

# **ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

# **Возрастная психология**

– это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

**Объект изучения возрастной психологии -**  
развивающийся, изменяющийся в онтогенезе  
нормальный здоровый человек.

**Предмет возрастной психологии:**

возрастные периоды развития,

причины и механизмы перехода от одного  
возрастного периода к другому,

общие закономерности и тенденции,  
темпы и направленность психического  
развития в онтогенезе.

# Разделы возрастной психологии

- пренатальная психология
- психология младенца,
- психология раннего возраста,
- дошкольная психология,
- психология младшего школьника,
- психология подростка,
- психология юношеского возраста,
- психология среднего возраста,
- геронтопсихология - психология старости.

# Задачи возрастной психологии

## Теоретические:

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
2. Периодизация психического развития в онтогенезе
3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов
4. Установление возрастных закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний
5. Исследования возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

## Практические:

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;
2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
3. Возрастная и клиническая диагностика;
4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования ( в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

# Методы исследования в возрастной психологии

наблюдение

эксперимент

тесты

анализ продуктов деятельности

сравнительный

метод продольных срезов  
(лонгитюдинальное исследование)

метод поперечных срезов

# Биогенетические теории развития личности

Ведущий фактор развития – *наследственный, биологический*.

- Основное положение **биогенетической концепции развития** - психические свойства личности заложены в самой природе человека (биологическом начале), определяющей его жизненную судьбу. Они считают генетически запрограммированными интеллект, аморальные свойства личности и др.

**Биогенетический закон**, - животное и человек во время внутриутробного развития кратко повторяют те стадии, которые проходит данный вид в филогенезе. Этот процесс был перенесен на процесс онтогенетического развития ребенка.

Представители: **Э. Геккель (1834 -1919)**

**И. Мюллер (1801–1958)**

**С. Холл (1846–1924)**

**В. Келер (1887–1967)**

**К. Бюлер (1879–1963)**

**Рекапитуляция** (от лат. recapitulatio – повторение в биологии) – явление повторения в индивидуальном развитии высших органических форм признаков их предков.

# Социологизаторские теории развития личности

Ведущий фактор развития – *социальный*.

- В поведении человека нет ничего врожденного и каждое его действие – лишь продукт внешнего воздействия. Поэтому, манипулируя внешними воздействиями, можно добиться любых результатов.
- Джон Локк (1632–1704) считал, что ребенок рождается на свет с чистой душой, подобной белому листу бумаги, на котором можно написать все что угодно, и дитя вырастет таким, каким его хотят видеть родители и близкие. Наследственность не играет никакой роли в развитии психики и поведения ребенка.

**Дж. Б. Уотсон (1878–1958)**

**Э. Торндайк (1874–1949)**

**Б. Скиннер (1904–1990)**

# Теория конвергенции В. Штерна (1874-1938)

## - теория двух факторов

- Теория конвергенции рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием наследственности и среды.
- Психическое развитие – не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это результат **конвергенции** внутренних задатков с внешними условиями жизни при доминирующей роли фактора наследственности.
- Среда является фактором ускоряющим или тормозящим реализацию наследственно predeterminedенных свойств и особенностей психики.

# Психоаналитические теории детского развития

**З.Фрейд (1856-1939):** личность человека включает в себя три структурных компонента – ОНО, Я и СВЕРХ-Я, которые возникают не одновременно

## *Основные положения:*

- Болезни взрослой личности сводятся к детским переживаниям.
- Детские переживания имеют сексуальную природу (чувства любви и ненависти к отцу, матери, ревность к брату или сестре).
- Детский опыт оказывает неосознанное влияние на поведение взрослого.
- Бессознательное – важнейший детерминант поведения человека.

# Стадии психосексуального развития по З. Фрейду

**Оральная стадия** (от рождения до 1 года). Фрейд считал, что на этой стадии основной источник удовольствия сосредоточивается на зоне активности, связанной с кормлением. На этой стадии «Я» постепенно отсоединяется от «Оно».

**Анальная стадия (1–3 года)**. Либиδο концентрируется вокруг ануса, который становится объектом внимания ребенка, приучаемого к опрятности. «Я» ребенка обучается разрешать конфликты, находя компромиссы между стремлением к наслаждению и действительностью. Начинает формироваться «Сверх-Я».

**Фаллическая стадия (3–5 лет)**. Это высшая ступень детской сексуальности, главной эрогенной зоной выступают генитальные органы. Родители противоположного с ребенком пола становятся первыми, кто привлекает их внимание в качестве объекта любви. З. Фрейд такую привязанность у мальчиков назвал «эдиповым комплексом», а у девочек «комплексом Электры».

**Латентная стадия (5-12 лет)**. Отмечается снижение полового интереса, инстанция «Я» полностью контролирует потребности «Оно».

