

Диагностика



ССР – социальная ситуация развития

- Значимый взрослый. Потребность в заботе
- Режим питания. Потребность в еде, что и как часто ест.
- Режим сна. Потребность в отдыхе.

Сенсорное развитие

- Что и как ребёнок видит, слышит, чувствует, осязает?
- Просим описать, рассказать, что реагирует?

Моторная сфера -

- Мелкая моторика рук как развиты, мизинцы, пальцы.
- Крупная моторика



ууд

- Осведомленность ребёнка о мире. Те минимальные знания, которые должен знать

Игра

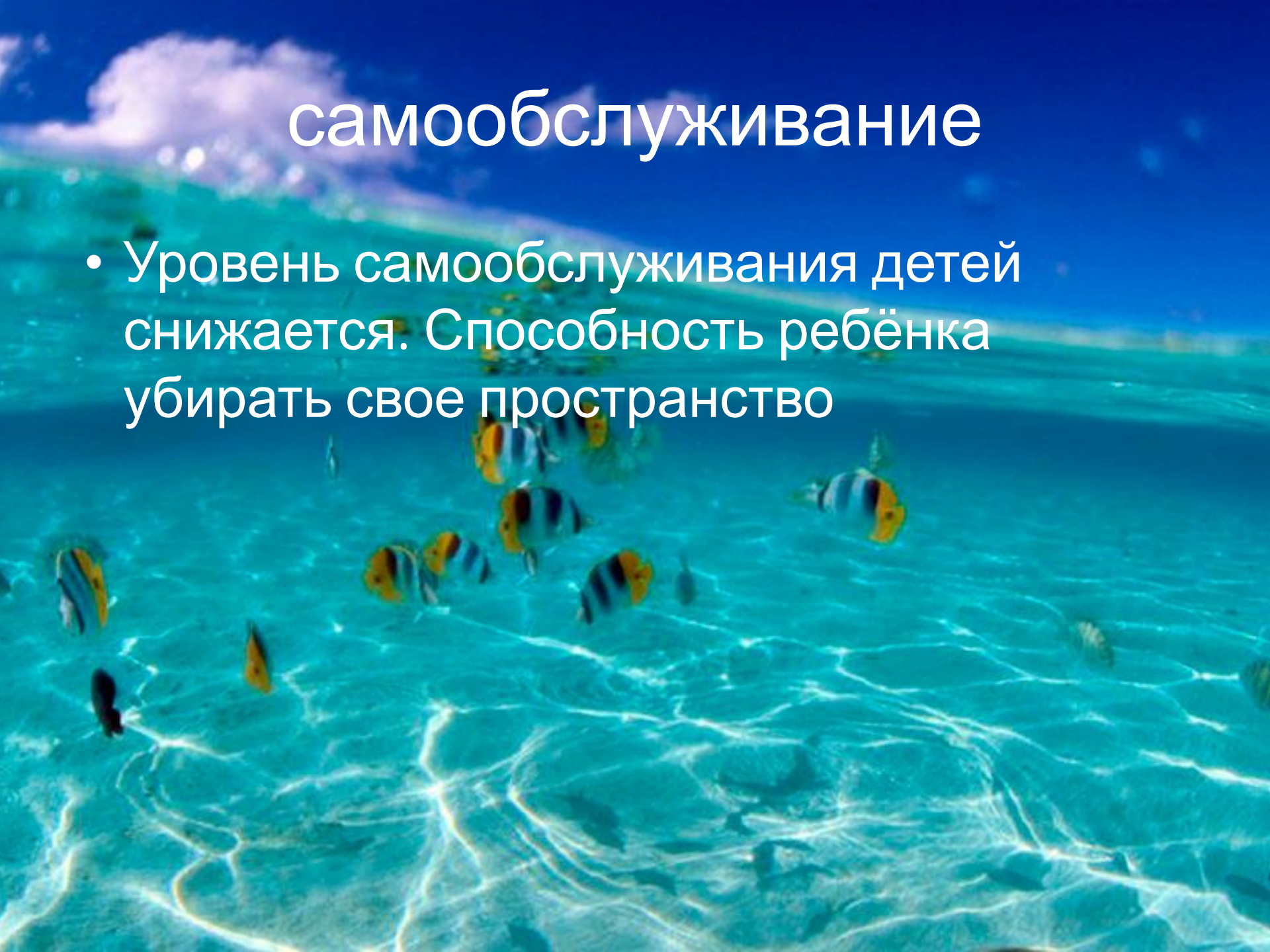
- Как играет? С какими эмоциями, сосредоточенность, погруженность?
- Где ребёнок играет?
- С кем ребёнок играет и как долго?
- Игра прототип учебной деятельности, долго играет – хорошо учится.
- Ребёнок должен уметь переключаться. Очень большая увлеченность при пассивном сидении, в будущем может развиться адикции

