



Дети со сложными нарушениями развития



● 1 группа – дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития.



● 2 группа – дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития.

● 3 группа – дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три и более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка.



● Особенности познавательной сферы

● Ощущение и восприятие:

- - кожная чувствительность;
- - двигательная активность;
- - обоняние;
- - тактильно-вибрационная чувствительность

● Особенности личности и эмоционально-волевой сферы

- 1 – причины, обусловленные собственно сложным нарушением, которое приводит к разной степени изолированности ребенка от внешнего мира;
- 2 – причины, связанные с отношением к ребенку окружающих людей;
- 3 – проблемы, связанные с практикой обучения и воспитания, при которой сам ребенок на протяжении всего дошкольного и школьного обучения остается его объектом.

Особенности деятельности

Жест – естественный



Жест – изобразительный, условный



Дактильное слово



Письменная фраза

К числу первых естественных жестов, используемых в первоначальном обучении слепоглухонемых, относятся следующие:

- § «есть» — сложенные щепотью большой, указательный и средний пальцы касаются губ ребенка;
- § «гулять» — дуновение в раскрытую ладонь ребенка;
- § «пить» — кисть руки, поднесенная к губам ребенка, охватывает воображаемый стакан;
- § «спать» — раскрытая ладонь, приложенная к щеке;
- § «вставать» — движение кисти ребенка рукой воспитателя вверх;
- § «выделительная нужда» — прикосновение рукой ребенка к соответствующим участкам тела;
- § «мыть руки» — потирание ладоней друг о друга, подобно тому как моют руки;
- § «учиться» — наложенные друг на друга на уровне груди руки, как складывают их на столе школьники;
- § «умываться» — круговое движение по лицу ребенка;
- § «надеть колготки» — движение руки по голени, бедру и ягодице ребенка снизу вверх;
- § «одинаковый» — соприкосновение указательных пальцев обеих рук;
- § «хорошо» — поглаживание по тыльной стороне ладони;
- § «нельзя» — легкое постукивание пальцем по тыльной стороне ладони ребенка.

● Задание (выполнить письменно)

- Расскажите о впечатлениях, которые произвели на вас отрывки из текстов, описывающие историю развития и мироощущение слепоглухих людей.
- Учебно-методическое пособие «Практикум по специальной педагогике и психологии»
- Приложение 2, тексты 1-4.