**Генитальная стадия (12–18 лет)**. З. Фрейд считал, что подросток стремится к одной цели – нормальному сексуальному общению; в этот период все эрогенные зоны объединяются.

Концепция развития З. Фрейда – это динамическая концепция, в которой показано, что в развитии человека главную роль играет другой человек, а не предметы, которые его окружают. В этом – одно из главных ее достоинств.

## **Анна Фрейд (1895 -1982 гг.)**

Продолжала и развила классическую теорию психоанализа и практику психоанализа.

Получила педагогическое образование, работала учительницей

в школе для детей пациентов своего отца.

С 1923 г. начала собственную психоаналитическую практику.

Описала линии развития:

Кормления – от младенческой стадии до разумных привычек питания взрослых.

Опрятности – от первоначальной воспитательной программы взрослого до автоматического овладения функциями выделения.

От инфантильной зависимости – к взрослой половой жизни.

# Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону

Младенчество (от рождения до конца первого года жизни)
Раннее детство ( от 1 года до 3 лет)
Возраст игры (от 3 до 6 лет)
Школьный возраст (от 6 до 12 лет)
Юность (от 12-13 до примерно 19-20 лет)
Молодость (от 20 до 25 лет)
Зрелость (от 26 до 64 лет)
Старость (от 65 лет до смерти)

## ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ

Самое значительное направление в исследовании детей в американской психологии.

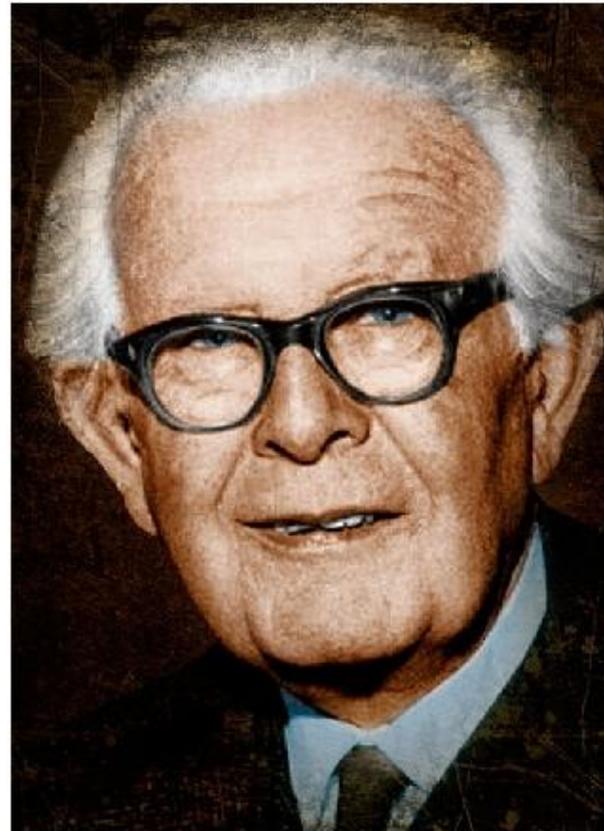
В конце 30-х годов молодые ученые Йельского университета сделали попытку синтеза разных подходов в изучении социального развития.

(Н.Миллер, Дж.Доллард, Р.Сирс , А Бандура и др.)

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

# Пиаже (Piaget) Жан (1896 – 1980)

Швейцарский психолог, основатель Женевской школы генетической психологии. В начальный период своей деятельности описал особенности представлений детей о мире. В дальнейшем Ж. Пиаже обратился к исследованию развития интеллекта, в котором видел результат интериоризации внешних действий и выдвинул концепцию стадийного развития психики.



## Стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже

<p>Название стадии развития и возраст детей, находящихся на данной стадии</p>	<p>Характеристика поведения и мышления детей, находящихся на данной стадии развития</p>
<p>1. Сенсомоторная стадия (от рождения до 1,5—2,0 лет)</p>	<p>Психологическое отделение ребенком себя от внешнего мира. Познание себя как субъекта действия. Начало волевого управления собственным поведением. Понимание устойчивости, постоянства внешних объектов. Осознание того, что предметы продолжают существовать и находиться на своих местах и тогда, когда они непосредственно не воспринимаются при помощи органов чувств.</p>
<p>2. Дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет)</p>	<p>Усвоение языка, представление предметов и их образов словами. Эгоцентризм мышления, выражающийся в трудности становления на позицию другого человека, видения явлений и вещей его глазами. Классификация объектов по отдельным, зачастую случайным признакам.</p>
<p>3. Стадия конкретных операций (от 7 до 12 лет)</p>	<p>Возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий. Усвоение представлений о сохранении числа (возраст около 6 лет), массы (возраст примерно 7 лет) и веса предметов (около 9 лет). Классификация объектов по отдельным существенным признакам.</p>
<p>4. Стадия формальных операций (начало возраста около 12 лет)</p>	<p>Способность мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями. Способность выполнять прямые и обратные операции в уме (рассуждения). Формулирование и проверка предположений гипотетического характера.</p>

