Система оценки достижения планируемых результатов

Рунова Мария Александровна, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №28»

Планируемые результаты: структура, назначение и особенности

В результате обучения Нормативный Инструктивновыпускник методический научится/получит возможность научиться Обобщенная форма: Технологическая форма: все группы педагоги Целевой пользователей учащиеся компонент Основа для родители организации Основа **учебного** для оценки процесса Система оценки: умения, примеры учебных заданий и ситуаций, Могут успешно Могут успешно и Могут успешно Могут успешно выполнять задания выполнять задания (самостоятельно или полностью базового уровня различной с помощью учителя, самостоятельно при итоговой действовать в сложности при сверстников) учебных ситуациях итоговой оценке и оценке действовать в учебных ситуациях типа... входе

типа...

неперсонифициров

анных процедур

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

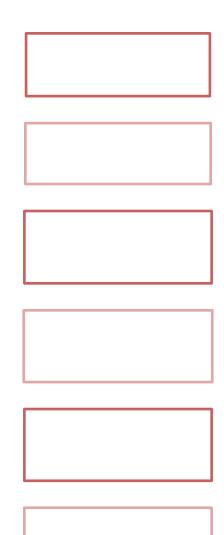
процессна Бухввдход к

. **в**)освоения **Обеоне** Ойва

динамики 'Р Ивает использова

разнообраз Вых Мезврляет

ть результаты итоговой



Система оценки достижения планируемых результатов

Внешняя оценка:

государственные службы

Мониторинг системы образования Аккредитация ОУ, аттестация Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от ступени обучения

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе:
 - накопленной текущей оценки
 - оценки за итоговые работы
 - оценки за подготовку и презентацию проектной работы

Внутренняя оценка: учитель, ученик, ОУ и родители Накопленная оценка (портфель достижений)

Система оценки образовательных результатов

Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных, личностных и компетентностных образовательных результатов

Образовательные результаты



В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с

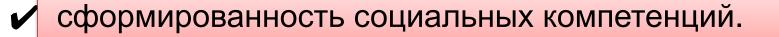


Оценка личностных

Основным **редупымыценко В**ичностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

 сформированность основ гражданской идентичности личности;

 готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;



Оценка сформированности личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка личностных результатов развития обучающихся. Общеучебные и универсальные учебные действия

	оощеучесные и универсальные учесные	H0110121111
	Блок 1. Учебно-организационные действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею ставить учебную задачу	
2.	Понимаю последовательность действий	
3.	Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
4.	Оцениваю свою деятельность	
5.	Оцениваю деятельность одноклассников	
6.	Правильно оформляю работы и веду тетради	
	Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся на порядковый номер в таблице)	иоолее важными (ооведи
	Блок 2. Учебно-информационные действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Блок 2. Учебно-информационные действия Работаю с учебником	(2 – всегда, 1 – редко,
1.		(2 – всегда, 1 – редко,
100	Работаю с учебником	(2 – всегда, 1 – редко,
2.	Работаю с учебником Работаю с дополнительной информацией	(2 – всегда, 1 – редко,
2. 3.	Работаю с учебником Работаю с дополнительной информацией Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	(2 – всегда, 1 – редко,
2. 3. 4.	Работаю с учебником Работаю с дополнительной информацией Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	(2 – всегда, 1 – редко,

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

0 – не владею)
Самооценка (2 – всегда, 1 – редко,
0 — не владею)

Основные разделы «Портфолио» («Портфеля достижений»):

показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

показатели метапредметных результатов;

показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Оценка метапредметных

Результатов Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:



Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач.



Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- текущее выполнение выборочных учебнопрактических и учебно-познавательных заданий;
- 🔲 защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Установлено четыре уровня достижений:

Повышенный уровень

Высокий уровень

Базовый уровень достижений

Пониженный уровень

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка формируется из двух составляющих:





результатов промежуточной аттестации (с учетом портфеля достижений, «Портфолио»),

государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ

Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Результаты промежуточной аттестации обучающихся Результаты итоговых работ

Динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

Уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 🔲 особенностей контингента обучающихся.