

Педагогический проект

«Огородники»



Автор: *Черенкова М.А.*
учитель-логопед
МБДОУ

«ЦРР - детский сад «Лучик»
г. Мичуринска Тамбовской области

**«Воспитание у детей безграничного трудолюбия —
вот лучшая форма наследия»**

К. Д. Ушинский

Творческое название проекта

«Играя, познаём окружающий мир»



Актуальность

Актуальность данной работы обусловлена тем, что уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к трудовой деятельности людей, результатам труда, отношения к труду, развитие социального восприятия. Представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности поверхностны. Дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях. Дети не видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда, появляются в магазинах хлеб, крупы и овощи. Данный проект поможет расширить представление детей о труде взрослых.



Паспорт проекта

Тип проекта: *информационный, практико-ориентированный.*

Характер координации проекта: *открытый.*

По степени участия: *групповой.*

Продолжительность выполнения: *долгосрочный.*

Проект рассчитан: *на детей (6-7 лет).*



Участники проекта

Дети

Педагоги

Родители

Специалисты аграрии

Специалисты агрохолдинга
«КОРНЕВ ГРУПП»



Цель проекта:

*Сформировать представление детей
о профессии овощевода*



Задачи проекта:

- **социальные**
- **образовательные**
- **воспитательные**



Задачи проекта:

- **Формирование представления о профессии овощевода, позитивное отношение к сельскому хозяйству, уважительное отношение к различным профессиям.**
- **Развивать интерес к данной профессии, эмоционально-положительное отношение к человеку труда.**
- **Формирование представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.**
- **Обогащение лексикона детей новой терминологией.**
- **Обучение детей продуктивно работать с дополнительной литературой, оформлять материал исследовательской и поисковой деятельности.**



Противоречия

1. Между существующей необходимостью и возможностью ранней профориентации в ДОУ и отсутствием исследований с позиции системного подхода в этой области.
2. Между потребностью ребенка-дошкольника действовать "как взрослый" и невозможностью ее адекватного удовлетворения в самостоятельной деятельности.
3. Между необходимостью формирования в данном возрасте разносторонне развитой личности и выявлением задатков и целенаправленного развития способностей, лежащих в основе профессионально важных качеств.



Условия реализации

- **Интерес детей к познавательной деятельности**
- **Дифференцированный подход**
- **Разработка интегрированных занятий, целенаправленных наблюдений экспериментальных лабораторий, опытных участков**
- **Заинтересованность родителей результатами проекта**



Используемые педагогические технологии

- **Игровые технологии**
- **Педагогика сотрудничества**
- **Технологии свободного воспитания**
- **Методика коллективных исследовательских поисковых и творческих дел**



Принципы педагогической деятельности

- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.**
- **Создание комфортных условий для совместной работы воспитанников и педагога.**
- **Создание условий для самопознания и самореализации каждой личности.**
- **Принцип вариативности реализации содержания, форм и методов воспитательного процесса.**
- **Создание развивающей среды с активным внедрением информационно-коммуникационных технологий.**



Ожидаемые результаты

- Будет сформировано представление о профессии овощевода, позитивное отношение к сельскому хозяйству, уважительное отношение к различным профессиям;
- Опираясь на полученные знания, разовьется интерес к данной профессии;
- В результате целенаправленной работы, будет сформировано представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Лексикон детей обогатится новой терминологией;
- Дети научатся продуктивно работать с дополнительной литературой, оформлять материал исследовательской и поисковой деятельности.





Детский сад



Ребенок



Семья

Сотрудничество



Специалисты аграрии



Этапы проекта

Подготовительный
Основной
Заключительный



Подготовительный этап

Диагностика

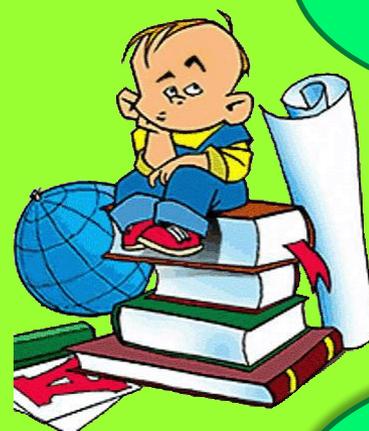
Тестирование в
игровой форме

Анкетирование

Наблюдение

Анализ
литературы

Беседы



Подготовительный этап

Вид деятельности

Подбор методической литературы, наглядно-дидактических пособий, картинного материала иллюстраций по теме проекта

.Подборка стихов, рассказов, сказок, загадок. Разработка игр, игровых упражнений, практический заданий.