# Лев Семенович Выготский (1896 – 1934 гг.)

Создал культурно-историческую теорию развития психики (высших психических функций)

Ввел понятия «психологический возраст», «социальная ситуация развития», «критический период», «психологические новообразования», «зона ближайшего развития»



# Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Движущая сила развития психики - обучение.  
Развитие и обучение - разные процессы,  
именно обучение приводит в движение внутренние  
процессы развития,  
обучение стоит в основе развития.  
«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди  
развития».

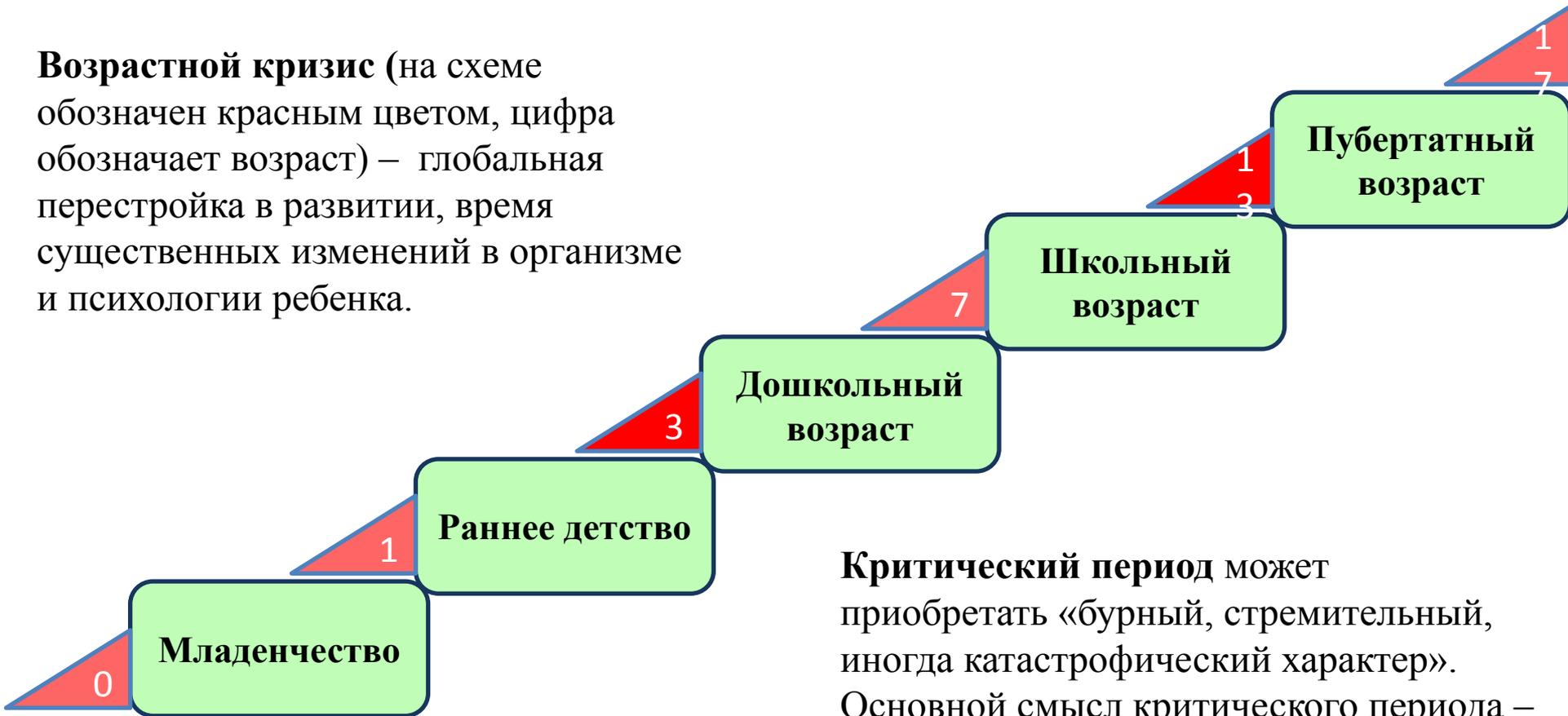
**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ –**  
расстояние между уровнем  
актуального развития  
и уровнем возможного развития,  
направляемого учителем.