Речь



самообслуживание

- Уровень самообслуживания детей снижается. Способность ребёнка убирать свое пространство



Установление контакта



1

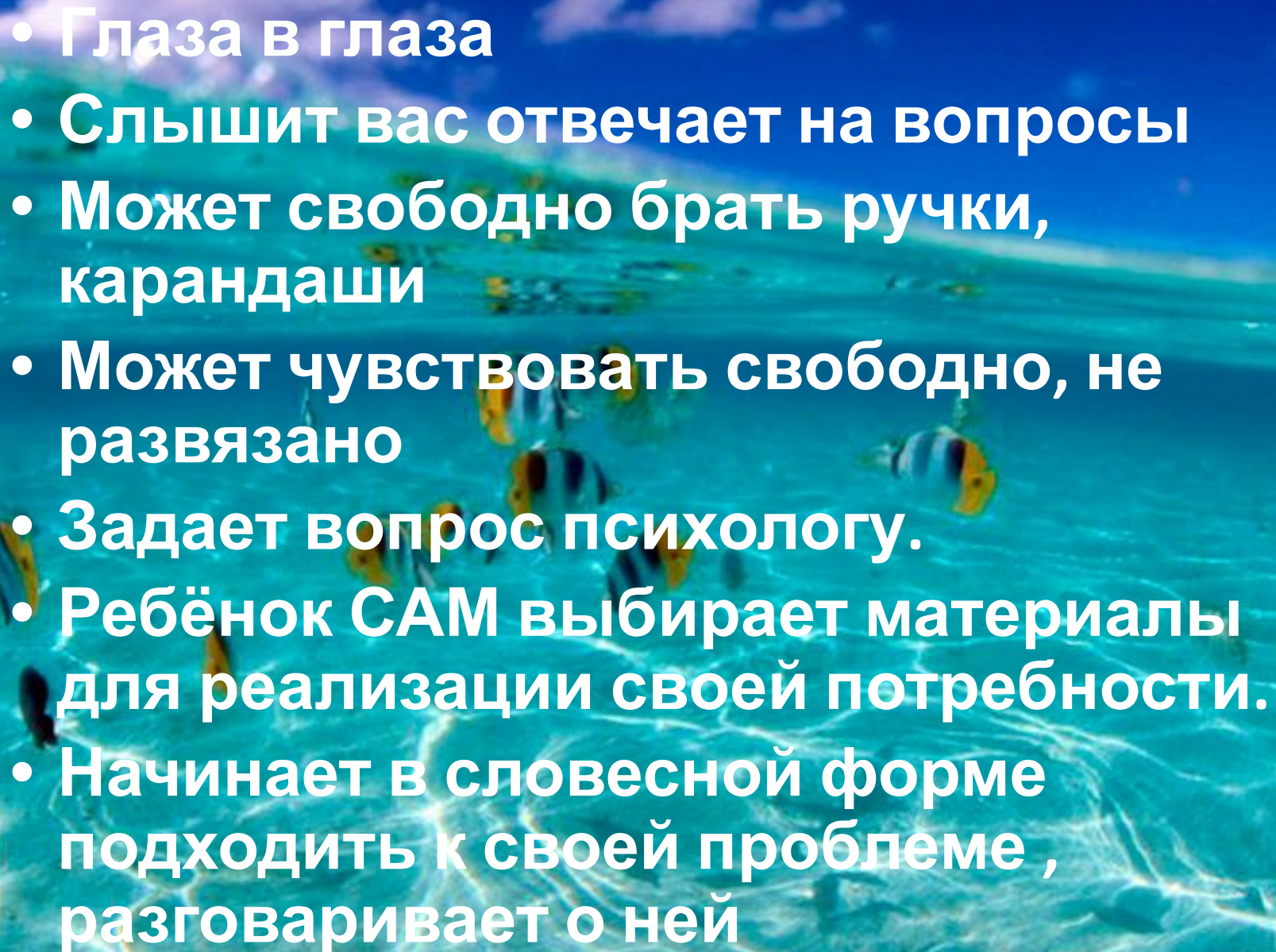
- 1.Зрительный
- 2.Аудиальный

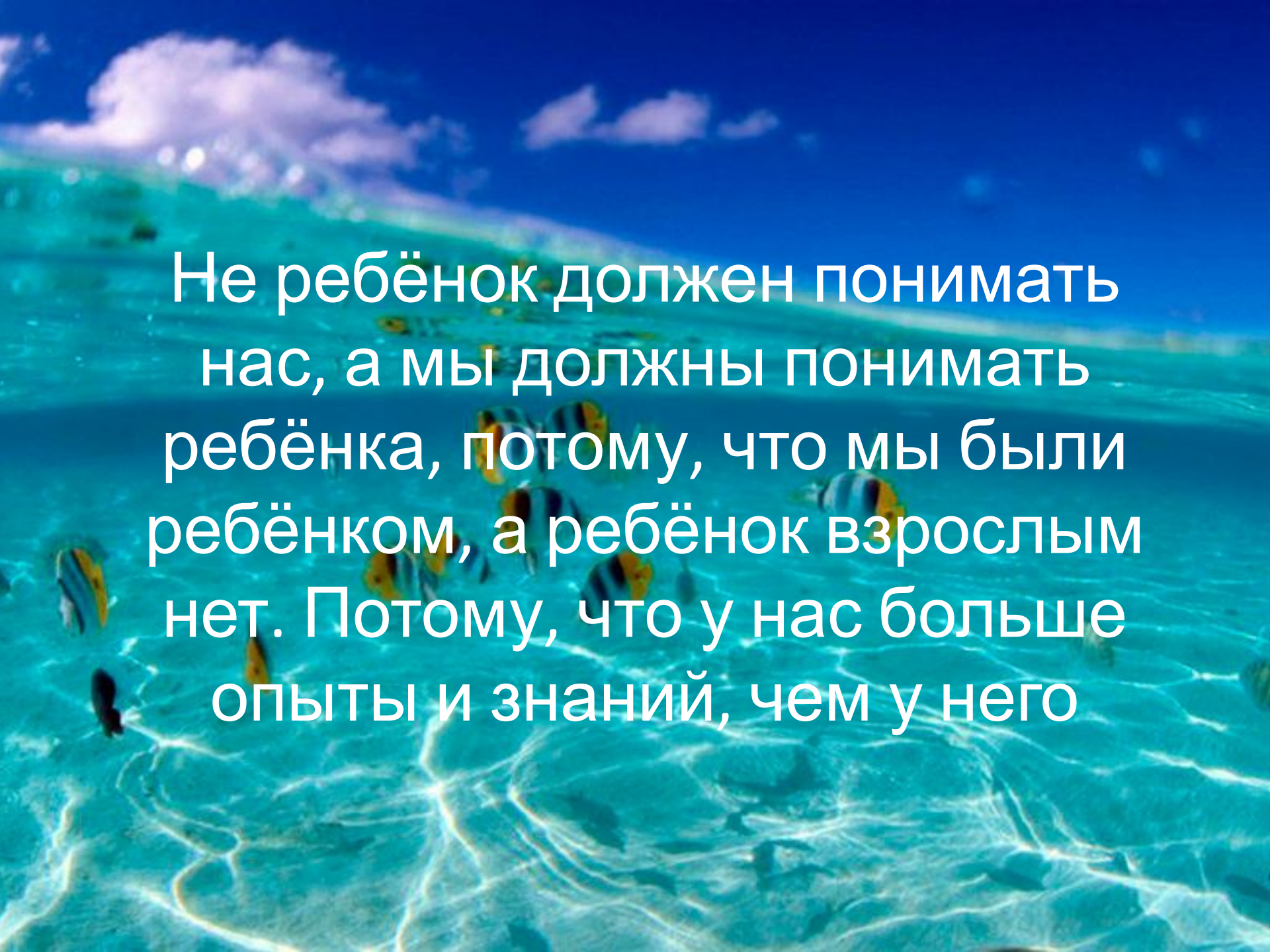
2

- 3.Тактильный
- 4.Пространственный

3

- 5. Интерес к терапевту
- 6. Манипуляции с материалами
- **7. Речевая открытость**

- 
