

Теория и практика образования в 80-е годы XX века. Предпосылки появления педагогики сотрудничества.

Выполнили: Шевцова,

- Жёлтышева, Гапичева,
Мануилова

Современные зарубежные педагогические концепции

- Современная отечественная педагогика ищет новые парадигмы воспитания, поэтому ей интересны имеющиеся в мире педагогические концепции.
- В настоящее время научное сопоставление педагогических систем и теорий в разных странах имеет две главные функции.
- Первая состоит в получении эмпирических данных и теоретической информации, которая помогает международным организациям принимать решения по развитию образования в разных странах, оказывать помощь, координировать научную деятельность разных стран.
- Вторая задача в изучении зарубежной педагогики и школы состоит в обеспечении переноса опыта на родную почву.

Современные зарубежные педагогические концепции.

Ученые считают, что знание педагогической практики и науки разных стран, изучение их опыта воспитания поможет решать проблемы в собственной стране, оно стимулирует осмысление и оптимальное построение своей педагогической системы.

Это касается и России: глубокие социально-экономические и социокультурные изменения в стране делают нашу молодежь, учеников похожими на западных. Именно эти процессы актуализируют изучение педагогики западных стран, Америки, Японии.

Недавний агрессивный, конфронтационный подход к западной педагогике и школы отделял нашу страну от мирового педагогического опыта и обеднял, затруднял развитие отечественного образования.

Теперь имеются условия для объективного анализа зарубежных систем и теорий.

Проблемы философии образования и теории педагогики в России.

Проблемы философии образования и теории педагогики очень близки, по существу, это методологические вопросы педагогики:

- установление общих философских подходов к исследованию педагогической действительности;
- разработка концепций образования;
- поиск новых парадигм в образовании.

Основные проблемы философии образования отражены в таких категориях: воспитание, личность, детерминизм образования и развития личности, социализация, цели и ценности воспитания.

Проблемы философии образования и теории педагогики.

С точки зрения проблемы философии образования и теории педагогики анализ классических и современных зарубежных концепций воспитания представляет как методолого-теоретический интерес, так и практический:

- правильная постановка проблем воспитания и;
- их философское осмысление позволяют оценивать прошлое и прогнозировать будущее образования.

Типология педагогических концепций

В философской и педагогической литературе представлено довольно большое количество концепций воспитания и образования, на основе которых разрабатываются педагогические программы, системы обучения и воспитания, реализующиеся в школах.

Следует помнить, что большинство авторов понимают **под воспитанием и образованием**, то есть единый процесс обучения и воспитания в институциональных формах, в учебно-воспитательных учреждениях, **и социализацию** - процесс воспитания в широком социальном значении в не строго управляемых условиях социальной среды.

Поэтому в одних теориях акцент делается:

- на социализации;
- в других на обучении;
- в третьих непосредственно на воспитании;
- но в целом это широкие воспитательно-образовательные концепции.

Два типа образования, воспитания:

Анализ литературы по истории и по теории педагогики показывает, что в человеческом обществе на протяжении веков можно видеть два глобальных направления, типа образования, воспитания:

- первое - авторитарная школа, школа послушания;
- и второе - гуманная школа, школа свободы.

Зарубежные концепции воспитания.

Направление, тип воспитания означает общий характер образования, задачи, методы и формы воспитания, отношения учителя и учеников, установки, цели, принципы воспитателей.

Наличие этих типов воспитания можно проследить в мировой истории образования и в современной школе.

На рубеже 19-20 веков, многие европейские школы и педагоги отдавали предпочтение гуманистической педагогике.

Можно сказать, что человечество в образовании идет от жесткой, репрессивной, традиционной школы к гуманному, персоналистскому воспитанию.

.

Образовательные системы Древнего Египта, Индии, Китая, Спарты

Образовательные системы Древнего Египта, Индии, Китая, Спарты были авторитарны, равно как и средневековые школы Европы. Авторитаризм в воспитании проявляется в следующем:

- беспрекословное подчинение учеников учителю считается законом;
- учитель, государство определяет, чему и как надо учить, как организовать образ жизни воспитанников;
- методы воспитания и обучения основаны на принуждении, механическом заучивании, подавлении живых проявлений детей.

"Уши мальчика растут на его спине", так египетская пословица иллюстрирует педагогику подавления.

Гуманистический подход в педагогике.

Беседы Платона с учениками в садах Афинской академии, педагогический принцип его учителя Сократа - убеждение, а не принуждение.

Этот гуманистический подход нашел отражение и развитие в элементах систем Коменского, Локка, Песталоцци, Дистервега, Ушинского и других.

