

Государственное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение школа – интернат №2,
г. о. Жигулевск, Самарской области.

Реализация программы «Компьютер для школьника»



Из опыта работы
учителя математики
Фроловой Натальи Ивановны
2012 год.

- В своей деятельности каждый современный учитель должен стремиться к тому, чтобы учащиеся умели вступать в диалог и их понимали, свободно владели информационными технологиями, были способны к самоопределению и самообразованию.
- Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом.
- Учащимся нашей школы надо создать оптимальные условия для развития их потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации. Данная цель может быть достигнута с помощью применения новых информационных технологий в процессе обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему.

Применение ИКТ на уроках математики способствует:

- Активизации познавательной деятельности учащихся.
- Развитию вариативности мышления, математической логики.
- Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.



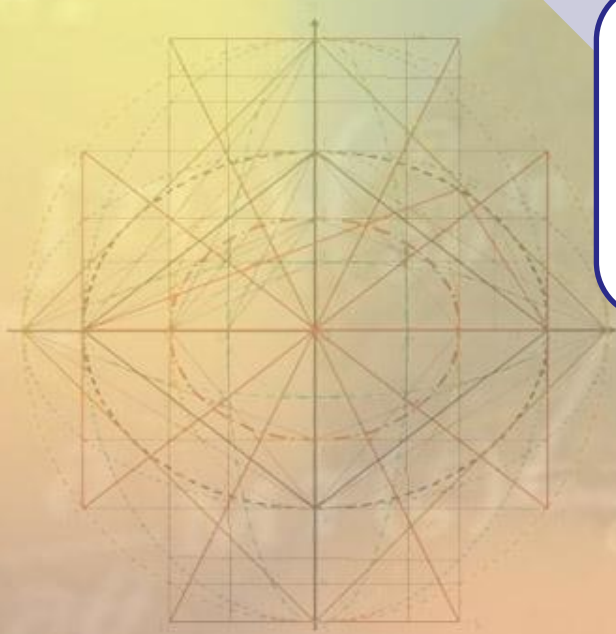
По данным исследований, в памяти человека остается

25%
услышанного
материала

33%
увиденного

50%
увиденного и
услышанного

75%
материала,
если ученик
вовлечен в
активные
действия в
процессе
обучения



В связи с ограниченными техническими возможностями школы я использую компьютерные технологии в комплексе с традиционными методами обучения. Главная методическая проблема преподавания для меня смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать». Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении, а так же во внеклассной работе.

Основная задача состоит в том, чтобы правильно организовать работу учащихся.

Что я использую в своей работе:

- использую компьютерные презентации, чтобы более качественно реализовать принципы наглядности и доступности при обучении, эффективнее использовать время на уроке, создавать проблемные ситуации на уроке, что активизирует познавательную деятельность учащихся.
- обучающие и контролирующие тесты, при этом учащийся получает объективную оценку своих знаний и умений и рекомендации по ликвидации пробелов. Конфиденциальность полученных результатов благоприятно сказывается на психическом здоровье ребёнка.
- программы-тренажёры, позволяющие проводить коррекцию знаний с каждым учеником по любой теме, видеть анализ работы учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях.
- средства диагностики и контроля, такие, как обычная самостоятельная работа с быстрой проверкой выполнения.
- Выполнение учащимися домашних заданий творческого характера по теме урока, которые позволяют расширить программные рамки темы. (исторический материал или другое)
- использование компьютера для вычисления, построения графиков и многое другое.

Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают **интерактивные доски**. Интерактивная доска – уникальное учебное оборудование, которое мне хотелось бы иметь в своем кабинете.

Схема урока проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений.

Рассмотрю, например, следующую ситуацию: 5 Г класс, неоднороден по математической подготовке, некоторые ребята технологически готовы плохо.

Урок по новому материалу я провожу с применением презентации, а вот уроки проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений могут проводиться следующим образом:

Класс условно разбит на 3 группы (средние, слабые и очень слабые). Для каждой из подгрупп можно выделить свою цель урока. Получается три урока в одном. Применение ноутбука дает возможность дифференцировать задания не только по уровню сложности, но и по цели урока.

Главным остается вопрос организации урока и дисциплины работы с программой.