# Лев Семенович Выготский

## Возрастная периодизация

**Возрастной кризис** (на схеме обозначен красным цветом, цифра обозначает возраст) – глобальная перестройка в развитии, время существенных изменений в организме и психологии ребенка.



**Критический период** может приобретать «бурный, стремительный, иногда катастрофический характер». Основной смысл критического периода – формирование новых свойств и качеств – **новообразований**.

# Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии

Деятельностная концепция А.Н. Леонтьева  
Введено понятие ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностно-ориентированный подход  
/В.Я. Ляудис/ -  
Подход совместил в себе идеи А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского.

Психолого-педагогические идеи Д.Б. Эльконина.

## Возрастная периодизация (по Д.Б. Эльконину)

Возраст ной период	Ведущая деятельность	На что направлена познав. деят.	Что больше развивается	Новобразование возраста
0-1 год	Непосредств. эмоциональн. общение	На познание отношений	Личностная (потребностно- мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
1-3 года	Предметно- манипулятивн. деятельность	На познание предмета	Познавательные процессы	Речь и наглядно- действенное мышление
3-7 лет	Ролевая игра	На познание отношений	Личностная (потребностно- мотивационная)	Потребность в общественно-значимой и оцениваемой деятельности
7-11 лет	Учение	На познание начал наук	Интеллектуально- познавательная	Произвольность. Самоконтроль. Внутренний план действий
11-15 лет	Общение в процессе деятельности	На познание системы отношений	Личностная (потребностно- мотивационная)	Стремление к «взрослости», самооценка, подчинение нормам коллективной жизни
15-17 лет	Учебно- профес-	На познание профессий	Познавательная	Мировоззрение, профессиональные

# Психическое развитие младенца



**Период  
новорожденности  
(0 – 4-6 недель)**



**Период  
младенчества  
(4-6 недель) – 1 год**

# Период новорожденности



промежуток времени, когда ребенок отделен от матери физически, но связан с ней физиологически, длится от рождения до появления «комплекса оживления» (в 4–6 недель).

# Кризис новорожденности. Источники.

1) **физиологические.** Ребенок, рождаясь, физически отделяется от матери, что уже является травмой, а в дополнение к этому попадает в совершенно другие условия (холод, воздушная среда, яркая освещенность, необходимость смены питания).

2) **психологические.** Отделяясь от матери, ребенок перестает ощущать ее тепло, что ведет к появлению чувства незащищенности и тревоги.

# Виды чувствительности новорожденного

**ТЕМПЕРАТУРНАЯ**

**ЗРИТЕЛЬНАЯ**

**ВКУСОВАЯ**

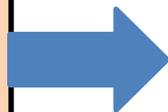
**ТАКТИЛЬНАЯ**

**СЛУХОВАЯ**



# Комплекс оживления

**4 КОМПОНЕНТА**



**ЗАМИРАНИЕ И  
ЗРИТЕЛЬНОЕ  
СОСРЕДОТОЧЕНИЕ**

**УЛЫБКА**

**ДВИГАТЕЛЬНОЕ  
ОЖИВЛЕНИЕ**

**ВОКАЛИЗАЦИЯ**



# Психическое развитие младенца

**4 – 6 недель  
- 1 год**



## Сенсомоторное развитие младенца

1 мес.	Кратковременно фиксирует взгляд и прослеживает; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на взрослого.
2 мес.	слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой
3 мес.	плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука, направляет руку к объекту.
4 мес.	тянется к игрушке, рассматривает свои руки локализует звук в пространстве.
5 мес.	переводит взгляд с предмета на предмет, тянется к игрушке и захватывает её, тянет игрушку в рот, реакция беспокойства или оживления на голос матери.
6 мес.	зрительный контроль движений рук, поворачивается на звук.
7 мес.	перекладывает предмет из руки в руку, узнаёт голоса близких.
8 мес.	отталкивание предмета, кидание, стук. различает лица людей, знает своё имя.
9 мес.	отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берёт мелкие предметы двумя пальцами.
10 мес.	подражает – «ладушки», «до свидания», показывает части тела другого человека, захватывает игрушки пальцами.
11 мес.	выбрасывает игрушки из кровати, подражательные движения – перелистывание странички, показывает части своего тела.
12 мес..	вкладывает один предмет в другой; открывает коробку, узнает картинки; пользуется ложкой и расчёской по назначению.