"Свободное воспитание" открыл для мира Руссо, главный принцип которого состоит в том, что в воспитании надо идти от природы ребенка, не подавлять его естественного развития.

Это означало не заставлять читать, писать, изучать науки, а создать условия для того, чтобы ученики сами стали делать все то, что планирует учитель.

Искусство воспитания - в пробуждении природных сил ребенка и его самодеятельности.

Идеи Руссо в педагогике.

Идеи Руссо оказали большое влияние на педагогику Толстого и особенно на реформаторов школы в Европе на рубеже 19-20 веков.

Собственно с них и пошло развитие современных концепций воспитания, в отличие от традиционного классического образования 19 века.

Таким образом, большей части концепций уже **сто лет** и современными их можно назвать в определенной мере условно:

- имея в виду, что они сохраняют методологическое значение;
- на их основе строятся программы и системы обучения и воспитания,;
- они реализуются в практике конкретных учебно-воспитательных заведений.

Какие же концепции воспитания в западной педагогике выделяет наука в рамках указанных двух моделей, типов образования?

К авторитарному направлению можно, бесспорно, отнести бихевиористическую педагогику, сюда можно причислить педагогику неотолизма, теорию "жесткой" социализации по Парсонсу.

К гуманистической линии следует отнести неопедоцентризм, экзистенциализм, отчасти неопозитивизм.

Некоторые концепции имеют черты обеих моделей, занимают особое положение, например, педагогическая технология (технология обучения).

Правильнее сказать, это педагогика, делающая акцент на целенаправленном активном воздействии на ученика, более или менее строго управляющая педагогическая система, в отличие от системы, акцентирующей саморазвитие личности, ее самоуправление.



Два типа современных педагогических концепций.

Итак, два типа современных педагогических концепций можно разграничить по характеру управления воспитанием и развитием ученика.

А концепции внутри типа различаются главным образом по философскому или научному направлению, лежащему в основе: прагматизм, бихевиоризм и др.

Бихевиористическая педагогика

В основе этого подхода лежит психология бихевиоризма (behavior - поведение), возникшая в начале 20 века.

Классический бихевиоризм утверждал, что личность определяет поведение, которое можно наблюдать, в отличие от чувств, мышления, составляющих внутренний мир, не доступный изучению с помощью научных методов.

Следовательно, предмет психологии - поведение, активность человека, которые бихевиористы стали называть "реакцией" и в изучении которых старались применять естественнонаучные методы, дающие, как они считали, объективное научное знание о психике человека.

Личность, ее психику они сводили к сумме реакций на ситуации-раздражители (стимулы).

Воспитание и обучение человека поэтому ими рассматривались как выработка социально одобряемых, "правильных" реакций на стимулы, жизненные ситуации.

Технологический подход к воспитанию.

Бихевиористическая педагогика стимулировала технологический подход к воспитанию.

Согласно ему, определяется совокупность заданных свойств личности, модель ученика, и проектируется система средств и методов воздействия.

Это отвечает технократическим тенденциям в педагогике:

- разрабатывать научно-педагогические системы управления формированием личности;
- тем самым держать под контролем общество. Крайним выражением технократического подхода является теория и практика психотропного воздействия на учащихся и взрослых.

Воспитание с помощью фармакологических препаратов противоречит всем нравственным и юридическим нормам.

Технологический подход к воспитанию.

Наряду с этим есть и сторонники "технологии поведения" (особенно в США).

Они выступают за то, чтобы система воспитания, школы формировали бы дисциплинированных, ответственных людей, "послушных" граждан, выполняющих свои роли в обществе.

Гуманистическая педагогика (неопедоцентризм).

Главное, что характеризует этот подход к воспитанию, - это акцент на деятельности ребенка и создании условий для его развития.

В первой половине 20 века эта концепция, обоснованная Дж. Дьюи (1859-1952), получила название педоцентризма, а также прагматизма в педагогике.

Она представлена также в "свободном воспитании" периода педагогических поисков начала 20 века, в педагогике М. Монтессори и Вальдорфской школе Р.Штайнера.

Во второй половине 20 века концепция получила развитие в работах А.Маслоу, К.Роджерса и др. Они создали направление в психологии - гуманистическая психология, принципы которой были распространены на образование.

В педагогических работах это получило название гуманистическая педагогика, неопедоцентризм.

ПРОДОЛЖЕНИЕ

Д. Дьюи положил начало педоцентризму: педагогика все свои категории (цели, содержание, методы обучения) должна определять, исходя из интересов, потребностей ребенка.

Ребенок - центр учебного процесса, а не учитель и школьный предмет.

Это было действительно новым шагом в педагогике, суть которой в том, что взрослые помогают детям в их спонтанной деятельности получать знания и развиваться.

