

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ



Тифлопедагогика – наука об обучении и воспитании лиц с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с функциональными нарушениями зрения)

- Тифлопедагогика является отраслью коррекционной педагогики.
- Коррекционная педагогика изучает образовательную деятельность в отношении людей с нарушениями психического и физического развития. Это особый вид деятельности, который учитывает своеобразие познавательных и других процессов при сенсорно-физической недостаточности и осуществляется с коррекционно-компенсаторной направленностью по преодолению недостатков развития людей, связанных с тем или иным дефектом.
- Таким образом мы можем определить, что **объектом тифлопедагогики является специальное образование лиц с нарушением зрения как особой функции общества.**
- ***Предметом тифлопедагогики является система компонентов, свойств и отношений, возникающих в деятельности лиц с нарушением зрения.***

Система непрерывного образования лиц с нарушением зрения

- 1. Абилитационные центры для детей с нарушением зрения. С 1 января 2016 года вступил в силу [закон об абилитации инвалидов](#).
- 2. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушением зрения.



- 3. Специальные (коррекционные) образовательные организации 3-4 вида.

Классы «Охраны и развития зрения» в общеобразовательных организациях.

- 4. Средние специальные организации (техникумы, колледжи).
- 5. Высшие учебные заведения.
- 6. Реабилитационные центры для лиц с нарушением зрения.



Методологические основы тифлопедагогики, её связь с другими науками.

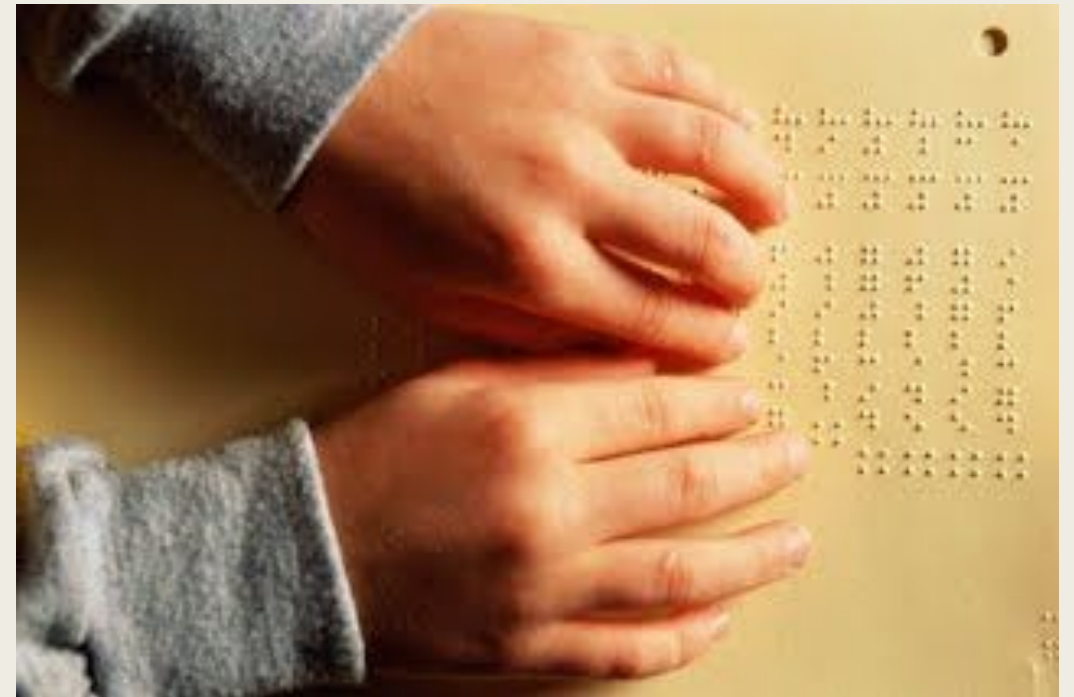
- *Методологической основой тифлопедагогики является философия познания (гносеология).* Она рассматривает познание как процесс творческий и активный. Это не простое отражение окружающего мира в сознании человека, а исследование объективно существующих предметов и явлений, вскрытие их связей, взаимозависимостей, установление закономерностей.
- Процесс обучения и воспитания детей с нарушением зрения следует рассматривать как процесс противоречивый, динамический и развивающийся.
- Основным движущим противоречием является постоянно растущий поток информации, усложняющиеся требования к образованию подрастающего поколения, с одной стороны, и возможности детей с нарушением зрения — с другой.

- Теоретической базой для организации и осуществления познавательного процесса с обучающимися с нарушением зрения, и естественно научной основой тифлопедагогики являются учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, Л.С. Выготского о закономерностях развития ребёнка в норме и патологии, достижения отечественной и зарубежной дефектологии и коррекционной педагогики.



