

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДНР
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

КУРСОВАЯ РАБОТА

На тему

«Интерактивные технологии в курсе географии»

Студентки 3 курса
экономического факультета
направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование:
География и экономика»
Волковой Алины Викторовны
Научный руководитель
Закотнюк Оксана Леонидовна

ДОНЕЦК 2021

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основная *цель работы* – выявить особенности и возможности применения интерактивных технологий в курсе географии и разработать рекомендации по применению интерактивных приемов.

Для реализации поставленной в курсовой работе цели были составлены следующие *задачи*:

1. Изучить понятийно-базисный аппарат по теме работы.
2. Охарактеризовать технологию применения интерактивных методов обучения.
3. Исследовать приёмы и методы интерактивных технологий на уроках географии.
4. Проанализировать опыт применения интерактивных приемов на уроках географии и составить алгоритм для начинающего педагога.

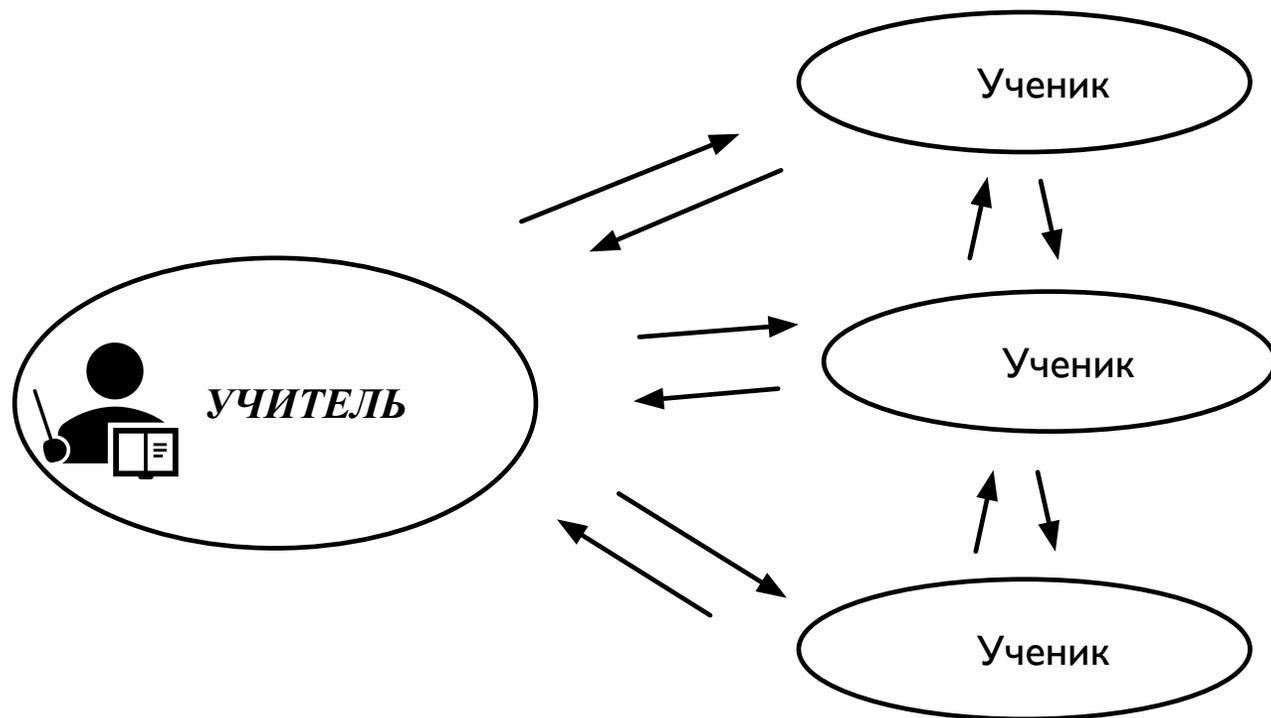
ПОНЯТНО-БАЗИСНЫЙ АППАРАТ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Воронин А.С. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — это «взаимный», «act» — действовать .

Воронин А.С Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Двуличанская Н. Н Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между учениками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения .



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ — МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПОСТРОЕННЫЕ НА АКТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТЕНТОМ И МЕЖДУ СОБОЙ.