Гуманистическая психология понимает личность как сложную, индивидуальную цельность, неповторимость и высшую ценность, которая обладает иерархией потребностей в безопасности, любви, уважении и признании

Правила педагогического общения

Представители гуманистической психологии считают, что учитель, стремящийся к обучению, центрированному на ученике, должен придерживаться таких правил в педагогическом общении:

- 1. Демонстрировать доверие детям.
- 2. Помогать детям формулировать цели, стоящие перед группами и индивидуумом.
- 3. Исходить из того, что у детей есть мотивация к учению.
- 4. Выступать для учащихся как источник опыта по всем вопросам.

Правила педагогического общения.

- 5. Обладать эмпатией - способностью понимать, чувствовать внутреннее состояние, личность ученика и принимать его.
- 6. Быть активным участником группового взаимодействия.
- 7. Открыто выражать свои чувства в группе, уметь придать личностную окраску преподаванию.
- 8. Владеть стилем неформального теплого общения с учениками.
- 9. Обладать положительной самооценкой, проявлять эмоциональную уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

Достоинства гуманистической педагогики.

К достоинствам гуманистической педагогики относится прежде всего:

- внимание к внутреннему миру ребенка;
- ориентация на развитие личности школьника посредством учения и общения;
- во-вторых, поиск новых методов, форм и средств обучения и взаимодействия с ребенком.

Однако гипертрофия этих же черт превращает их в недостатки.

Нельзя строить воспитание и обучение исключительно на интересах и самостоятельности детей и на культивировании уникальности личности.

Это ведет к снижению уровня знаний учащихся и роли взрослых в воспитании, представляет моральную и социальную опасность.

Неопозитивизм("новый гуманизм").

- Эта философско-педагогическая концепция имеет своей основой классический позитивизм и его современные направления и школы.
- Для неопозитивизма характерно отрицание спекулятивных философских теорий об общих вопросах бытия и ориентация на конкретные научные (эмпирические) знания.
- Социальные науки, к которым относится и педагогика, должны использовать те же научные методы, предполагающие опытную проверку, что и науки о природе.
- Особая сфера интересов неопозитивизма - это специфика научного знания, его логика, структура, развитие.
- Воспитание анализируется с этих позиций.
- Оно должно быть освобождено от мировоззрения, идеологии и основано на рационалистическом мышлении, научно-эмпирических данных, проверяемых и объективных.

Неопозитивизм("новый гуманизм").

В этой концепции как положительные моменты надо отметить:

- стремление формировать свободную, самостоятельную личность, которая определяет свое нравственное поведение на основе моральных знаний, сознания, совести (на высшей стадии развития);
- также ориентация на интеллектуальное развитие, высокий научный уровень обучения и исследовательские методы в обучении .

Однако воспитание в значительной мере сводится к языковым, умозрительным рассуждениям, часто далеким от социальных, по-настоящему жизненных проблем.

Задача школы. Задача учителя.

Задача школы - создать условия чтобы ученик нашел самого себя, обнаружил бы смысл и способ своего существования в сложном мире, свойства своей неповторимой личности.

Задача учителя - разъяснить этику человека, сущность бытия-экзистенции, важность морального выбора, поиска и определения себя и своей жизни.

Учитель не должен давать ответы, говорить свое мнение, оказывать влияние на выбор взглядов, ценностей учеников - всего того, что он делает в традиционной школе.

Процесс обучения, метод воспитания.

Основной метод воспитания - диалог, сократическая, эвристическая беседа, в результате которой развивается потребность в самопроникновении, самоанализе и способность смотреть критически, стоически жизни в лицо.

То же касается процесса обучения: он строится как обсуждение проблем, ситуаций, в которых ученики устанавливают "свою" истину и формируют "свое" знание.

Рекомендуется организовывать познание через интуицию, озарение, искусство, а не путем логики, науки.

Вывод.

В таком подходе к воспитанию много привлекательного, особенно для утонченной европейской интеллигенции: формирование глубокой, самостоятельной личности, противостоящей конформизму и тоталитаризму.

С другой стороны, круг интересов и деятельности "экзистенциальной" личности ограничен саморефлексией, направлен внутрь Я, отрывает человека от активной преобразующей работы в реальной жизни.

Это делает педагогику экзистенциализма педагогией избранных.

Тем не менее она имеет много общего с педоцентризмом, "новым гуманизмом" и отчасти влияет на ценности в образовании и его практику за рубежом.

Перспективы воспитания в России.

Несмотря на обилие названий и подходов к воспитанию за рубежом, можно видеть две главные позиции:

- одна - консервативно-охранительная, отстаивающая управляемое формирование дисциплинированной личности, усвоившей социальные стандарты в поведении;
- другая - гуманистическо-либеральная, с приоритетом развития автономной личности в процессе воспитания и социализации.

