

# **ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

---



# Чем обусловлено разнообразие дидактических систем обучения?

Различием дидактических **концепций** и **идей**, которые определяют различие содержания инвариантных компонентов дидактических систем



- дидактическая система **традиционного обучения**

- дидактическая система **развивающего обучения**

- дидактическая система **личностно ориентированного обучения**

## Традиционным в культуре считается то, что (М. С.Каган) :

- **не связано** с ценностью индивидуальности и стремлением к развитию личностного начала
- обусловлено требованием полного и безоговорочного **подчинения** сложившимся и **устоявшимся, стереотипным** формам поведения
- подчинено **принципу** «так думали, считали, поступали отцы и деды, и потому ты обязан так думать, считать, поступать»
- **не создает** условий для развития главного культурного дара человека – потребности в изменении материального и духовного мира

# Традиционное обучение предполагает:

- обращенность к **прошлому** опыту
- следование принятым **нормам** и **эталонам** и их сохранение
- **доминирующую роль** учителя как носителя накопленного предыдущими поколениями социального опыта



# Концептуальную (идейную) основу системы традиционного обучения составляют дидактические концепции

Я.А.Коменского (1592-1670)

И.Г.Песталоцци (1746-1827)

И.Ф.Гербарта (1776-1841) !!!

дидактика немецкой классической гимназии !!!



# По И.Ф.Гербарту, процесс обучения должен строиться по формальным обязательным ступеням, которые определяют его структуру:

- ясность («углубление в состоянии покоя») – изложение
- ассоциация («углубление в состоянии движения») – понимание
- система (осознание) – обобщение
- метод - применение



# Цель традиционного обучения:

- организация **усвоения** школьниками системы научных знаний и способов действия **как готовых результатов** общественно-исторического познания
- развитие познавательных сил школьников, обеспечивающих возможность такого усвоения (внимание, память, логическое мышление, репродуктивные процессы мышления)

## При традиционном обучении:

- учитель **предъявляет** информацию в обработанном, «готовом» виде
- учащиеся **вникают** в логику учителя, осознают ее и принимают тот подход, который предлагает учитель
- учитель **задает** учащимся программу действий
- учащиеся **движутся вслед** за мыслью учителя
- учитель организует познавательную деятельность школьников по **восприятию, осмыслению, запоминанию и воспроизведению**
- от учащихся требуется глубокая мыслительная деятельность, но **репродуктивного типа**



# Система традиционного обучения

- ориентирована **не на** становление и развитие личности с её неповторимым восприятием мира, а на усвоение знаний как «последнего слова» науки и техники
- от учащихся требуется **знать**, к чему пришла современная наука
- задача учителя – **преподнести** информацию в **компактной** и **удобной** для восприятия и запоминания форме (структурно-логические схемы, таблицы, опорные сигналы В.Ф.Шаталова, презентации и т.п.)

## Содержание традиционного обучения – предметный опыт (чему учить?):

- готовые **результаты** систематизации накопленных научных знаний в виде:
  - определений понятий
  - формулировок законов, принципов, правил
  - принятые в науке классификации объектов
  - перечень научных фактов, накопленных в данной области знания
- **известные способы** решения типовых задач, отражающих воспроизводимость видов деятельности

# Традиционное обучение предполагает познавательную активность воспроизводящего типа, организация которой требует, чтобы учащиеся:



- выделили предложенный для усвоения способ действия
- поняли его суть и строение
- сумели более или менее точно воспроизвести его в условиях упражнений



# Условия успешности традиционного обучения:

## Учителю необходимо:

- продемонстрировать образец необходимого для усвоения способа действия
- по возможности доходчиво его **объяснить**
- обеспечить надежный **контроль** за правильностью его выполнения при воспроизведении и решении тренировочных задач

# Методы традиционного обучения

Доминирование **репродуктивных методов обучения**, для которых характерны три составляющих:

- показ
- объяснение
- контроль



# Показ, объяснение и контроль можно организовать по-разному:

## При этом:

- используются разные варианты репродуктивных методов обучения
- меняется эффективность методов
- но суть остается прежней – организация преимущественно репродуктивной познавательной деятельности, обеспечивающая полноценное усвоение

# Репродуктивные методы обучения позволяют подвести учащихся к:

- **правильному** пониманию
- **правильному** высказыванию
- **правильному** воспроизведению
- **правильному** действию в знакомой, типовой ситуации

# Традиционное обучение закрепляет за учителем и учеником определенные позиции:

- **учитель – разработчик познавательной стратегии школьников:**

знает правильный ответ

четко определяет, что и как делать

осуществляет оперативное руководство действиями школьников

контролирует и корректирует

- **ученик – исполнитель извне заданной программы действий**



# Условия успешности усвоения в традиционном обучении:



обязательное включение учителя с целью **внешнего** руководства познавательной деятельностью учащихся

выполнение школьниками **требований** и **указаний** учителя

!!! Идеал традиционной педагогики –  
послушный ученик

# Взаимодействие учителя и учащихся опирается на:

- жесткое распределение функций управления и исполнения
- характер отношений – руководство и подчинение
- учитель ведет к намеченной цели (чем тверже и увереннее, тем лучше)
- учащиеся следуют за учителем (чем точнее выполняют указания, тем выше шанс на успех)



# Принципы традиционного обучения:

- научности и повышенной трудности
- сознательности и активности при руководящей роли учителя
- наглядности
- прочности результатов обучения и развития познавательных сил ШКОЛЬНИКОВ
- систематичности и последовательности
- связи обучения с жизнью
- учета индивидуальных особенностей ШКОЛЬНИКОВ

# Формы организации традиционного обучения



- преобладание фронтальной формы организации обучения
- фрагментарное использование групповой и индивидуальной форм
- урок рассматривается как ведущая форма организации обучения

# Планируемые (закономерные) результаты традиционного обучения:

- много знающий ученик, готовый к успешному воспроизведению усвоенного знания и к осуществлению алгоритмических способов действия
- низкий уровень интеллектуального развития, т.к. развитие – условие усвоения, а не специальная цель обучения
- преобладание репродуктивной познавательной деятельности приводит к невысокому уровню познавательного интереса, а научное знание, как правило, не становится ценностью

## Список литературы:

**1. Селивёрстова Е.Н.** Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. – Владимир, 2009. – п.3.1 и п.5.1  
или

**Селивёрстова Е.Н.** От школы знания к школе созидания: теоретические и технологические аспекты обучения. Учебное пособие. – Владимир: ВГГУ, 2008. – п.3.1 и п.5.1.

**2. От школы монолога – к школе диалога /** Под общ. ред. Е.Н. Селивёрстовой. – Владимир: ВГПУ, 1996. (электронный вариант – на кафедре, печатный – библиотеке, на кафедре).

**3. Воронов В.В.** Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей. – М., 1997 (2002).  
Раздел «Дидактика», параграф «Основные дидактические концепции». Режим доступа: <http://pedagogik.mgou.ru>

**4. Педагогические теории, системы и технологии:**  
Хрестоматия. Ч.1 / Под ред. Е.Н.Селиверстовой. – Владимир: ВГПУ, 1998. Введение к разделу II. (электронный вариант – на кафедре, печатный – в библиотеке).