- An underwater scene with clear blue water, sandy bottom, and several colorful fish, including striped and spotted ones, swimming near coral reefs. The background shows a bright blue sky with white clouds.
- Глаза в глаза
 - Слышит вас отвечает на вопросы
 - Может свободно брать ручки, карандаши
 - Может чувствовать свободно, не развязано
 - Задает вопрос психологу.
 - Ребёнок САМ выбирает материалы для реализации своей потребности.
 - Начинает в словесной форме подходить к своей проблеме , разговаривает о ней

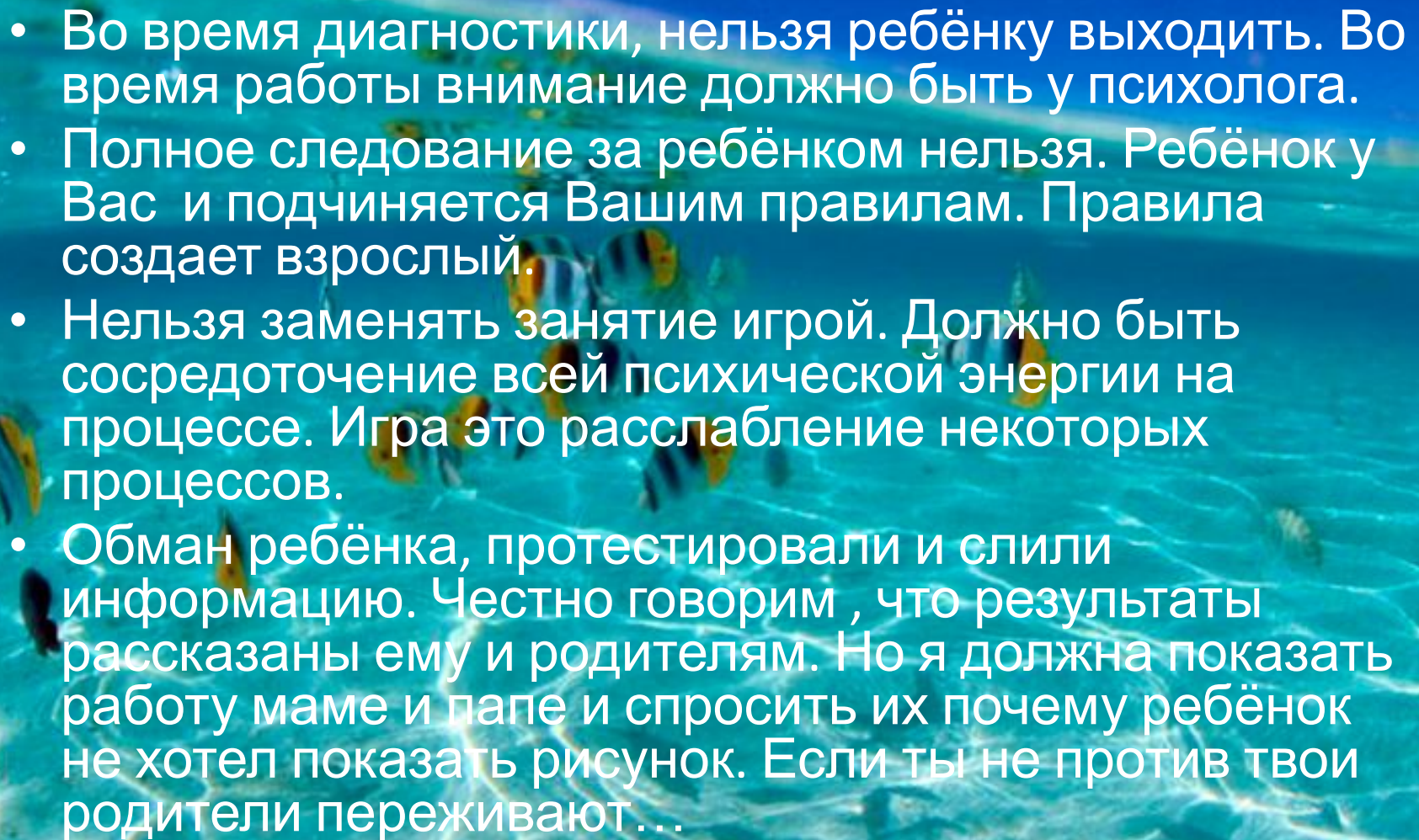
An underwater scene with clear, turquoise water. Sunlight filters through the surface, creating shimmering patterns on the sandy seabed. Several colorful fish, including striped and spotted species, are swimming in the water. The sky is visible at the top, showing a bright blue color with some white clouds.

