

**Урок  
русского языка в 7  
классе**

**Рассуждение -  
размышление**



**Всем доброго дня!**

**Сегодня вы  
работаете с**

**материалом 19**

**параграфа**



# Цели урока:

1. Освоить новое понятие.
2. Выяснить особенности и законы построения текста рассуждения-размышления
3. Учиться размышлять, создавать собственные речевые высказывания (устные и письменные).



(1) Способность мыслить – это качество человека, отличающее его от всех остальных живых существ.

(2) Мышление – сложный процесс, который можно сравнить с выращиванием цветка.

(3) Семечко посадил, полил, оно проклюнулось, из земли показался росточек, затем листик, потом другой, много листьев и, наконец, цветок, красивый, яркий, благоухающий. (4) Так и Мысль: сначала пробуждение, затем обдумывание, развитие, выражение в слове. (5) Думать – самая трудная работа, по утверждению Генри Форда, а излагать свои мысли верно, ясно, убедительно – сложнейшая задача. (6) Но цель достижима, потому что есть приёмы, правила, секреты и даже законы, которые помогают нам грамотно построить собственное развернутое высказывание – текст, этот удивительный цветок наших мыслей.

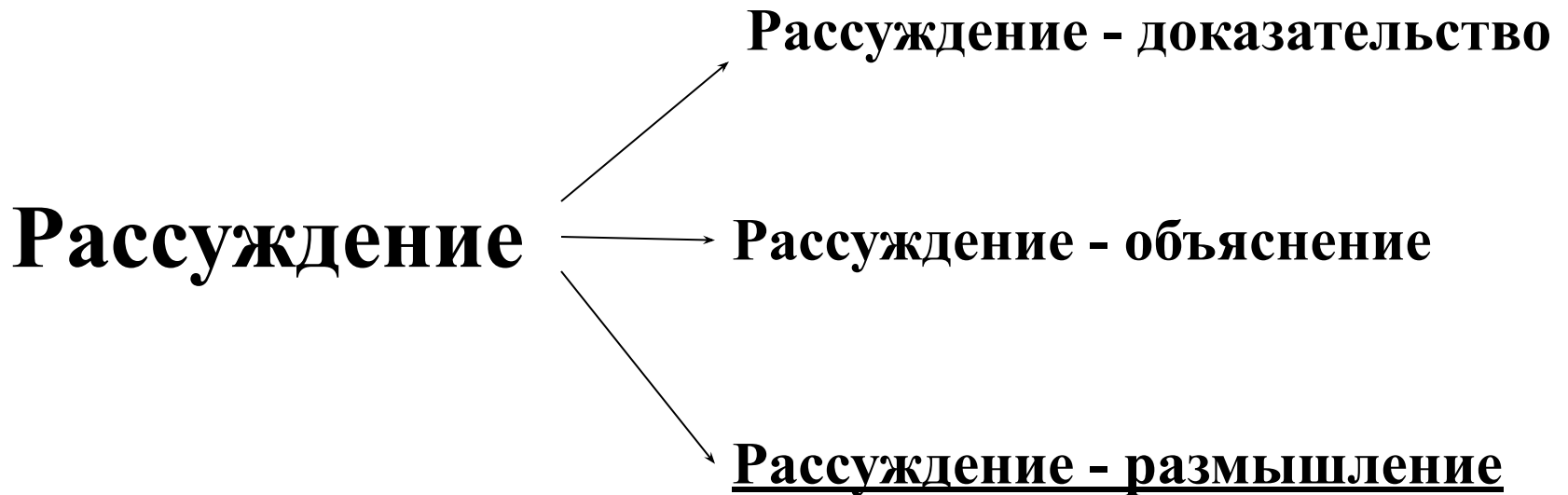
(7) Некоторые из них вы знаете, о некоторых вам предстоит узнать.



# Работа с материалом упр.280

Прочитайте материал параграфа, составьте по нему план

# Разновидности рассуждения



# Особенности размышления

## Как быть? Что делать?

Вопросно-ответная  
форма

Цепь вопросов-  
раздумий

Альтернативные  
вопросы  
(или)

## Языковые средства

Слова со  
значением  
следствия, вывода  
*значит,*  
*потому что,*  
*следовательно,*  
*поэтому*

Противительные  
союзы  
*а*  
*но*  
*да (=но)*  
*однако*

Слова  
*да*  
*нет*

# Исследуем лирические размышления

Прочитайте тексты, определите тип речи и укажите характерные для него языковые средства



А. Пушкин



М. Лермонтов



Л.Измайлов



# Дорожные жалобы



То ль мне гулять на свете  
В коляске, то верхом,  
В кибитке, то в карете,  
То в телеге, то пешком?

Не в наследственной берлоге,  
Не средь отческих могил,  
На большой мне, зная, дороге  
Умереть господь судил,

На камнях под копытом,  
На горе под колесом,  
Иль во рву, водой размытом,  
Под разобранном мостом.

