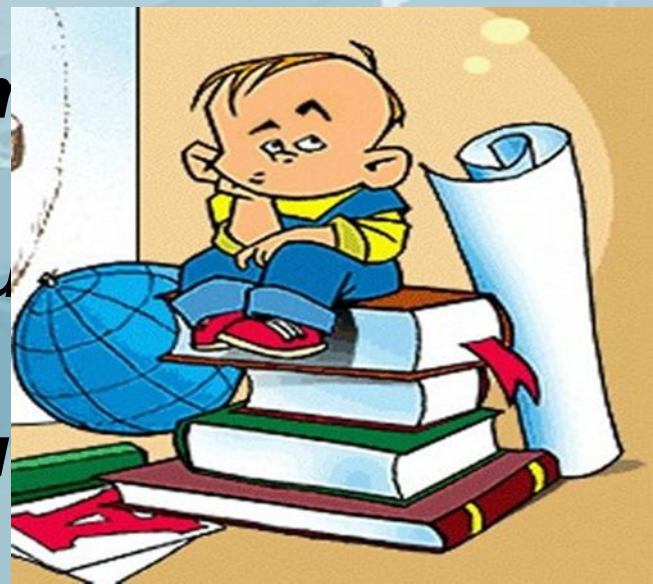
# «Опыт развития конструкторских умений в организованной и свободной деятельности»

Воспитатель Бурягина В.А.

**Мы живем в мире техники, нас окружают различные машины, механизмы, приборы, аппаратура. Конструирование предоставляет неисчерпаемые возможности для самых разных сторон развития дошкольников**

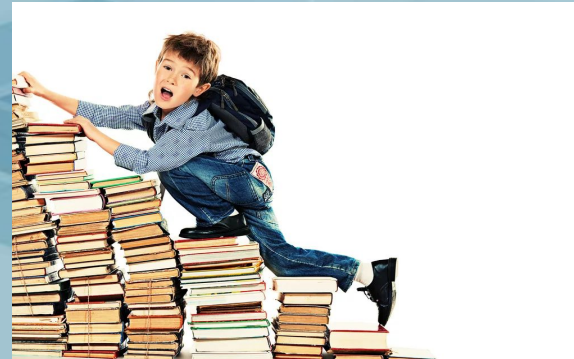
***Каждый ребенок уникален, и каждый рождается со способностями, которые можно и нужно развивать. У детей огромное желание творить и получат результат.***
***Создавая необходимые условия для развити конструктивной деятельности, мы помогаем ребенку понять окружающий м и свое место в этом мире.***



**Цель работы:** **создание условий развития личности ребенка: открывающих возможность для его позитивной социализации, всестороннего развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через вид деятельности, соответствующий дошкольному возрасту – конструирование из строительного материала.**

