

ФГОС – как инструмент формирования мотивации к школьному обучению

Авторы:

Зинова У.А., канд.пс.наук, педагог-психолог МУ
„ЦППМСП“ г.Магнитогорска

Белоногова О.М., психолог высшей категории,
педагог-психолог МУ „ЦППМСП“ г.Магнитогорска



Урок – основной участок учебно-воспитательного процесса, на котором учитель ежедневно осуществляет образование, воспитание и всестороннее развитие учащихся.

В. А. Сухомлинский



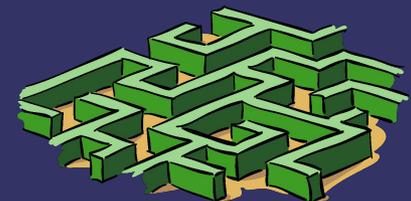
⇒ СИТУАЦИЯ УСПЕХА
⇒ (условия)

→ УСПЕХ (радость)
(результат)



В первую очередь, следует помнить, с какой группой детей Вы работаете.

- ➔ Младший школьный возраст
- ➔ Среднее звено
- ➔ Старший школьный возраст

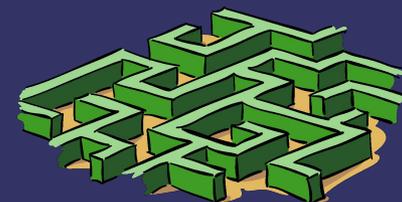


Структура учебной деятельности

Мотивы – Мотивационный этап урока

Учебные задачи и действия – Организационный этап урока

Контроль и оценка – Итоговый этап урока



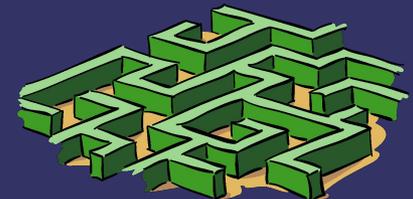
СИТУАЦИЯ УСПЕХА ФОРМИРУЕТ:

- положительное отношение к деятельности;
- приятное чувство успеха;
- эмоции радости;
- удовлетворение;
- осознание недостаточности уровня своих знаний;

-формирование устойчивой потребности в самосовершенствовании.



устойчивой потребности в



Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно.

Л.Н.Толстой

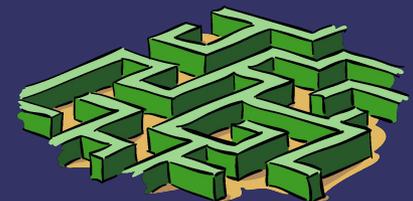
Типы ситуаций успеха

- Неожиданная радость
- Общая радость
- Радость познания



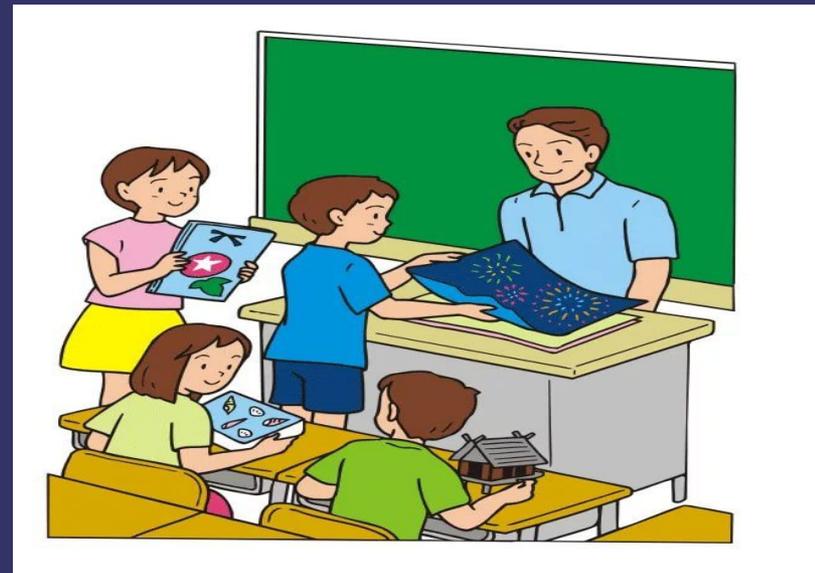
Приемы создания ситуации успеха

- "Эмоциональное поглаживание"
- „Холодный душ“
- „Умышленная ошибка“
- „Эврика“
- „Эскалатор“
- „Шанс“
- „Сопереживание“
- „Взлет“
- „Следуй за нами“
- „Обмен ролями“
- „Заражение“
- „Горизонт“
- „Отсроченная отметка“
- „Интеллектуальная инверсия“
- „Исповедь“ или „Когда учитель плачет“



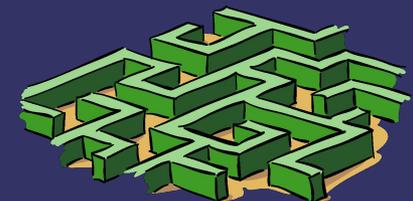
Методы создания ситуации успеха на уроке

- Методы дифференцированного обучения
- Коллективные формы обучения
- Репродуктивные
- Проблемно-поисковые
- Творческо-воспроизводящие
- Проектный метод
- Диагностика эмоционального состояния учащихся



Алгоритм создания ситуации успеха на уроке

1. Атмосфера доброжелательности в классе
2. Снятие страха
3. Высокая мотивация: Во имя чего? Зачем? Ради чего?



Правила, обеспечивающие ситуацию успеха

- Не наказывать отрицательной отметкой, грубой критикой в адрес ученика.
- Подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной.
- Своевременно отметить успехи и достижения учеников во всех видах деятельности . Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного ученика.
- Использовать на определенном этапе обучения более дифференцированную систему оценок: поощрительная оценка за старание, за усилия, прилежание, за неожиданный, хотя и слабый ответ слабоуспевающего ученика, и оценки за качество результата.
- Применять на уроках задания, предполагающие соревновательность, развивающие сообразительность и догадку, содержащих творческие элементы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