Диагностика детей, анкетирование родителей. Изготовление диагностического материала. Разработка и составление анкет.

Анализ диагностирования материалов, педагогических наблюдений.

Определение экспериментальных групп – участников проекта.

Обсуждение с педагогами, специалистами и родителями воспитанников вопросов, связанных с проведением проекта.

Основной этап

Встреча со
специалистами
аграрных профессий

Опытно-
исследовательская
деятельность

Чтение
литературы

Создание
экспериментальной
лаборатории

Сюжетно -
ролевые игры

Конкурсы,
викторины

Тематические
альбомы

Выставки и
фотовыставки

Форма
реализации



Основной этап

Вид деятельности	Сроки
<p>Беседа об овощах. Рассмотрение иллюстраций по теме «Овощи». Выставка «Урожай овощей». Игра «Из чего какой?». Обведение и штриховка трафаретов «Овощи». Рассказывание сказок Л. Скребцовой «Овощные семейства», «Редька-путешественница», «Картофельный аптекарь». Мини – лаборатория посев семян лука, укропа, петрушки.</p>	ноябрь 1-я неделя
<p>Знакомство с трудом овощевода. Расширение и обогащение словаря по теме. Загадывание загадок по теме. Уточнение и применение орудий труда. Экскурсия №1 во ГНУ ВНИИС в лабораторию «Качества и хранения». Дать представление о работе лаборанта. Игра «Что делают с этими овощами?». Познавательное занятие «Осенние хлопоты человека». Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»</p>	ноябрь 2-я неделя
<p>Корнеплоды и их части. Мини – лаборатория - проращивание семян фасоли в разных условиях. С/р игра «Огородники» . Игра «Чего не стало?». Рассказывание сказок А. Лопатиной, Л. Скребцовой «Как на земле появились огурцы.» , «Девочка Морковка», «Три свёклы». Подвижная игра « Кто быстрее соберёт урожай». Составление описательного рассказа «Дары осени», активизация словаря по лексической теме «Овощи». Драматизация русской народной сказки «Репка».</p>	ноябрь 3-я неделя
<p>Уточнить представление о работе лаборанта. Мини – лаборатория посадка корнеплодов: моркови, свеклы, редьки. Экскурсия №1 во ГНУ ВНИИС в отдел «Послеуборочная технология». Рассказывание сказок А. Лопатиной, Л. Скребцовой «В помидорном царстве», «Редиска и фея Плодородия». Подготовка к выставке «Урожай овощей». Игра «Что можно делать с овощами?». Аппликация «Помидоры».</p>	ноябрь 4-я неделя

Заключительный этап

- Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.
- Получение результатов опытов в мини – лаборатории.
- Получение результатов труда на опытных участках (выращивание овощей)
- Представление материалов проекта.



Диаграмма осведомленности детей по теме «Аграрные профессии»