Задачи тифлопедагогики

- 1. Выявление и изучение основных закономерностей в области обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения, установление связей этих процессов с коррекционно-педагогической работой по преодолению психофизических дефектов.
- 2. Дальнейшая дифференциация системы специального образования лиц с нарушением зрения.
- 3. Изучение интеграционных процессов в тифлопедагогике, путей и механизмов взаимодействия массовых и



- 4. Комплексное клинико-генетическое, нейрофизиологическое, психологическое, педагогическое и другое изучение детей с нарушением зрения, выработка единых методологических подходов и практики совершенствования диагностики, дальнейшее изучение связей и возможностей взаимодействия тифлопедагогики с другими науками.
- 5. Выяснение и определение роли сохранных анализаторов в познавательной и др. деятельности, их генерализации, соподчинённости, условий реализации принципа полисенсорности восприятия, его компенсаторной направленности.
- 6. Определение содержания коррекционно-педагогической работы, разработка приёмов и способов её осуществления при различных формах организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
- 7. Разработка специальных методов обучения и воспитания детей и взрослых с дефектами зрения, особенностей проведения специальных коррекционных и предметных занятий.





- 8. Разработка требований к специальным средствам коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации дефекта, к наглядному и раздаточному дидактическому материалу, специальным пособиям, техническим средствам обучения; создание, совершенствование и модификация пособий и специального учебного оборудования.
- 9. Теоретическое обоснование и практическое осуществление индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей и взрослых с нарушением зрения, организация этой работы с учетом диагноза заболевания или нарушения развития, возможностей обучающихся, характера и времени проявления аномалии, сопутствующих заболеваний и сочетанных дефектов.
- 10. Определение и осуществление специальных эргономических, гигиенических и медико-психолого-педагогических рекомендаций с учётом клинической картины дефекта; разработка на этой основе зрительных, тактильных, слуховых, речевых, умственных и физических нагрузок, рекомендаций по структурному построению занятий.

- 11. Определение содержания, форм и методов трудового обучения и воспитания обучающихся, их социально-трудовой адаптации, профессиональной ориентации на доступные виды труда; изучение путей и возможностей интеграции выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций в общество.
- 12. Определение типов и структурного построения специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей и взрослых с нарушением зрения, разработка нормативно-методических документов, рекомендаций и реабилитационных программ.
- Изучение и обобщение передового опыта работы, практики обучения, воспитания и развития лиц со зрительной депривацией, распространение и внедрение инноваций и оригинальных методов в учебно-воспитательный процесс.
- Разработка и прогнозирование специального образования на определённые периоды, выявление основных направлений развития тифлопедагогики и её взаимосвязей с практикой обучения и воспитания детей с дефектами зрения.



Методология и методы коррекционно-педагогического исследования

- *Под методологией тифлопедагогике следует понимать учение о принципах построения, формах и способах изучения и оценки педагогической действительности образования людей с нарушением зрения.*
- *Под методами коррекционно-педагогического исследования следует понимать совокупность приёмов и способов, направленных на получение, выявление достоверных данных о коррекционно-педагогических явлениях и их компонентах, о тенденциях их развития и решения специальных педагогических проблем.*



- *Методы наблюдения* — это непосредственное и целенаправленное изучение, обусловленное задачей деятельности, на основе восприятия процессов и явлений в различных естественных ситуациях.
- Методы беседы и интервью широко используются в исследовательской работе благодаря простоте их применения, доступности, оперативности и непосредственному контакту с людьми, имеющими нарушения зрения.
- Метод анкетирования — это средство конкретного научного исследования с целью получить информацию о типичности коррекционно-педагогического процесса. Это письменный опрос по заранее составленной программе.
- Метод тестирования — это предъявление стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о психофизических и личностных качествах, а также о знаниях, умениях и навыках испытуемых.
- Метод педагогического эксперимента представляет собой способ активной проверки научных гипотез. Он является основным методом научных исследований в тифлопедагогике. При его использовании очень важно соблюдать требования единства экспериментальных программ и построений с реальными учебно-воспитательными и коррекционно-педагогическими процессами.

- *Метод изучения продуктов деятельности* заключается в сборе сведений и анализе результатов по материализованному продукту. К примеру, учебная деятельность ребёнка характеризуется по результатам: решённая задача, выполненные упражнения, чертежи, рисунки и т. д.
- *Методы теоретического анализа* используются при подведении итогов и систематизации научного материала. Обычно эти методы применяются в определённых взаимосвязях друг с другом и с теми данными, которые были получены в ходе использования других методов исследования.



Принципы обучения и воспитания лиц с нарушением зрения

- 1. Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения.
- 2. Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта.
- 3. Комплексный (клинико-генетический, нейрофизиологический, психологический, педагогический) подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушением зрения в обучении и воспитании.
- 4. Достижение уровня образовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускникам школ для обеспечения последующей интеграции и социальной адаптации в обществе.
- 5. Дифференциация образовательного процесса детей с нарушением зрения.
- 6. Индивидуализация коррекционно-педагогического процесса в зависимости от клинических форм патологии, структурно-функциональных нарушений в развитии детей.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