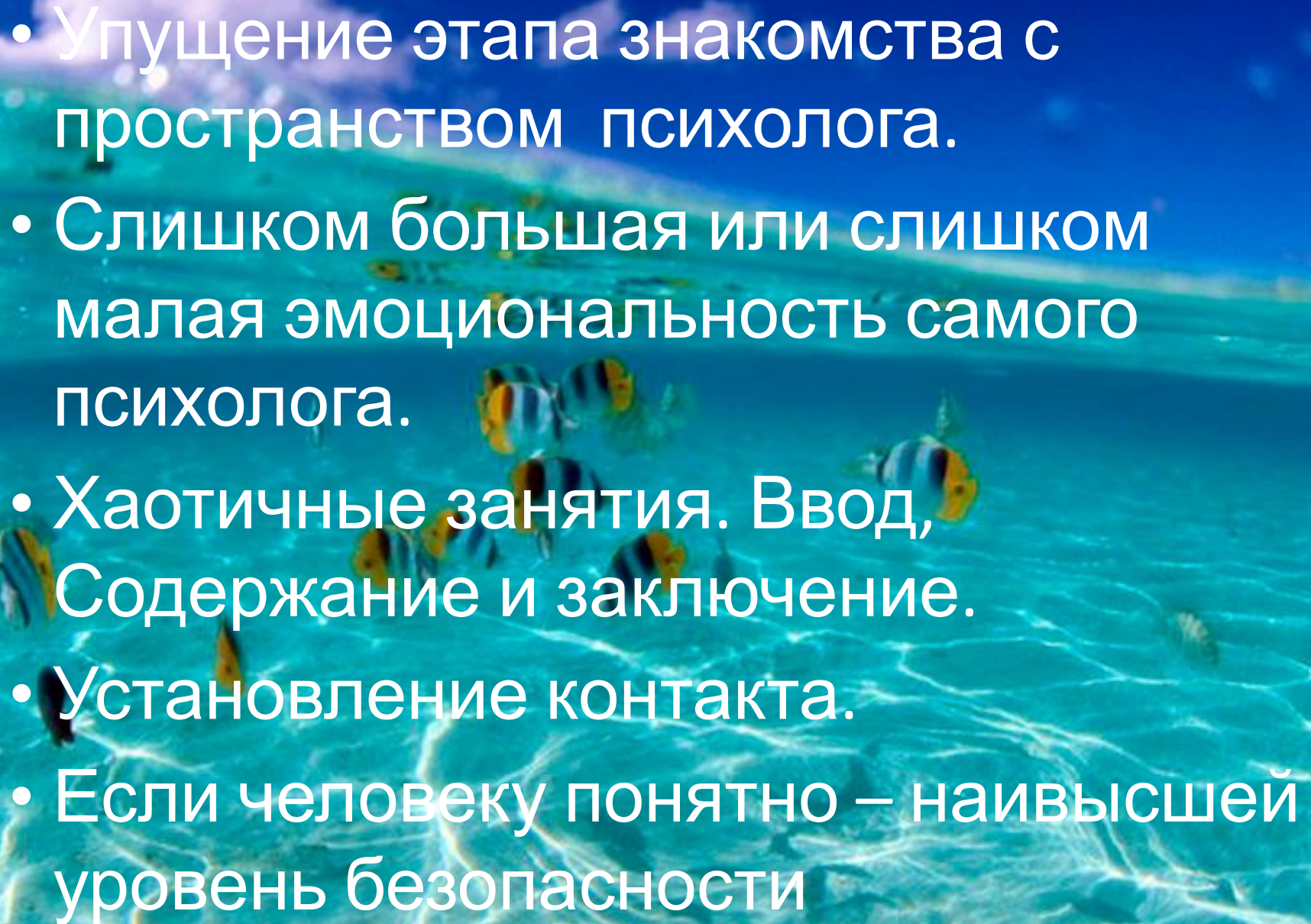
Не ребёнок должен понимать нас, а мы должны понимать ребёнка, потому, что мы были ребёнком, а ребёнок взрослым нет. Потому, что у нас больше опыты и знаний, чем у него