# Развитие двигательной сферы на первом году

мес.	двигательные функции
1	Лёжа на животе кратковременно поднимает голову
2	Лёжа на животе удерживает голову в вертикальном положении непостоянно
3	Лёжа на животе опирается на предплечья, в вертикальном положении удерживает голову
4	Лёжа на животе опирается на согнутые под прямым углом предплечья, лёжа на спине поворачивается со спины на бок
5	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки тянется за руками, уверенно поворачивается со спины на бок
6	Лёжа на животе опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине – при потягивании за руки садится, поворачивается со спины на живот
7	Сидит, опираясь на руки; ползает на животе, стоит при поддержке; поворачивается со спины на живот.
8	Садится и сидит, не опираясь; становится на четвереньки; ухватившись за опору становится на колени
9	Сохраняет равновесие, сидя при манипуляциях с предметами, встаёт, ухватившись за опору; переступает поддерживаемый за руки
10	Стоит самостоятельно, ходит. держась одной рукой
11	Стоит без опоры; ходит, держась одной рукой, делает несколько шагов без опоры
12	Ходит без поддержки, приседает и встаёт

# Развитие общения на первом году жизни

- **Первое полугодие жизни** – период эмоционального общения с матерью.

Содержанием такого общения является выражение абсолютно бескорыстного положительного отношения к другому.

- **Второе полугодие жизни** – период ситуативно-делового общения со взрослым.

Основными средствами общения помимо экспрессивно-мимических становятся предметные действия и локомоции: позы, жесты, используемые для целей общения.

# Кризис 1 года

Кризис одного года возникает на стыке двух периодов: окончания младенчества и начала раннего детства.

Прямохождение

Автономная  
речь

Проявление  
эмоций и  
воли



# РАННЕЕ ДЕТСТВО



Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет.  
Изменения в личностном развитии, познавательной сфере,  
социальной ситуации развития

# Ситуативно-деловое общение



# Познавательное развитие

Зрительное восприятие избирательное, произвольное.

Опирается на случайные признаки.

Целенаправленный выбор по образцу.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

Преобладают произвольные внимание и память.

Помнит цель деятельности,

составляет план на короткий промежуток времени.

Появляются новые виды деятельности:

игра (предметная – сюжетная)

и рисование (каракули – узнавание – изображение по замыслу).

Наглядно-действенное мышление преобладает.

Начинает складываться мыслительная деятельность

(появляется перенос полученного опыта на новые условия).

# Кризис трех лет

## СИМПТОМЫ

1. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест, обесценивание, деспотизм
2. Внешние и внутренние конфликты, невротические реакции, ночные страхи, беспокойный сон, резкие затруднения в речи, заикание

## НОВООБРАЗОВАНИЯ

Гордость за свои достижения  
Формирование «Системы Я»



# Дошкольное детство (3 – 7 лет)



# СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

РАСШИРЕНИЕ  
КРУГА  
КОНТАКТОВ

ОТСОЕДИНЕНИЕ  
ОТ ВЗРОСЛОГО

ВЗРОСЛЫЙ –  
НОСИТЕЛЬ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ФУНКЦИЙ



# Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности

Игра – это особая форма освоения социальной действительности  
путём её воспроизведения

Содержание игры – это то, что ребёнок выделяет как основной момент  
деятельности и отношений взрослых

Сюжет - отражаемая в игре область, сторона действительности.



# Этапы развития игры в дошкольном возрасте

Этап развития игры	Возраст ребенка	Содержание	Партнеры (товарищ) по игре	Влияние игры на развитие ребенка
Предметно-манипулятивная, сюжетно-ролевая игра	Младший дошкольник (2,5—4 года)	Действия осуществления роли (изображают взрослого человека, выполняющего различные функции)	Не нужны	Усваивает функции человека в обществе (мама, продавец и т.п.)
Сюжетно-ролевая игра	Средний дошкольник (3,5—4 года)	Содержание усложняется, разыгрывается жизненный или сказочный сюжет, роли открыты, а правила еще скрыты	Нужен товарищ для игры. Если роль выполняется неправильно, то начинается скандал	Усваивает: 1) функции человека; 2) способы их осуществления; 3) правила взаимоотношений
Сюжетно-ролевая игра: 1) игра с правилами	Старший дошкольник (5—7 лет)	Усвоение норм и правил выполнения роли, главное в игре — действовать по правилам	Для игры нужен товарищ. Если кто-либо не выполняет правила, его убирают из игры	Развивается саморегуляция, появляется первая форма волевого поведения — поступок
2) игра-драматизация	Старший дошкольник (5—7 лет)	Изображение сказочных героев, усвоение морально-эстетических норм поведения (сказочные герои — носители норм)	Для игры нужен товарищ. Здесь возникают конфликты по поводу выбора роли	Ребенок оттачивает навыки общения, формируются зачатки морали

# Структура сюжетно-ролевой игры

## Роль

Игровая роль – основная единица игры. Она содержит правила поведения

## Воображаемая ситуация

Игра осуществляется не в видимом, а в смысловом поле

## Игровые действия

Игровые действия – способы выполнения роли. Они носят обобщённый характер.

