

Практическое задание

В данном задании студенты выступают в роли экспертов по оценке эффективности организации учебного процесса в начальной школе.

Группа разбивается на 6 мини-групп, которые выбирают себе тему. Каждая мини-группа, предварительно изучив теоретический материал и используя свой опыт предыдущего семестра, подготавливает формат (клише) анализа (проверки) эффективности организации определенного раздела учебного процесса (по своей теме). Формат должен быть построен в виде плана - проверки и анализа определенного раздела учебного процесса и включать инструментарий для проведения анализа (теоретические выкладки из документов – СанПиН, уч.пособий, анкеты, опросники для родителей, учителей, школьников, мед. работников, тематику классных часов, родительских собраний, педсоветов, рекомендаций, примерную рейтинговую оценку проведенного анализа, тестирования, исследования для подведения итогов проведенной работы и т.д.

Темы

- 1. Анализ общей школьной нагрузки (расписания уроков в разных четвертях, количество четвертей, каникул, требования СанПиН. Рациональность организации учебного процесса в начальной школе).**
- 2. Анализ организации внешкольной учебной нагрузки (ежедневные домашние задания, допустимость и объем домашних заданий на каникулы, работа над проектами...). Физиолого-гигиенические требования к организации внешкольной работы в начальной школе.**
- 3. Анализ режима дня первоклассника и ученика 4 классов. Физиолого-гигиенические требования и рекомендации к составлению режима дня и оценки его рациональности.**
- 4. Анализ функционального напряжения учащихся 1-х и 4-х классов. Динамика показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нервной системы, изменений в работе опорно-двигательного аппарата, частоты и тяжести заболеваний в течение 1 года обучения и за период начальной школы.**
- 5. Анализ субъективной оценки настроения младших школьников. Психологическая характеристика учащихся (отношение к себе, одноклассникам, учителям, школе). Уровень тревожности.**
- 6. Анализ умственной работоспособности в начальной школе. Динамика работоспособности в течение учебного дня, недели, четверти, года. Адекватность учебных нагрузок. Учет и оценка признаков развивающегося**

Примерная литература:

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам. Под ред. А. Г. Хрипковой, М. В. Антроповой. – М.: Педагогика, 1982.
2. *Безруких М. М.* Здоровьесберегающая школа. – М.: МГПИ, 2008.
3. *Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А.* Возрастная физиология (физиология развития). Учебное пособие для студентов педагогических и психолого-педагогических вузов. – М.: Академия, 2001.
4. *Выготский Л. С.* Проблема возраста. Собрание сочинений. – М.: Педагогика, 1984.
5. *Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М.* Психофизиология ребенка. – М.: Владос, 2000.
6. *Н. Н. Каминская* Психофизиология детей 6-7 лет и создание адаптивной образовательной среды. – Вологда. : Издательский центр ВИРО, 2005.
7. *Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А.* Возрастная физиология и школьная гигиена. Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1990.
8. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений : руководство для работников системы образования / под ред. М. М. Безруких, В. Д. Сонькина. – М., 2005.
9. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10

1. Анализ общей школьной нагрузки (недельное расписание уроков в разных четвертях, количество четвертей, каникул, требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Рациональность организации учебного процесса в начальной школе).

Изучить теоретические источники (см. Примерная литература), требования СанПиН 2.4.2.2821-10. (раздел 10 и приложение 3); Составить схему (схемы) анализа школьной нагрузки (см. пример, табл.1)

Предложить форму отчета по проведенной проверке. **Таблица 1 или**

Анализ соответствия распределения поурочной нагрузки и требований СанПиН **протокол 1**

Классы	Количество уроков в неделю (ч)		Среднее количество уроков в день		Наличие сдвоенных уроков		Учет в расписании и шкалы трудности уроков и т. д.
		СанПиН		СанПиН		СанПиН	
1		21		4		Нет	
2		23		5		Нет	
3		23		5		Нет	
4		23		5		Нет	

пример:

Отче

Анализ соответствия распределения поурочной нагрузки в школе № ... и требований СанПиН

Классы	Количество уроков в неделю	Среднее количество уроков в день	Наличие сдвоенных уроков	Учет в расписании шкалы трудности уроков и т.д.
1	Соответствует СанПиН	Соответствует СанПиН	отсутствует	Не соответствует (понедельник и четверг первые уроки математики)
2	Превышает допустимое количество на 3 часа			
3				
4				

2. Анализ организации внешкольной учебной нагрузки (ежедневные домашние задания, допустимость и объем домашних заданий на каникулы, работа над проектами...). Физиолого-гигиенические требования к организации внешкольной работы в начальной школе.

Изучить теоретические источники (см. Примерная литература), требования СанПиН 2.4.2.2821-10. (раздел 10 и приложение 6);
Составить схему (схемы) анализа внешкольной учебной нагрузки.
Включить в нее предполагаемые результаты проведенного анкетирования родителей, детей, учителей (составить анкеты – опросники).
Предложить форму отчета по проведенной проверке.

3. Анализ режима дня первоклассника и ученика 4 класса. Физиолого-гигиенические требования и рекомендации к составлению режима дня и оценки его рациональности.

Изучить теоретические источники (см. Примерная литература), требования СанПиН 2.4.2.2821-10. (раздел 10 и приложение 6); Составить схему (схемы) анализа режима дня . Включить в нее предполагаемые результаты проведенного анкетирования родителей, детей (составить анкеты – опросники, либо тесты). Предложить форму отчета по проведенной проверке.

4. Анализ функционального напряжения учащихся 1-х и 4-х классов. Динамика показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нервной системы, изменений в работе опорно-двигательного аппарата, частоты и тяжести заболеваний в течение 1 года обучения и за период начальной школы.

Изучить теоретические источники (см. Примерная литература), лекции и презентации практических занятий 3 семестра.

Составить схему скрининговой программы оценки основных физиологических показателей учащихся 1 –х и 4 – х классов.

Включить в нее разделы для информации по перенесенным заболеваниям в течение периода начального обучения (анкета для мед.работников по мед картам ребенка).

Предложить форму отчета по проведенной проверке с представлением результатов изменения самочувствия детей (в %) за период обучения в начальной школе.

5. Анализ субъективной оценки настроения младших школьников. Психо-эмоциональная характеристика учащихся (отношение к себе, одноклассникам, учителям, школе). Уровень тревожности.

Изучив теоретические источники (см. Примерная литература), лекции 4 семестра и используя знания и умения, полученные при изучении других дисциплин психолого-педагогического модуля, предложите схему оценки психо-эмоционального состояния и уровня тревожности младших школьников. Схема должна включать результаты проведенного опроса, анкетирования, тестирования.... Анкеты и тесты составляются отдельно.

6. Анализ умственной работоспособности в начальной школе. Динамика работоспособности в течение учебного дня, недели, четверти, года. Адекватность учебных нагрузок. Учет и оценка признаков развивающегося утомления и переутомления.

Изучить теоретические источники (см. Примерная литература) и повторить лекции и презентации практических занятий 3 семестра. Предложить методы оценки изменения работоспособности младших школьников. Составить схему - отчет с включением результатов динамики работоспособности разных временных интервалов учебной деятельности (день, неделя, четверть, год). Предложить анкеты или тесты (для учителей, детей, родителей) для оценки динамики работоспособности, оценки признаков развивающегося утомления или переутомления.

Критерии оценивания:

1	Содержание соответствует выбранной теме, тема раскрыта полностью.	3 балла
2	Оформление внешнего вида работы: отличается хорошим стилем, аккуратностью, качественно оформленными , схемами, таблицами.	3 балла
3	Работа отражает глубокую теоретическую проработку, творческий подход и использование собственного опыта авторов	3 балла
4	Работа выполнена соответственно графику	1 балл
	ИТОГО	10 баллов