

Группа №8 «Лучики» Онлайн-встреча



1. В союзе с природой.
2. Наша жизнь.
3. Экспериментальная деятельность в группе и дома.

Воспитатели: Тюрникова Н.Н.
Кузнецова Д.Л.



Жизнь в союзе с природой.

- Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листочки, почему зимой ель очень зелёная, а у других листья попадали. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт с взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учиться в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?»

- *Чрезвычайно большие возможности для воспитания дошкольников открывает природа. Экскурсии, походы, прогулки, изучение произведений искусства, посвященных природе, — традиционные дела данного направления. Однако только пребывать среди природы недостаточно. Надо уметь видеть красоту природы, эмоционально ее переживать. Эта способность развивается постепенно. Во время прогулок, походов, работы на садовом участке необходимо обращать внимание детей на богатство природы, совершенство и гармонию ее форм, воспитывать потребность не только любоваться природой, но и бережно к ней относиться. Если ребенок поймет, что его благополучие, завтрашний день, счастье его самого, его близких и друзей зависят от чистоты воздуха и воды, конкретной помощи ручейку и берёзке, он встанет в ряды защитников и друзей природы.*





Уважаемые родители! Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнёзда, а лесные звери убегают из леса. Поэтому в лесу, и в природе в целом, необходимо соблюдать тишину. Рассказывайте детям об опасности пожаров, и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнёзда, добывать берёзовый сок, засорять водоёмы, разорять муравейники и многое другое.

- *В дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ, что:*
- *Надо охранять и беречь как полезные, так и обычные виды растений,*
- *животных.*
- *Помнить, что растения дают убежище животным.*
- *Надо осторожно вести себя в природе.*
- *Помнить, что в лесу, реках и водоёмах живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом!*
- *Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует всё живое.*
- *Нельзя загрязнять водоёмы, разжигать костры на их берегах.*
- *Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.*

Уроки физкультуры!

Мы дружные ребята,
Пришли мы в детский сад,
И каждый физкультурой
Заняться очень рад!
Физкультурой мы в саду
Много занимались.
На зарядке по утрам
Крепли, закалялись.



Прогулки под солнцем!

На площадку для детей поспешим гурьбой.
Места много для затей там для нас с тобой.
Обернитесь-ка кругом, посмотрите, вот — невысокий яркий дом, гномик в нём живёт.
Вот Качели, Лесенка, Горка и Брусок.
А под крышей у Грибка — лавка и песок.





Забота о здоровье

Налей стаканчик мне коктейля
От кислорода я взбодрюсь
Он снизит у меня давление
Меня покинет моя грусть.
Коктейль улучшит состояние
И мой желудок, диабет
Не нужно будет голодаться
Он каждой клетке шлет привет.
Так выпьем кружечку коктейля
Там травки защищают нас
От всех болезней непременно
Коктейль пить будем каждый раз



Режимные моменты.



Будем рисовать сейчас!
Где тут кисточки у нас?
Вот они! Стоят как дружно!
Из пяти одну взять нужно.
Эта кисточка толста.
Эта, как кусок хвоста,
Эта вовсе, как мочалка,
Эту, новенькую, жалко!
А вот эта хороша
Для любого малыша.



Барабанит дождь по крышам.
Не пускают нас гулять.
Но скучать нам не придётся, будем весело играть
Мы строителями станем и построим новый дом.
Первым делом подойдите, ознакомьтесь с чертежом.
Подгоните самосвалы, загружайте кирпичи.
Ими кубики побудут.
– Начинайте, силачи!
А теперь возводим стены
Выше роста своего.
Кран подъёмный вызываем, пусть поставит нам окно.
Под конец положим крышу...
Ах! Какая красота!
Дом построен, все довольны,
И закончилась игра.



Нравится работать Соне парикмахером в салоне — причесать, постричь, завить, Лаком для волос облить.
Косметологу же Асе, нравится ресницы красить, пудрить лоб и пудрить нос, красить губы ярче роз, щечки бледные румянить, веки обводить тенями,
И на пальчиках руки —
Красить лаком ногти.

Эксперименты в группе.

Мы успели изучить:

- *Свойства и качества бумаги*
- *Свойства и качества дерева*
- *Свойства и качества металлических предметов*
- *Свойства и качества стекла*



Опыты и эксперименты дома

Взаимодействие воды с другими веществами

Опыт 1

Цель: наблюдать процесс попадания воздуха в воду.

Подготовить: стакан с водой, трубочку для коктейля, простой карандаш.

Описание
Что произойдёт, если в воду попадёт воздух? Проверь своё предположение. Опустит в стакан с водой соломинку и начни в неё дуть. Что появляется? Какой формы эти пузырьки? Они остаются на дне или поднимаются вверх? Как ты думаешь, почему? (Воздух легче воды). Обведи рисунок пузырька правильной формы.



Обнаружение воздуха в пространстве

Опыт 1

Цель: ощутить давление воздуха при помощи веера.

Подготовить:

три листа бумаги разного формата (альбомный, тетрадный и половинку тетрадного листа), простой карандаш.

Описание

Сложи каждый лист «гармошкой» так, чтобы получился веер. Проверь, какой веер при обмахивании создаёт самый сильный поток воздуха. Отметь его на картинке. Подумай, из чего ещё, кроме бумаги, можно сделать веер?



Исследование бумаги на прочность

Опыт 1

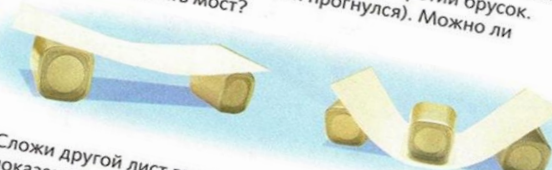
Цель: узнать, может ли бумага служить мостом.

Подготовить:

три бруска, две половинки альбомного листа.

Описание

Сделай из двух брусков и листа бумаги мост так, как показано на рисунке. Положи на мост груз – третий брусок. Что произошло с мостом? (Он прогнулся). Можно ли из бумаги сделать мост?



Сложи другой лист гармошкой так, как показано на рисунке. Теперь попробуй сделать мост из этой бумаги. Проверь, выдержит ли груз такой мост.



Невидимые чернила

Для проведения опыта вам понадобятся: половинка лимона, ватка, спичка, чашка воды, лист бумаги.



1. Выдавим сок из лимона в чашку, добавим такое же количество воды. 2. Обмакнём спичку или зубочистку с намотанной ватой в раствор лимонного сока и воды и напишем что-нибудь на бумаге этой спичкой.



3. Когда «чернила» высохнут, нагреем бумагу над включённой настольной лампой. На бумаге проявятся невидимые ранее слова.

