

Система оценки достижения планируемых результатов

**Рунова Мария Александровна,
учитель истории и
обществознания МОУ «СОШ №28»**

Планируемые результаты: структура, назначение и особенности

Нормативный

В результате обучения выпускник научится/получит возможность научиться

Инструктивно-методический

Обобщенная форма:
все группы пользователей

Целевой компонент

Технологическая форма:
• педагоги
• учащиеся
• родители

Основа для оценки

Основа для организации учебного процесса

Система оценки:
умения, примеры учебных заданий и ситуаций,

Могут успешно выполнять задания различной сложности при итоговой оценке и в ходе неперсонифицированных процедур

Могут успешно выполнять задания базового уровня при итоговой оценке

Могут успешно (самостоятельно или с помощью учителя, сверстников) действовать в учебных ситуациях типа...

Могут успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа...

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

3) Направленность обеспечивающей функции

4) Процессный подход к оценке результатов

5) Освоения обеспечивающей функции

6) Динамика индивидуального использования

7) Разнообразие методов и

8) Результаты итоговой

Система оценки достижения планируемых результатов

Внешняя оценка:
государственные службы

Мониторинг
системы
образования

Аккредитация
ОУ,
аттестация

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от степени обучения

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе:
 - накопленной текущей оценки
 - оценки за итоговые работы
 - оценки за подготовку и презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик, ОУ и
родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Система оценки образовательных результатов

Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных, личностных и компетентностных образовательных результатов

Образовательные результаты

Познавательная деятельность/результаты

Метапредметные
результаты

Регулятивная деятельность/результаты

Личностные результаты

Ключевые компетенции

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:



**«зачёт/незачёт»
(«удовлетворительно/
неудовлетворительно»)**



**«хорошо»,
«отлично»**

Оценка личностных

результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

✓ сформированность основ гражданской идентичности личности;

✓ готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

✓ сформированность социальных компетенций.

Оценка сформированности личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- ❖ **характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;**
- ❖ **определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;**
- ❖ **систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.**

Оценка личностных результатов развития обучающихся.

Общеучебные и универсальные учебные действия

Блок 1. Учебно-организационные действия

Самооценка
(2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)

1. Умею ставить учебную задачу
2. Понимаю последовательность действий
3. Сравниваю полученные результаты с учебной задачей
4. Оцениваю свою деятельность
5. Оцениваю деятельность одноклассников
6. Правильно оформляю работы и веду тетради

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

Блок 2. Учебно-информационные действия

Самооценка
(2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)

1. Работаю с учебником
2. Работаю с дополнительной информацией
3. Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики
4. Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом
5. Владею различными видами пересказа
6. Различаю повествование, рассуждение, описание

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

Блок 3. Учебно-логические действия

Самооценка
(2 – всегда, 1 – редко,
0 – не владею)

1. Умею выделять главное в учебной статье или тексте
2. Составляю простой план к статье или план действий
3. Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям
4. Даю определение по существенным признакам
5. Высказываю суждения и подтверждаю их фактами
6. Обобщаю, подытоживаю информацию

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

Блок 4. Учебно-коммуникативные действия

Самооценка
(2 – всегда, 1 – редко,
0 – не владею)

1. Умею высказывать свои суждения
2. Задаю уточняющие вопросы
3. Слушаю других
4. Распределяю работу при совместной деятельности
5. Участвую в учебном диалоге
6. Организовываю работу в группе

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

Основные разделы «Портфолио» («Портфеля достижений»):

**показатели предметных результатов
(контрольные работы, данные из таблиц
результатов, выборки проектных, творческих и
других работ по разным предметам);**

показатели метапредметных результатов;

**показатели личностных результатов (прежде
всего во внеучебной деятельности).**

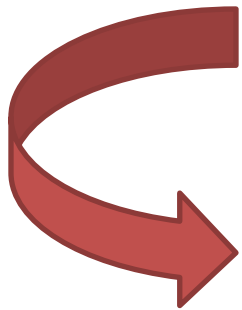
Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий

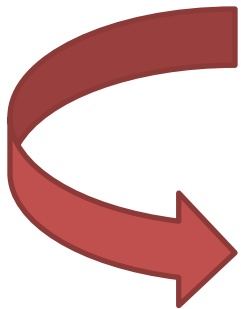
Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- ❑ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ❑ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ❑ способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ❑ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ❑ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:



Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач.



Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- ❑ стартовая диагностика;
- ❑ текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- ❑ промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- ❑ текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- ❑ защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Установлено четыре уровня достижений:

**Повышенный
уровень**

**Высокий
уровень**

**Базовый уровень
достижений**

**Пониженный
уровень**

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка формируется из двух составляющих:



результатов промежуточной аттестации (с учетом портфеля достижений, «Портфолио»),



государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ

Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

Результаты итоговых работ

Уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.