэффициент ригидности словарного запаса	0,43	0,53	0,55	0,44	0,37	0,33	0,59	–	0,45	0,45

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА



Исследование уровня развития связной речи младших школьников показало, что у 20% испытуемых очень высокий уровень развития речи, у 60% испытуемых относительно высокий уровень развития речи и лишь у 20% испытуемых средний уровень развития речи.





Спасибо за внимание!