<i>Цели</i>	<i>Способы</i>	<i>Примеры</i>
Получение информации	Конкретизация. Вербализация переживания	«Когда это началось?» «В чем конкретно выражается?» «Приведите последний случай» «Что этому предшествовало?»
Проверка и уточнение гипотезы	Интерпретация. Установление закономерности. Причинный и целевой анализ	«Так ли я Вас понял?» «Можно ли сказать, что...?» «Это всегда приводило к...?» «Были ли исключения?»
Ввод информации	Проблематизация. Информирование о возрастных, профессиональных и иных нормах	« Считаете ли Вы, что это исключительная ситуация, не встречающаяся у других? » «Видели ли Вы такие же проявления у других?» «Считаете ли Вы это типичным, нормальным...?»

Стандартные ошибки

- Формализм
- Спешка
- Нарушение границ
- Контроль и строгие инструкции
- Нерешительность перед ребёнком
- Стоять за спиной с ребёнком

- 
- An underwater scene with vibrant blue and green water, several colorful striped fish, and coral reefs. The scene is bright and clear, with sunlight filtering through the water.
- Во время диагностики, нельзя ребёнку выходить. Во время работы внимание должно быть у психолога.
 - Полное следование за ребёнком нельзя. Ребёнок у Вас и подчиняется Вашим правилам. Правила создает взрослый.
 - Нельзя заменять занятие игрой. Должно быть сосредоточение всей психической энергии на процессе. Игра это расслабление некоторых процессов.
 - Обман ребёнка, протестировали и слили информацию. Честно говорим , что результаты рассказаны ему и родителям. Но я должна показать работу маме и папе и спросить их почему ребёнок не хотел показать рисунок. Если ты не против твои родители переживают...

- 
- An underwater scene with a sandy beach in the background and several colorful striped fish swimming in the foreground. The water is clear and blue, with sunlight filtering through the surface.
- Упущение этапа знакомства с пространством психолога.
 - Слишком большая или слишком малая эмоциональность самого психолога.
 - Хаотичные занятия. Ввод, Содержание и заключение.
 - Установление контакта.
 - Если человеку понятно – наивысшей уровень безопасности

5. Модели отношений арт-терапевта ребенка. Как выбрать верную?

Волшебник

- +
- -

Строгий психолог

- +
- -

Исследователи

- +
- -

Не бывает правильной ПОЗИЦИИ

- У волшебника: «+» толчок к действию, интерес, быстро включает ребёнка. «-» уход от реальности, психолог все сделает за ребёнка, нет ответственности у клиента, нет серьезности.
- Строгий психолог: «+» знающий свои обязанности, структурирован, высокий уровень профессионала, «-» нет души, чувство напряжения, трудность доверия.
- Исследователь: «+», увлечен, в состоянии потока, эмоциональный интерес, на одной волне с ребёнком, если что-то не понятно, найдет решение. «-» размытые границы, результат не так