# Уровни развития игры в дошкольном возрасте

## **Первый уровень:**

- 1) действия с определенными предметами, направленные на соучастника игры. Сюда входят действия «матери» или «врача», направленные на «ребенка»;
- 2) роли определяются действием. Роли не называются, и дети в игре не используют друг относительно друга реальные отношения, существующие между взрослыми или между взрослым и ребенком;
- 3) действия состоят из повторяющихся операций, ребенок не проигрывает процесс приготовления пищи, мытье рук или посуды.

## **Второй уровень:**

- 1) основное содержание игры – действие с предметом. Но здесь на первый план выходит соответствие игрового действия реальному;
- 2) роли детьми называются, и намечается разделение функций.
- 3) логика действий определяется их последовательностью в реальной действительности. Количество действий расширяется

# Уровни развития игры в дошкольном возрасте

## Третий уровень:

- 1) основное содержание игры – выполнение вытекающих из роли действий. Начинают выделяться специальные действия, которые передают характер отношений к другим участникам игры, например, обращение к продавцу: «Дайте хлеб» и т. д.;
- 2) роли ясно очерчены и выделены. Они называются до игры, определяют поведение ребенка;
- 3) логика и характер действий определяются взятой на себя ролью. Действия становятся разнообразнее: приготовление пищи, мытье рук, кормление, укладывание спать и т. д. Присутствует специфическая речь: ребенок вживается в роль и говорит так, как требуется по роли. Иногда в процессе игры могут проявиться реально существующие отношения между детьми: начинают обзывать, ругаться, дразниться и т. д.;
- 4) опротестовывается нарушение логики. Это выражается в том, что один говорит другому: «Так не бывает». Определяются правила поведения, которым дети должны подчиняться. Неправильность выполнения действий замечается со стороны, это вызывает у ребенка огорчение, он пытается исправить ошибку и найти ей оправдание.

## Четвертый уровень:

- 1) основное содержание – выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети;
- 2) роли ясно очерчены и выделены. Во время игры ребенок придерживается определенной линии поведения. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит четко ролевой характер;
- 3) действия происходят в последовательности, четко воссоздающей реальную логику. Они разнообразны и отражают богатство действий лица, изображаемого ребенком;
- 4) нарушение логики действий и правил отвергается. Ребенок не хочет нарушать правила, объясняя это тем, что так есть на самом деле, а также рациональностью правил.

# Развитие высших психических функций

Внимание, восприятие  
и память становятся

Высшими психическими функциями, приобретают опосредованный характер. Основные средства, которыми овладевает ребёнок-дошкольник, имеют образный характер: сенсорные эталоны, наглядные модели, представления и схемы.

Мышление.

В дошкольном возрасте формируется наглядно-действенное мышление. К концу дошкольного возраста складывается логическое мышление. Основное интеллектуальное достижение возраста – ребёнок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане.

Воображение выполняет

аффективно-защитную и познавательную функцию. В 3-4 года у детей аффективное воображение. Оно позволяет защищаться от различных страхов. В 4-5 лет воображение включается в процесс планирования. К 6-7 годам возникает творческое воображение.

**Память** носит произвольный характер.

К концу дошкольного возраста начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание

# Развитие речи в дошкольном возрасте

- 1. Развитие звуковой речи.** Ребенок начинает осознавать особенности своего произношения, у него развивается фонематический слух.
- 2. Расширение словарного запаса.** зависит от условий их жизни и от того, как и сколько с ним общаются его близкие. К концу дошкольного возраста в лексиконе ребенка присутствуют все части речи.
- 3. Развитие грамматического строя речи.** Ребенок усваивает закономерности морфологического и синтаксического строя языка. Он понимает смысл слов и может правильно построить фразы.
- 4. Осознание словесного состава речи.** Во время произношения происходит ориентировка языка на смысловую и звуковую стороны, и это свидетельствует о том, что речь еще не осознана ребенком. Но со временем происходит развитие языкового чутья и связанной с ним умственной работы

# Развитие речи в дошкольном возрасте

- 1. Развитие звуковой речи.** Ребенок начинает осознавать особенности своего произношения, у него развивается фонематический слух.
- 2. Расширение словарного запаса.** зависит от условий их жизни и от того, как и сколько с ним общаются его близкие. К концу дошкольного возраста в лексиконе ребенка присутствуют все части речи.
- 3. Развитие грамматического строя речи.** Ребенок усваивает закономерности морфологического и синтаксического строя языка. Он понимает смысл слов и может правильно построить фразы.
- 4. Осознание словесного состава речи.** Во время произношения происходит ориентировка языка на смысловую и звуковую стороны, и это свидетельствует о том, что речь еще не осознана ребенком. Но со временем происходит развитие языкового чутья и связанной с ним умственной работы

# Психологическая готовность к школе

Интеллектуальна  
я

Мотивационная

Волевая



## СИМПТОМЫ

# Кризис семи лет

причина - личностное развитие  
и появление самосознания

1. Утрата непосредственности поведения.
2. Манерничанье.
3. Симптом «горькой конфеты» (получив незаслуженную награду, ребенок не испытывает радости)
4. Заинтересованность в общении со взрослым.
5. Самостоятельность.
6. Рассудительность.