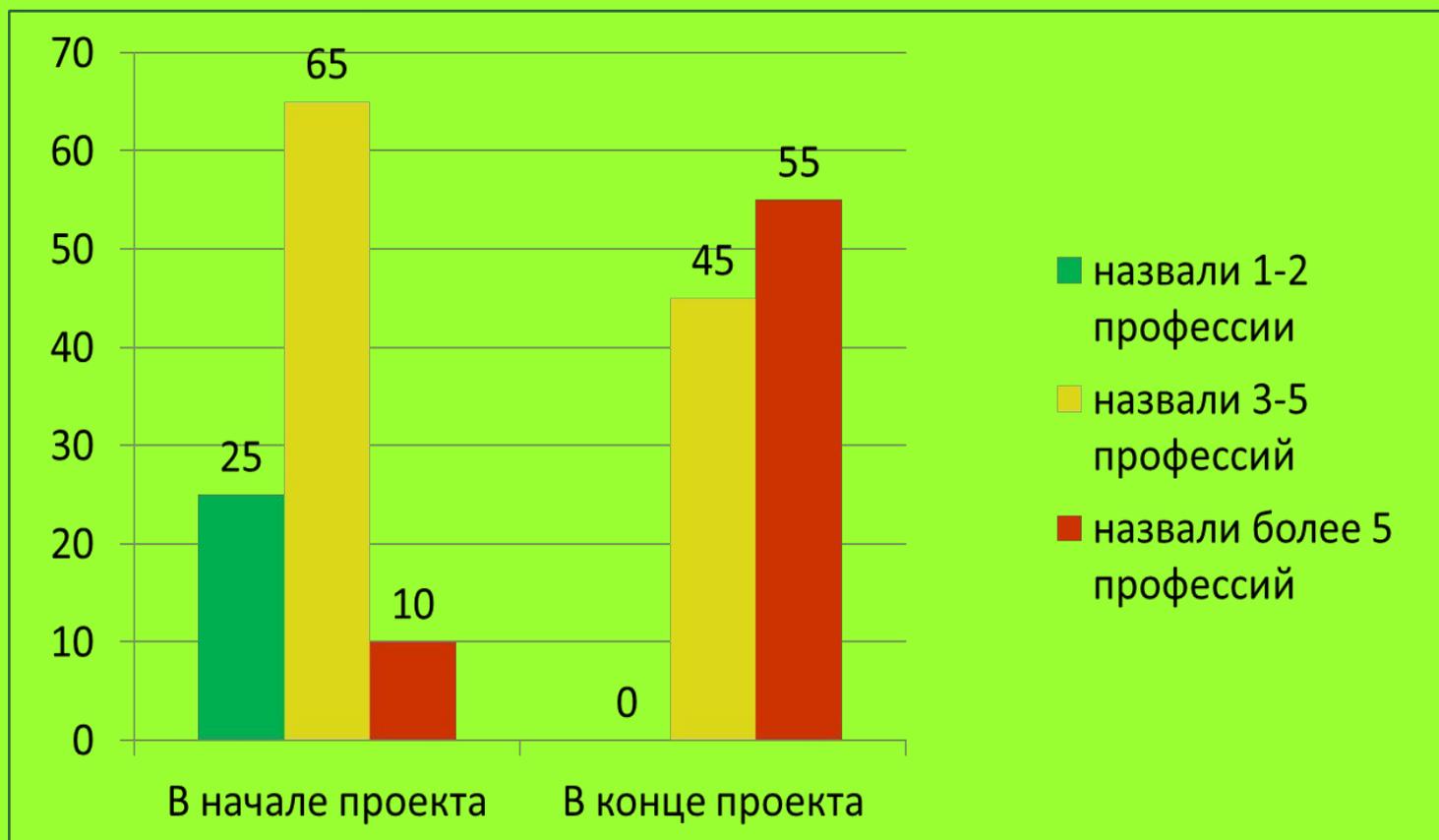


Диаграмма заинтересованности детей участием в проекте



Выводы:

- *В результате реализации данного проекта созданы необходимые условия для расширения и обогащения знаний по данной теме.*
- *Сформировалось представление о профессии овощевода, уважительное отношение к аграриям .*
- *На основании представленных результатов можно сделать вывод, что дети имеют представления о структуре трудового процесса, о бережном отношении к труду взрослых и результатам их труда.*
- *Созданы условия для сотрудничества - ребенок, родитель, воспитатель, специалисты - аграрии.*



Информационные ресурсы:

Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе /Г.В. Зулунова//
Начальная школа.- 2011.- №5.-С.31-34

Рыбанов А.А. Информационные технологии в профориентационной
работе / А.А. Рыбанов //Школьные технологии.- 2011.

porof.ru/tvorcheskie-professii/narodniy-teatr

festival.1september.ru

<http://www.vniisad.ru/>

www.menobr.ru

www.vashpsixolog.ru

ru.wikipedia.org