## Задачи:

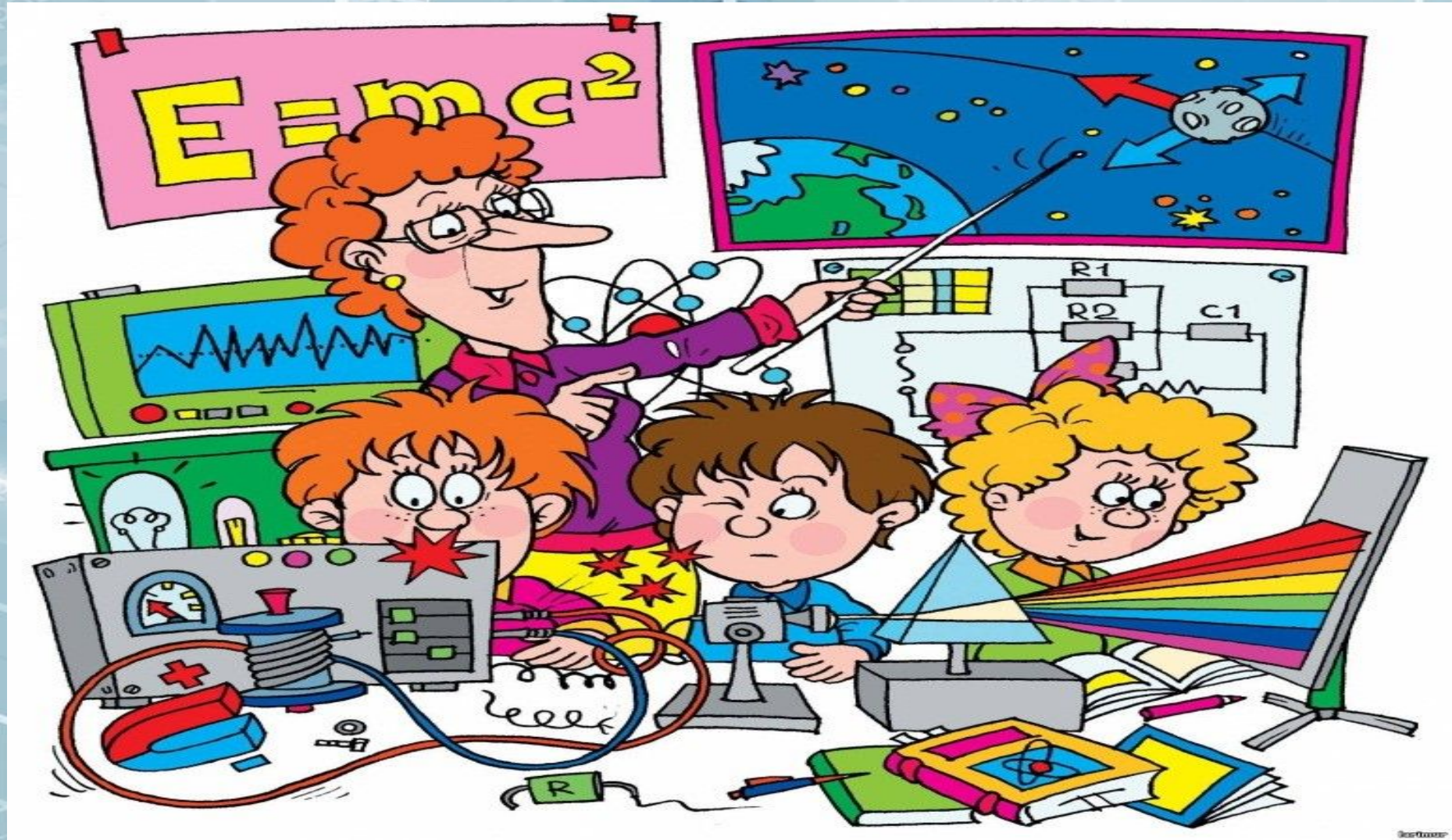
**1.Содействовать использованию конструктивной деятельности для развития познавательной сферы дошкольника (сенсорного развития, мышления, воображения, речи, математических представлений);**
**2.Создавать предпосылки для приобретения способности производить зрительный анализ модели и предмета, включая в процесс восприятия процессы мышления;**
**3.Способствовать развитию коллективных взаимоотношений между детьми посредством воплощения общего замысла (строительство улицы, площади, проспекта, набережной, сказочной деревни);**
**4.Содействовать развитию воли, трудолюбия, умения доводить начатое дело до результата;**
**5.Использовать конструктивную деятельность как диагностическое средство изучения конкретного ребенка.**



**Формирование настоящих инженеров начинается в детском саду. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности и технические решения оригинальны.**

**Это единственный вид деятельности, в котором результат ребенка и взрослого совпадают однозначно, это позволяет малышу давать адекватную самооценку полученному результату. Именно этот вид деятельности наиболее значим для становления личности ребенка, для открытия им деятельности как взаимосвязи компонентов от замысла до результата. Конструктивная деятельность содействует развитию ребенка: нравственное совершенствование происходит в тесном взаимодействии с умственным воспитанием, и в этом едином процессе решается задача всестороннего развития дошкольника.**

**Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструировани я, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательс кого поведения.**



**Основная концепция состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе совместной и самостоятельной деятельности (конструктивной, исследовательской, игровой...)**

## В процессе конструктивной деятельности у детей

**формируются обобщенные представления. Эти обобщения возникают на основе представлений, получаемых от непосредственного восприятия различных сооружений и создания собственных построек.**

**Дети учатся планировать работу, представляя ее в целом, учатся контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки**

**создаются условия для развития творческих умений в конструировании.**

**Эффективность воспитательно-образовательной работы значительно выше, когда педагоги и родители являются партнерами.**

**Взаимодействие с родителями воспитанников по следующим направлениям:**

- **информирование родителей о работе по конструированию,**
- **привлечение их к участию в совместных мероприятиях с детьми.**