Анализ подходов и систем конкретных зарубежных школ 20 века показывает тенденцию к усилению гуманистической ориентации.

Идеи педоцентризма, свободного воспитания, гуманизации и индивидуализации воспитания особенно глубоко реализовались в некоторых школах, называемых альтернативными или экспериментальными, что не одно и то же.

Вальдорфская школа.

Наиболее известной из таких школ является Вальдорфская школа.

Она основана Р.Штайнером в 10-е годы 20-го столетия.

Ее философскую основу образует антропософия - учение о человеке и духовном познании мира.

Воспитание, по Р.Штайнеру, - средство привести духовное в человеке к духовному началу.

Развитие человека проходит три семилетних цикла: 7, 14, 21 год.

Главная задача школы - развитие физических, душевных и духовных сил ребенка.

Эта цель находит реализацию во всех элементах школьной системы. Особенное значение придается экспрессивным методам обучения и воспитания, имеются в виду занятия искусством, художественным ремеслом, особой вальдорфской гимнастикой - эвритмией, сочетающей музыку, медитацию, слово, физические упражнения..

Системы П.Петерсена, С.Френе.

В Германии, Франции и других европейских странах работают школы, в основе которых лежат системы П.Петерсена, С.Френе и других реформаторов педагогики начала века.

Для них характерна ориентация на гармоническое развитие всех способностей и сил ученика: эмоций, воли, ума, практических умений, коммуникативных свойств, нравственных качеств.

Организацию учебно-воспитательного процесса и методы воздействия на учащихся можно охарактеризовать как ненавязчивые, мягкие, щадящие.

Ученики объединяются в разновозрастные группы.

Содержание и темп занятий индивидуализированы и часто определяются детьми по свободному выбору: игры, чтение, беседы с учителями, индивидуальная работа, технические и художественные занятия.

В течение дня органично сочетаются игра, учеба, общение, отдых, труд. Оценок в баллах как правило нет, что снимает стресс.

Одна из главных идей школы П.Петерсена (1884-1952) состоит в формировании ребенка в "школьной общине": в совместной деятельности и общении детей разного возраста.

Современная школа и педагогическое движение, основанного Селестеном Френе (1896-1966).

Подобные черты характерны и для Ecole Moderne, современной школы и педагогического движения, основанного Селестеном Френе (1896-1966).


Целью воспитания является развитие у учеников способности к взаимодействию, самоуправлению, кооперации, развитие индивидуальности, социальной компетенции, ответственности.

Главное, что отличает такую школу, - это организация учебной деятельности по типу производственной, с разделением труда и взаимодействием.

Учебный процесс организуется вокруг школьной типографии, которая выпускает журнал, его делают все и на всех стадиях, от создания текстов до распространения.

Это не может состояться без самоуправления, ученических коллективных органов управления, собраний, поручений, обсуждений дел и принятия решений.

Во всей этой деятельности сближается учебная и внеурочная работа детей и формируются названные выше качества учеников.



Анализ теоретических подходов и конкретных учебно-воспитательных систем школ западных стран позволяет провести параллель с развитием советской школы и поисками современной российской педагогики.

Можно видеть элементы, сближающие систему А.С.Макаренко со школой С.Френе, П.Петерсена, Я.Корчака и других педагогов-реформаторов 20 столетия.

Не директивный стиль формирования детей за рубежом сопоставим с "мягкой" педагогией В.Сухомлинского и с последующим опытом педагогов-новаторов.

Это свидетельствует о высоком уровне педагогической науки в России и большом мировом значении отечественных педагогов.

Поиски современных педагогов частично осуществляются на путях, проложенных великими педагогами первой половины 20 века.

Вместе с тем в педагогике есть стремление найти гармонию между принуждением и свободой в воспитании, обосновать подходы, сочетающие интересы ребенка и образовательные стандарты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Следует знать, что на западе (в США, Канаде) с 80 годов наметился поворот от "свободного воспитания" к традиционному, систематическому, классическому образованию, к более направленному и активному влиянию на нравственность и поведение учеников.

Возможно, что наше стремление уйти от авторитарной системы к гуманистической педагогике оправдано, но путь в мировое педагогическое пространство, сближение с западом, поиск новых концепций должен быть тщательно взвешенным.

Важно не повторить ошибок зарубежной школы и сохранить все лучшее в нашей науке и школе, сохранить национальное и культурное своеобразие отечественного образования и выработать концепции, адекватные русской действительности.

Для будущих учителей размышления над путями развития педагогики 20 века актуально при определении своих взглядов на воспитание в российской школе 21 века.