Система оценки достижения планируемых результатов

Рунова Мария Александровна,
учитель истории и
обществознания МОУ «СОШ №28»

Планируемые результаты: структура, назначение и особенности

Нормативный

В результате обучения выпускник научится/получит возможность научиться

Инструктивно-методический

Обобщенная форма: все группы пользователей

Целевой компонент

Технологическая форма:
- педагоги
- учащиеся
- родители

Основа для оценки

Основа для организации учебного процесса

Система оценки:
умения, примеры учебных заданий и ситуаций,

Могут успешно выполнять задания различной сложности при итоговой оценке и в ходе неперсонифицированных процедур

Могут успешно выполнять задания базового уровня при итоговой оценке

Могут успешно (самостоятельно или с помощью учителя, сверстников) действовать в учебных ситуациях типа…

Могут успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа…

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

3) направлени
я и цели
оценки

процесс на
ный подход к
оценке

4) освоения
основной

динамики р
ивает
использова
ных

разнообраз
ных
методов и

ть
результаты
итоговой

Система оценки достижения планируемых результатов

Внешняя оценка:
государственные службы

Мониторинг системы образования

Аккредитация ОУ, аттестация

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от ступени обучения

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе:
  - накопленной текущей оценки
  - оценки за итоговые работы
  - оценки за подготовку и презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик, ОУ и родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Система оценки образовательных результатов

Универсальные учебные действия – основа формирования метапредметных, личностных и компетентностных образовательных результатов

Образовательные результаты

Познавательная деятельность/результаты

Метапредметные результаты

Регулятивная деятельность/результаты

Личностные результаты

Ключевые компетенции

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/ неудовлетворительно»)

«хорошо», «отлично»

Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- ✔ сформированность основ гражданской идентичности личности;
- ✔ готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- ✔ сформированность социальных компетенций.

Оценка сформированности личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка личностных результатов развития обучающихся. Общеучебные и универсальные учебные действия

Блок 1. Учебно-организационные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею ставить учебную задачу	
2.	Понимаю последовательность действий	
3.	Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
4.	Оцениваю свою деятельность	
5.	Оцениваю деятельность одноклассников	
6.	Правильно оформляю работы и веду тетради	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		

Блок 2. Учебно-информационные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Работаю с учебником	
2.	Работаю с дополнительной информацией	
3.	Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	
4.	Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	
5.	Владею различными видами пересказа	
6.	Различаю повествование, рассуждение, описание	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		

	Блок 3. Учебно-логические действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею выделять главное в учебной статье или тексте	
2.	Составляю простой план к статье или план действий	
3.	Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям	
4.	Даю определение по существенным признакам	
5.	Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6.	Обобщаю, подытоживаю информацию	

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

	Блок 4. Учебно-коммуникативные действия	Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею высказывать свои суждения	
2.	Задаю уточняющие вопросы	
3.	Слушаю других	
4.	Распределяю работу при совместной деятельности	
5.	Участвую в учебном диалоге	
6.	Организовываю работу в группе	

Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)

Основные разделы «Портфолио» («Портфеля достижений»):

показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

показатели метапредметных результатов;

показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Установлено четыре уровня достижений:

Повышенный уровень

Высокий уровень

Базовый уровень достижений

Пониженный уровень

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка формируется из двух составляющих:

результатов промежуточной аттестации (с учетом портфеля достижений, «Портфолио»),

государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Итоговая оценка достижения результатов освоения основных образовательных программ

ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ

Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

Результаты итоговых работ

Уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

проводится **на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:**

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.