Долго ль мне в тоске голодной  
Пост невольный соблюдать  
И телятиной холодной  
Трюфли Яра поминать?



То ли дело быть на месте,  
По Мясницкой разъезжать,  
О деревне, о невесте  
На досуге помышлять!

**А.С.Пушкин**

# ТУЧИ



Тучки небесные, вечные странники!  
Степью лазурною, цепью жемчужною  
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники  
С милого севера в сторону южную.

Кто же вас гонит: судьбы ли решение?  
Зависть ли тайная?  
злоба ль открытая?  
Или на вас тяготит преступление?

Или друзей клевета ядовитая?  
Нет, вам наскучили нивы бесплодные...  
Чужды вам страсти и чужды страдания;  
Вечно холодные, вечно свободные,  
Нет у вас родины, нет вам изгнания.



**М.Ю.Лермонтов**

# Монолог о дружбе

Что такое дружба? Каждый знает?

Может быть, и спрашивать смешно?

Слово «дружба» что обозначает?

Может быть, поход вдвоём в кино,

Может быть, хороший пас в футболе,

Может быть, подсказку у доски,

Может быть, защиту в драке школьной

Или просто средство от тоски?

...

Дружба — это если друг твой болен

И не может в школу приходить, —

Навещать его по доброй воле,

Школьные уроки приносить.

...

Дружба в радости и дружба в горе.

Друг последнее всегда отдаст.

Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,

Тот, кто не обманет, не предаст.



**Л. Измайлов**

Прочитайте тексты притч, попробуйте  
определить, какие проблемы в них  
поднимаются

## Притча «Лучший рассказ».



«Изучите обряд чайной церемонии», – сказал Учитель и дал ученикам свиток с его описанием. Они погрузились в чтение и скоро все выучили. Учитель спросил о том, что они прочли.

- «Белый журавль моет голову» – это значит «прополощи чайник кипятком», – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец» – это значит «положи чай в чайник», – добавил второй.

Так ученики один за другим рассказали все подробности чайной церемонии. Только последний ничего не сказал. Он заварил чай, «напиток богов», по всем правилам и напоил Учителя.

- **Твой рассказ был лучшим**, – похвалил тот последнего ученика.

- **Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: « Говори не о том, что прочел, а о том, что понял ».**

- Учитель, но он вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Дела всегда говорят громче, чем слова** , – ответил Учитель.

**Учитесь не говорить, а делать.**

# Притча о дурных и добрых наклонностях.



Однажды ученики пришли к мудрецу и задали вопрос:

— Почему дурные наклонности легко овладевают человеком, а добрые — трудно и остаются непрочно в нем?

Мудрец спросил их:

— Что будет, если здоровое семя оставить на солнце, а больное зарыть в землю?

— Доброе семя, что оставлено без почвы, погибнет, а плохое прорастет, даст больной росток и худой плод, — ответили они.

— Так поступают люди, — продолжил мудрец **вместо того, чтобы втайне творить добрые дела и глубоко в душе растить добрые начатки, они выставляют их напоказ и губят. А свои недостатки, чтобы их не увидели другие, прячут глубоко в душе. Там они растут и губят человека в самом его сердце. Вы же будьте мудры.**

Ученики возблагодарили за поучение и удалились в

## Притча о дружбе и друзьях.



Жили-были два друга. Однажды они поспорили, и один дал пощечину другому. Чувствуя боль, тот молча написал на песке: «Сегодня мой лучший друг дал мне пощечину»

Продолжая путь, они нашли озеро, в котором решили искупаться. Получивший пощечину едва не утонул. Но друг его спас. Придя в себя, он написал на камне: «Сегодня мой лучший друг спас мне жизнь».

Тогда другой спросил его: «Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?»

Друг ответил:

**— Когда нас обижают, мы должны написать обиду на песке, чтобы ветры могли стереть ее. Но когда нам делают что-то хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть надпись из нашей памяти. Научитесь писать обиды на песке и гравировать радости на камне.**

# **Подведем итоги**

**Рассуждение имеет  
разновидности \_\_\_\_\_**

---

**Рассуждение - размышление – это**

---

---

**Главные вопросы размышления**

---

---



# *Мудрые мысли*

*Все наше достоинство заключено в мысли. (Б. Паскаль)*

*Мысли – это крылья души (П. Буаст)*

*Мыслить – постигать смысл (Д.Дин)*

*Двумя очами мы видим телесное, а рассуждением видим духовное.*

*Рассуждение - это руль, который ведет человека безопасно, не позволяя уклоняться с пути.*

*Рассуждение помогает действовать правильно.*

*Человек, умеющий размышлять, - ювелир в духовных делах (Иоанн Пествичник)*



# Домашнее задание

**Написать рассуждение-размышление.  
На одну из предложенных тем. Работу  
прислать на проверку 26-27 ноября.**

**Темы для размышлений:**

- 1. «Легко ли быть учеником?»»**
- 2. «Свободное время - для чего оно?» (упр.286)**
- 3. «Хочу» и «надо» (упр.285)**