Классификация интерактивных средств обучения

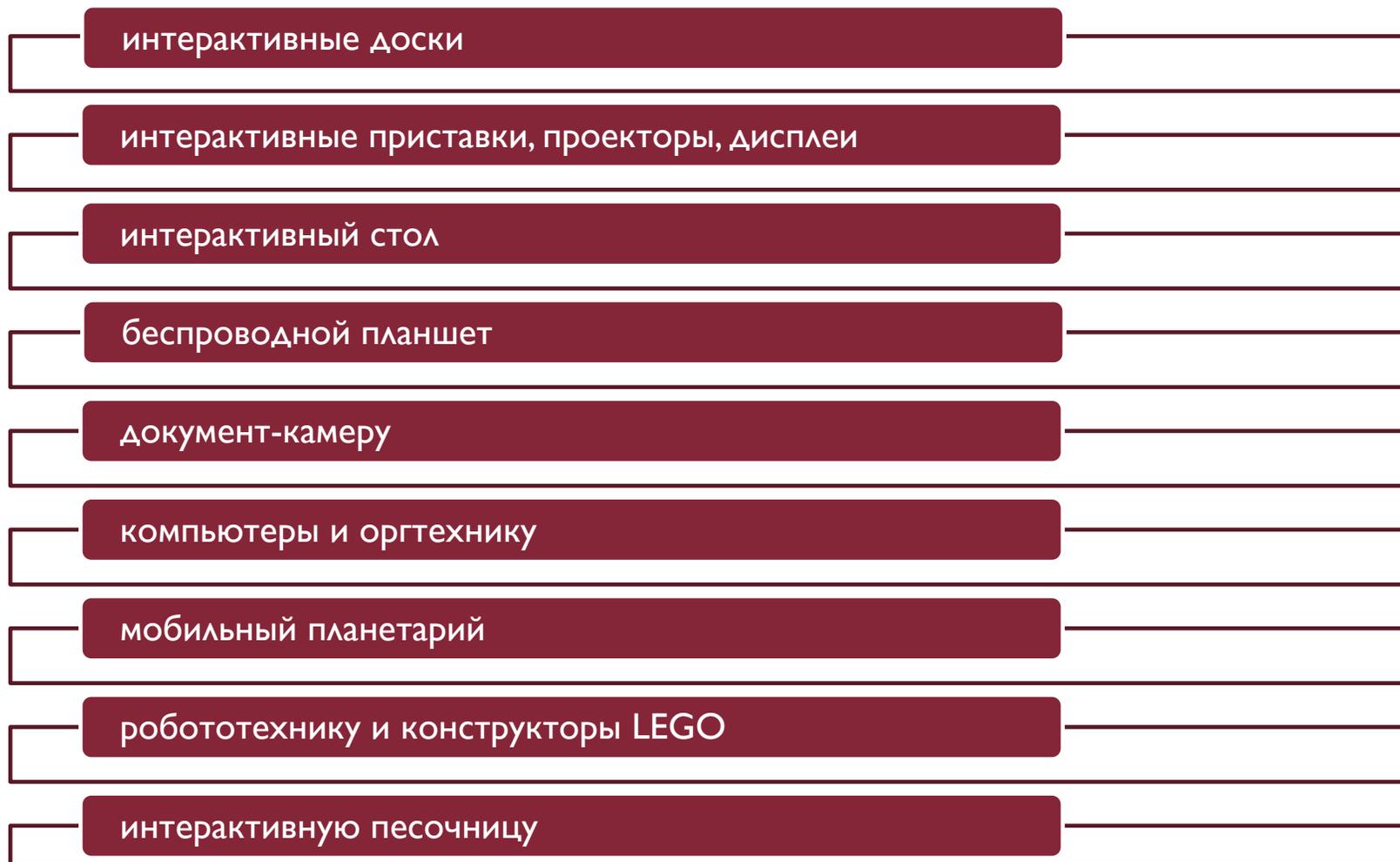


Рис 1.1 Классификация интерактивных средств обучения.

КЛАССИФИКАЦИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

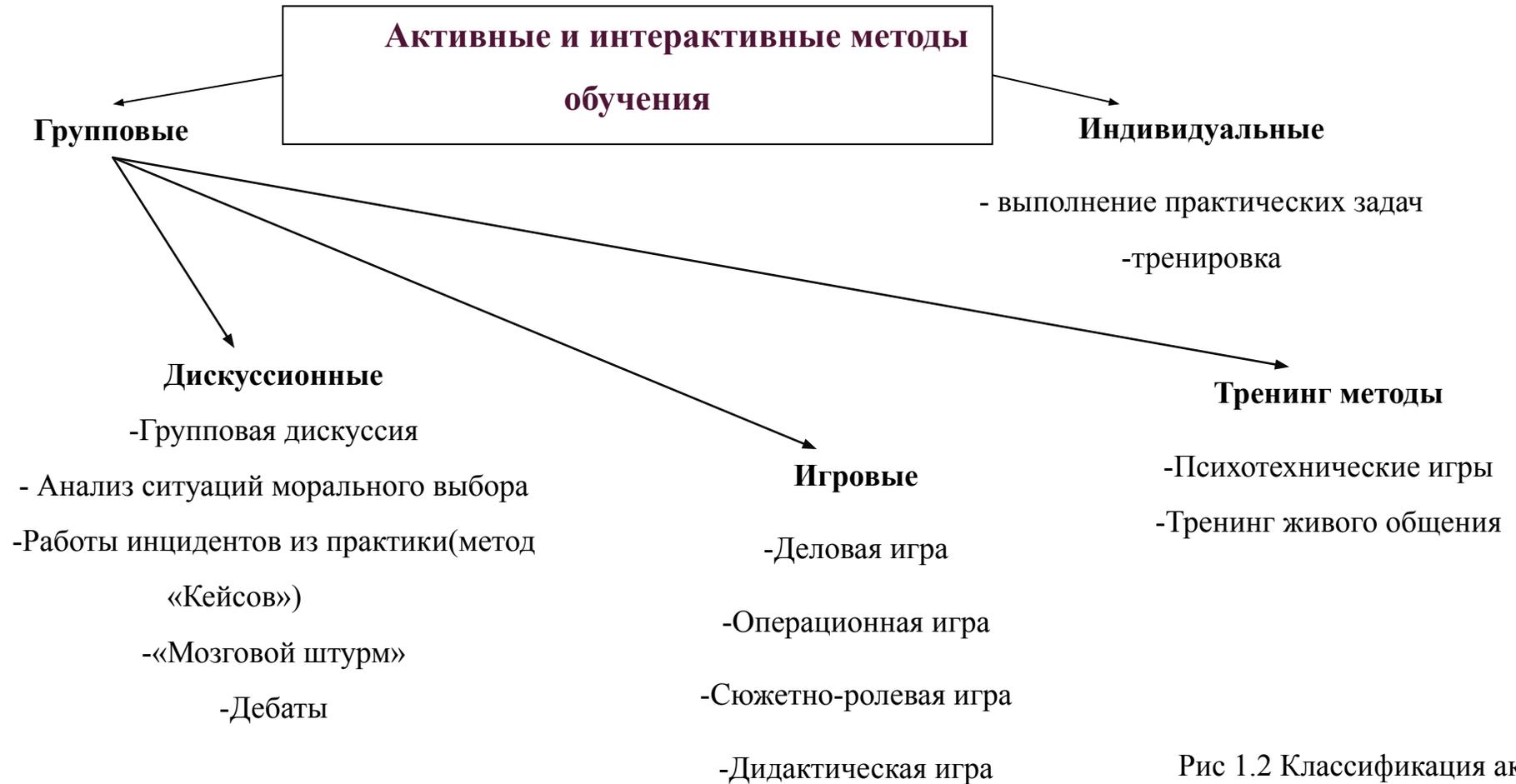


Рис 1.2 Классификация активных и интерактивных методов обучения.

КОМПОНЕНТЫ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ.

| Компонент | Характеристика |
|--|---|
| 1) Ученики и выбор темы: | <ul style="list-style-type: none">-возраст участников, их интересы, сплоченность в классе.-временные рамки проведения занятия.-проводились ли уроки такого формата по этой теме в класс ранее.-заинтересованность класса в данном занятии. |
| 2)Перечень необходимых условий: | <ul style="list-style-type: none">-должна быть четко определена цель занятия.-подготовлены раздаточные материалы.-обеспечено техническое оборудование.-определены основные вопросы, их последовательность |
| 3) Что должно быть при подготовке каждого занятия: | <ul style="list-style-type: none">-уточнение проблем, которые предстоит решить.- обозначение перспективы реализации полученных знаний.- определение практического блока (чем класс будет заниматься на занятии). |
| 4)Раздаточные материалы: | <ul style="list-style-type: none">- графики, иллюстрации, схемы. |

Табл 1.1 Компоненты подготовки интерактивного занятия

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ

- Что произвело на вас наибольшее впечатление?
- Что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- Есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- Чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- Учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- Как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- Если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ МЕТОДА «СИНЕКТИКА» И МЕТОДА «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

| Сходство | Различия | |
|---|---|--|
| | «Синектика» | «Мозговой штурм» |
| <p>-формируются постоянные группы людей 5-7 человек.</p> <p>- в своей работе участники используют аналогии.</p> | <p>- разрешена критика.</p> <p>-предполагает обсуждение со всех сторон проблемы.</p> <p>-ученики предлагают не готовые идеи, а аналогии со свойствами других предметов.</p> <p>- лучше всего работает в постоянной, сыгранной группе.</p> | <p>- рассматривается как коллективная самостоятельность.</p> <p>-предполагает коллективное обсуждение одной стороны проблемы.</p> <p>- решения проблемы за счет активизации творческого потенциала группы людей.</p> |

Табл 2.1 Сходства и различия двух методов.

ВЫВОДЫ

- Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач.
- Основными требованиями являются: подготовка занятия, в него входит подбор темы, ситуации, определение понятий, вступление то есть сообщение темы и цели занятия, затем идет основная часть и рефлексия, всё заканчивается общими выводами, которые делает педагог.
- Проанализировав два приема можно сделать вывод, что уникальность метода «синектики» заключается в том, что он может использоваться в разных областях знания и будет стимулировать мотивирующую, творческую деятельность обучающихся старших классов негуманитарного профиля, их стремление получать новые знания самостоятельно а метод «мозгового штурма» это метод решения проблемы за счет активизации творческого потенциала группы людей.

ДОКЛАД ОКОНЧЕН, БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