

# **Система оценки достижения планируемых результатов**

**Рунова Мария Александровна,  
учитель истории и  
обществознания МОУ «СОШ №28»**

## Планируемые результаты: структура, назначение и особенности

Нормативный

В результате обучения выпускник научится/получит возможность научиться

Инструктивно-методический

Обобщенная форма:  
все группы пользователей

Целевой компонент

Технологическая форма:  
• педагоги  
• учащиеся  
• родители

Основа для оценки

Основа для организации учебного процесса

Система оценки:  
умения, примеры учебных заданий и ситуаций,

Могут успешно выполнять задания различной сложности при итоговой оценке и в ходе неперсонифицированных процедур

Могут успешно выполнять задания базового уровня при итоговой оценке

Могут успешно (самостоятельно или с помощью учителя, сверстников) действовать в учебных ситуациях типа...

Могут успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа...

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

3) Направленность обеспечивающей функции

4) Процессный подход к оценке результатов

5) Освоения обеспечивающей функции

6) Динамика индивидуального использования

7) Разнообразие методов и

8) Результаты итоговой

# Система оценки достижения планируемых результатов

**Внешняя оценка:**  
государственные службы

Мониторинг  
системы  
образования

Аккредитация  
ОУ,  
аттестация

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от степени обучения

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе:
  - накопленной текущей оценки
  - оценки за итоговые работы
  - оценки за подготовку и презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик, ОУ и  
родители

**Накопленная оценка**  
(портфель достижений)

# Система оценки образовательных результатов

Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных, личностных и компетентностных образовательных результатов

Образовательные результаты

Познавательная деятельность/результаты

Метапредметные  
результаты

Регулятивная деятельность/результаты

Личностные результаты

Ключевые компетенции



**В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:**



**«зачёт/незачёт»  
(«удовлетворительно/  
неудовлетворительно»)**



**«хорошо»,  
«отлично»**

# Оценка личностных

## результатов

*Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:*

✓ сформированность основ гражданской идентичности личности;

✓ готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

✓ сформированность социальных компетенций.

## **Оценка сформированности личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:**

- ❖ **характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;**
- ❖ **определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;**
- ❖ **систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.**



# Оценка личностных результатов развития обучающихся.

## Общеучебные и универсальные учебные действия

### Блок 1. Учебно-организационные действия

Самооценка  
(2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)

1. Умею ставить учебную задачу
2. Понимаю последовательность действий
3. Сравниваю полученные результаты с учебной задачей
4. Оцениваю свою деятельность
5. Оцениваю деятельность одноклассников
6. Правильно оформляю работы и веду тетради

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

### Блок 2. Учебно-информационные действия

Самооценка  
(2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)

1. Работаю с учебником
2. Работаю с дополнительной информацией
3. Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики
4. Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом
5. Владею различными видами пересказа
6. Различаю повествование, рассуждение, описание

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

### Блок 3. Учебно-логические действия

Самооценка  
(2 – всегда, 1 – редко,  
0 – не владею)

1. Умею выделять главное в учебной статье или тексте
2. Составляю простой план к статье или план действий
3. Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям
4. Даю определение по существенным признакам
5. Высказываю суждения и подтверждаю их фактами
6. Обобщаю, подытоживаю информацию

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

### Блок 4. Учебно-коммуникативные действия

Самооценка  
(2 – всегда, 1 – редко,  
0 – не владею)

1. Умею высказывать свои суждения
2. Задаю уточняющие вопросы
3. Слушаю других
4. Распределяю работу при совместной деятельности
5. Участвую в учебном диалоге
6. Организовываю работу в группе

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

## **Основные разделы «Портфолио» («Портфеля достижений»):**

**показатели предметных результатов  
(контрольные работы, данные из таблиц  
результатов, выборки проектных, творческих и  
других работ по разным предметам);**

**показатели метапредметных результатов;**

**показатели личностных результатов (прежде  
всего во внеучебной деятельности).**

# Оценка метапредметных

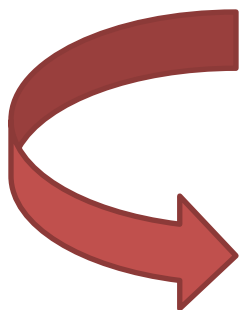
## результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий

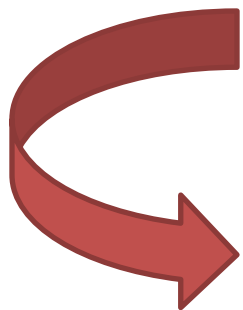
***Основным объектом оценки метапредметных результатов является:***

- ❑ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ❑ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ❑ способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ❑ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ❑ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:**



Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач.



Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.



Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- ❑ стартовая диагностика;
- ❑ текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- ❑ промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- ❑ текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- ❑ защита итогового индивидуального проекта.



# Оценка предметных результатов

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

**Основным объектом оценки** предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

# Установлено четыре уровня достижений:

**Повышенный  
уровень**

**Высокий  
уровень**

**Базовый уровень  
достижений**

**Пониженный  
уровень**

# Итоговая оценка выпускника

**Итоговая оценка формируется из двух составляющих:**



**результатов промежуточной аттестации (с учетом портфеля достижений, «Портфолио»),**



**государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

**Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ**

**ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ**

**Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования**

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА**

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

**Динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов**

**Результаты итоговых работ**

**Уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования**

# Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.