Каждой из групп я готовлю четкое небольшое модульное задание, рассчитанное на 10-12 минут самостоятельной работы с ноутбуком. **Как обеспечить в такой ситуации равномерную загрузженность учащихся, избежать суеты и неразберихи?** Я исхожу из того, что каждое задание индивидуальное и работа в парах не предусмотрена.

Таким образом, урок разбивается на пять этапов. Второй этап начинается для всех одновременно. А вот смена этапов для каждого учащегося индивидуальна. Учащиеся второй и третьей подгрупп знают очередность своей работы за ноутбуком. Как только учащийся первой подгруппы освободил ноутбук, за него сразу садится учащийся второй подгруппы, а потом третьей. [Математика және тіл білімдерінің сайты](#)

Учащиеся первой подгруппы освобождают рабочее место, как правило, быстро. Все время приходится следить за тем, чтобы учащиеся соблюдали очередность.

Задания для учащихся всех подгрупп строятся по примерной схеме:

	Время	Средняя подгруппа	Слабая подгруппа	Очень слабая подгруппа
1.	2 мин	Постановка цели урока		
2.	10-12 мин	Работа за ноутбуком <u>(остальные по карточкам).</u>	Работа с учебником	Работа с учителем
3.	10-12 мин	Работа с учебником	Работа за ноутбуком <u>(остальные по карточкам).</u>	Работа с учебником и тетрадью
4.	10-12 мин	Решение задач	Решение задач	Работа за ноутбуком <u>(остальные по карточкам).</u>
5.	4-5 мин	Подведение итогов урока, домашнее задание, інің сайты		

От того, насколько ученики хорошо знают приемы работы с компьютерными программами с мышью и клавиатурой, зависит темп и, в конечном счете, успех урока. Для слабо подготовленных детей необходимо больше внимания уделять технологии работы с программой. Грамотные учащиеся способны быстро ориентироваться в программе и операционной среде. В этом случае задача учителя сильно облегчается. Однако в этом случае следует особо обращать внимание учащихся на дисциплину работы на уроке.

Включение в ход урока информационно–компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно–компьютерных технологий, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Компьютер может и должен рассматриваться, как могущественный рычаг умственного развития ребёнка. Применяя информационные технологии, мне удалось:

Выводы:

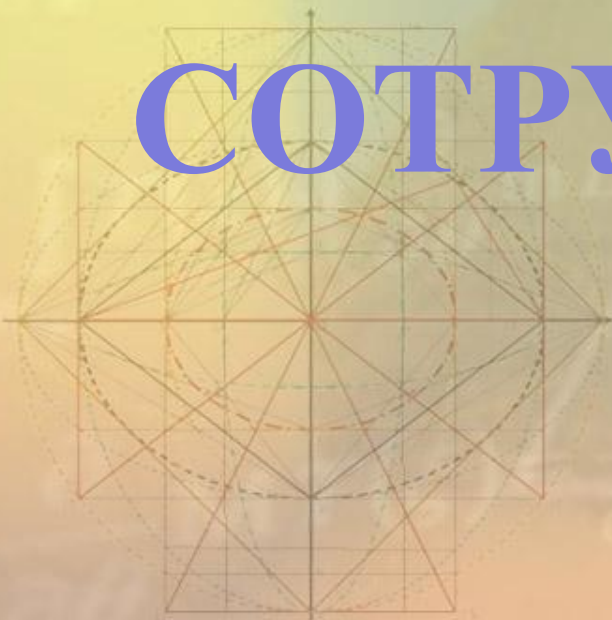
Компьютер практически решает проблему индивидуализации обучения. Обычно ученики, медленнее своих товарищей усваивающие объяснения учителя, стесняются поднимать руку, задавать вопросы. Имея, в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника.

Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях и т. д. На компьютере ученик получает возможность довести решение любой проблемы до конца, опираясь на необходимую помощь.

Однако не факт, что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть математикой «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей.

**СПАСИБО
ЗА
СОТРУДНИЧЕСТВО!**



Источники:



<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f5488ca9-cbab-47cf-> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

- <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.
- <http://www.math.ru/> Интернет-поддержка учителей математики.
- <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей.
- <http://www.som.fsio.ru/> Сетевое объединение методистов.