# Младший школьный возраст (7 – 10 лет)

Ребенок сохраняет много детских качеств:

легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого «снизу вверх»,  
но начинает утрачивать детскую непосредственность.



# Анатомо-физиологическое созревание организма:

- Увеличение веса мозга ( от 90% веса мозга взрослого человека в 5 лет до 95% веса мозга взрослого в 10 лет);
- Усиливается специализация полушарий головного мозга;
- К 7 годам происходит морфологическое созревание лобного отдела коры больших полушарий. Это создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования.
- К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов и наблюдается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают.
- Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы.
- Развивается костно-мышечная система. Но развитие крупных мышц опережает развитие мелких.

## СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

**ШКОЛЬНОЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

**СТАТУС  
«УЧЕНИК»**

**ВЗРОСЛЫЙ –  
РОДИТЕЛЬ  
ВЗРОСЛЫЙ –  
УЧИТЕЛЬ**



# Компоненты учебной деятельности

- Учебная **мотивация** - это то, что побуждает ученика к учебной деятельности
- **Учебная задача** - это то, что ученик должен освоить.
- **Учебные действия** – это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства изучаемого предмета.
- **Контроль** – действие, с помощью которого проводится проверка соответствия между сделанным и образцом.
- **Оценка** – определение того, достиг ли ученик результата или нет

# Новообразования младшего школьного возраста



Произвольность



Внутренний  
план  
действий



Рефлексия



# Основные особенности личности младшего школьника

Доверие к учителю

Не задумывается  
о трудностях и сложностях

Большая  
подражательность

Повышенная реактивность  
и готовность к действию

Неустойчивая самооценка  
Число осознаваемых качеств  
относительно невелико

# Трудности перехода к новому периоду

Изменение отношения к учебе

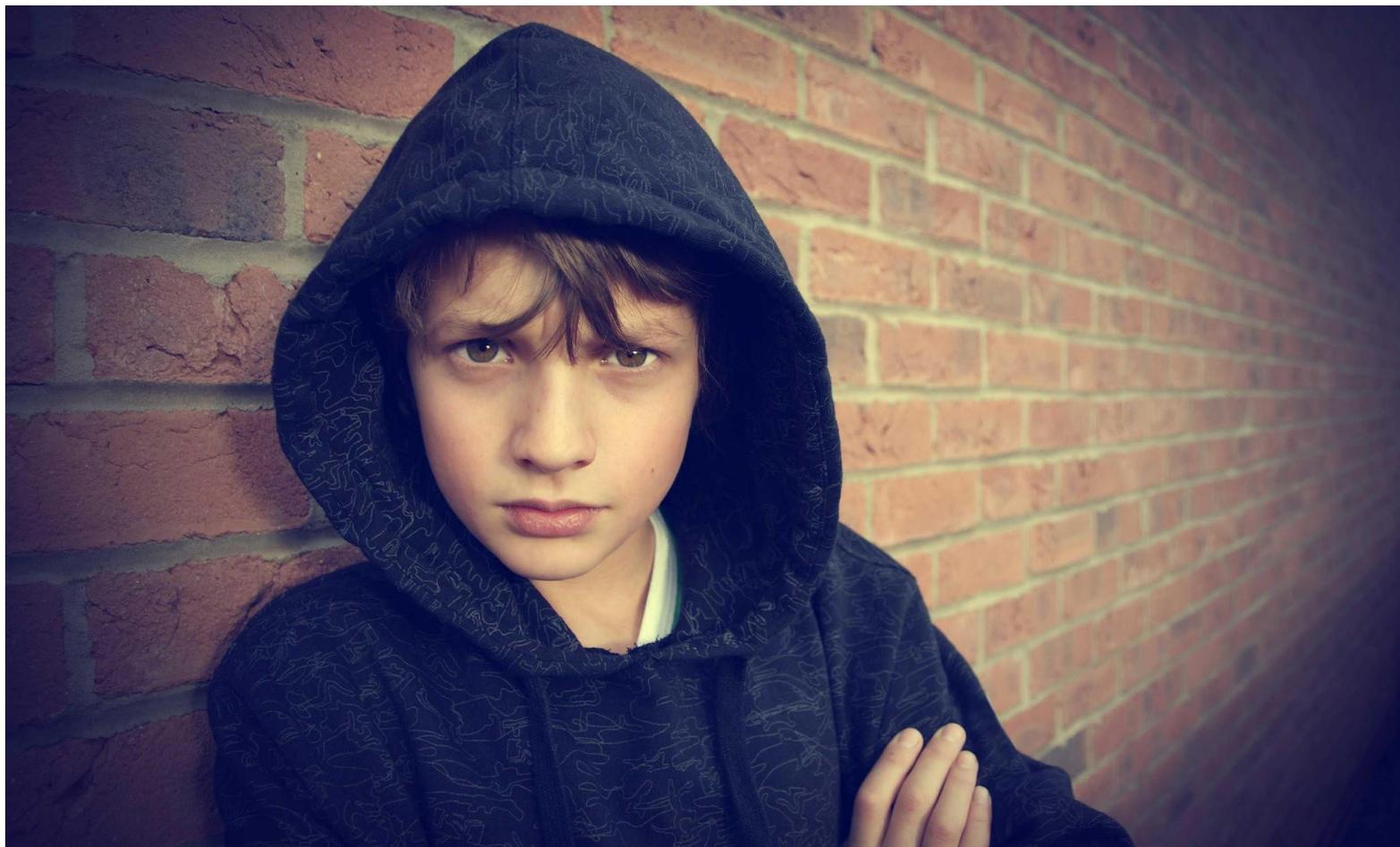
Приоритет интересным занятиям

Личное отношение к учебной  
деятельности

«Стихийные детские нормы»

Риск снижения самооценки

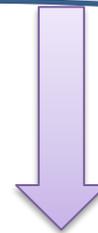
# Подростковый возраст (10 – 15 лет)



Основная характеристика подросткового  
возраста - его противоречивость, что находит  
выражение в следующих особенностях  
возраста:



Гетерохронность развития  
отражена в несовпадении  
точек достижения  
морфологической,  
половой,  
интеллектуальной и  
социальной зрелости.



Подростничество  
является одновременно  
возрастом социализации и  
индивидуализации  
(открытия и утверждения  
своего уникального «Я» в  
форме развития  
самосознания и ЭГО-  
идентичности).

# СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

- Социальная ситуация развития человека в этом возрасте представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Иными словами, подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Происходят изменения на физиологическом уровне, по-иному строятся отношения со взрослыми и сверстниками, претерпевают изменения уровень познавательных интересов, интеллект и способности.
- Духовная и физическая жизнь перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками строятся на более серьезном уровне. Подростки занимаются совместной деятельностью, обсуждают жизненно важные темы, а игры остаются в прошлом.
- В начале подросткового возраста появляется желание быть похожим на старших, в психологии оно называется *чувством взрослости*.

# Подростковый возраст - это период кардинальной перестройки организма

Рывок роста – тело  
ребенка «взрослеет»

Изменяется мышечная  
система, однако она  
отстает в развитии от  
костной

Наблюдаются  
диспропорции в работе  
сердечно-сосудистой  
системы

Повышение возбудимости  
нервной системы.

# Кризис 13 лет (12 – 14)

## Симптомы

**повышенная  
возбудимость**

**половое влечение**

**импульсивность**

**снижение  
продуктивности**

**изменение Я - концепции**

**негативизм**

**попытки понять самого  
себя и свои возможности**

**становление  
самосознания**

**Подростковый кризис** приходится на возраст 12–14 лет.

По продолжительности он больше, чем все другие кризисные периоды.

Л.И. Божович считает, что это связано с более быстрым темпом физического и умственного развития подростков, приводящим к образованию потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников.

Подростковый кризис характеризуется тем, что в этом возрасте меняются взаимоотношения подростков с окружающими. Они начинают предъявлять повышенные требования к себе и ко взрослым и протестуют против обращения с ними как с маленькими.



Если взрослые с пониманием относятся к потребностям ребенка и при первых негативных проявлениях перестраивают свои отношения с детьми, то переходный период протекает не так бурно и болезненно для обеих сторон. В противном случае подростковый кризис протекает очень бурно.



# <https://vk.com/kkpioo>

**КАФЕДРА  
КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**

 Кафедра коррекционной педагогики ГАОУ АО ИОО  
изменить статус Вы подписаны ▾

**Информация**

☰ Кафедра создана в 2011 году.  
Миссия кафедры: научно-методическое сопровождение ключевых направлений реализации государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ.  
e-mail: kafedrakp@yandex.ru

 <http://ippk.arkh-edu.ru>

 +7 (8182) 24-31-33

 проспект Ломоносова, 270, Архангельск Подробнее

-  Управление
-  Статистика
-  Комментарии
-  События
-  Реклама сообщества
-  Увед. включены
-  Рассказать друзьям