

ЛЕКЦИЯ 3.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Учебные вопросы:

1. Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в психологии и педагогике.
2. Характеристики основных компонентов компетентности.
3. Уровни сформированности компетентности специалистов.
4. Профессиональная компетентность специалиста в области спорта.

Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в психологии и педагогике

Кардинальные преобразования культурной и социально - экономической жизни страны обусловили появление новых ценностей в профессиональной подготовке специалистов. В условиях рыночной экономики специалисты сталкиваются с проблемами конкурентоспособности и адаптации к условиям профессиональной деятельности. Современный подход в оценке специалиста предполагает переход от квалификационной модели, достаточно жестко привязанной к объекту и месту труда, к компетентной, характеризующей способность *специалиста решать задачи различной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности (профессиональной, познавательной, гражданской, социальной, бытовой, культурно-досуговой и др.)*. Для решения данной проблемы *от него требуется не только высокий профессионализм, но и многообразие профессиональных смежных навыков, богатый набор достаточно развитых дополнительных способностей, гибкость, разностороннее развитие.* Поэтому одним из важнейших требований рыночной экономики в подготовке специалистов является реализация компетентностного подхода, который предполагает смещение акцента к требованиям приобретения будущими специалистами *опыта самостоятельной работы, добывания знаний, опыта приобретения умений и навыков для решения различных проблем и задач в различных сферах жизнедеятельности для личностно-ценностного саморазвития во всех сферах культуры, в том числе и в сфере физической культуры и спорта.* Ведущей категорией компетентностного подхода выступает **компетентность.**

В психолого-педагогической литературе понятие «профессиональная компетентность» используется довольно широко. Понятие «компетентность» употребляется в разных контекстах и понимается по-разному как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе. С начала 60-х гг. в США разрабатывается теория компетентности как цели развития и обучения детей (Д. Ничоллс, С. Хартер); педагогической компетентности (В.Хьюстон, Л.Монард, Ф. Батлер, Л. Хартон и др.).

Понятие «компетентность» широко трактуется в профессиональном образовании, где компетентностную личность характеризуют: знание основ наук, связанные с ними умения; навыки, необходимые для выполнения психомоторных функций, профессиональных ролей когнитивной и аффективной деятельности, межличностного общения. Заслуживает внимания широко известная концепция немецких ученых Гайслера и Хега. По мнению авторов, **профессиональная компетентность есть интеграция инструментального, рефлексивного, поведенческого компонентов**. Согласно этой концепции **«инструментальная компетентность включает в себя процесс овладения знаниями и умениями, доведенными до автоматизма в поведении и применении в профессиональной деятельности»**. Педагог компетентен только тогда, когда он может оптимальным образом достичь заданных целей при различных обстоятельствах с помощью доведенных до автоматизма в профессиональной деятельности педагогических умений. Ученые подчеркивают, что «овладение инструментальной компетентностью является неременным условием успешной деятельности в конкретной ситуации». Однако для инструментальной компетентности недостаточно только знаний, методов и технологий профессиональной работы. Речь также идет о способностях и готовностях самого педагога. Исследователи уделяют особое внимание развитию рефлексивного компонента в компетентности специалиста. **Рефлексивная компетентность**, по их мнению, предполагает способность работника не терять или не отрицать своего собственного развития, а интегрировать его в профессиональную практику. Это качество Гайслер и Хега обозначают понятием **«уверенность в себе»**.

Второе направление в трактовке понятия связано с рассмотрением компетентности как определенной системы качеств личности, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, либо как совокупность квалификаций и личных возможностей, куда относят систему отношений личности к профессиональной деятельности, мотивацию, способности и многое другое. Сведение сущности понятия «компетентность» к наличию только определенной суммы знаний фактически подменяет давно устоявшееся понятие «эрудиция», в связи с чем «компетентность» должна рассматриваться в более широком аспекте (М. В. Прохорова).

Компетентность становится предметом междисциплинарного исследования. *Компетентностный подход в подготовке специалистов интенсивно разрабатывается такими специалистами, как Н. В. Кузьмина, И. А. Зимняя, А. Перовская, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Слостенин и др. Н. В. Кузьмина рассматривает компетентность как интегративное свойство личности, Л. А. Петровская изучает коммуникативную компетентность, Л.М.Митина — педагогическую компетентность, И.А.Зимняя разработала дифференцированную классификацию компетенций и компетентностей. А. К. Маркова, рассматривая психологию профессионализма, предприняла попытку развести определения: профессионализм, компетентность и квалификацию.*

Компетентность - это сочетание психических качеств, т.е. психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно («действенная компетентность»), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. А. К. Маркова различает следующие виды профессиональной компетентности:

- ***специальная компетентность** — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;*
- ***социальная компетентность** — владение навыками совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельности, сотрудничества, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения;*
- ***личная компетентность** — владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;*
- ***индивидуальная компетентность** — владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать свой труд рационально, экономя время и силы, осуществлять его без напряжения, усталости и даже с освежающим эффектом.*

Профессиональная компетентность, по мнению А. К. Марковой, В.А. Сластёнина, это *сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса и конкретного построения преподавания той или иной дисциплины.*

Экскурс в историю становления компетентностной парадигмы, начиная с Н. Хомского и Дж. Равенна и заканчивая проектом Tuning, представлен в работах **И. А. Зимней**, которая группирует виды компетентности, основываясь на категориях «готовность», «способность» и «качества личности». Она **разработала дифференцированную классификацию компетенций и компетентностей, исходя из предположения, что компетенции — это внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования, которые должны проявляться в компетентностях образованного человека.** И. А. Зимняя группирует 10 основных компетенций следующим образом.

- **Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности и общения** (здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, расширения и приращения знаний; гражданственности; самосовершенствования, личностной и предметной рефлексии).
- **Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы** (взаимодействие, сотрудничество, толерантность, социальная мобильность, общение).
- **Компетенции, относящиеся к познавательной, игровой, трудовой деятельности** (средства и способы деятельности; проектирование, моделирование, компетенции информационных технологий).

Автор-составитель толкового словаря иноязычных слов Л.П.Крысин дает определение понятию «компетенция»: осведомленность в чем-либо (обладание знаниями, опытом); круг чьих-либо полномочий; компетентный специалист — человек знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области, обладающий компетенцией (компетенция — свойство компетентности); компетентный (от лат. *competentens*) — соответствующий, способный, знающий, сведущий в определенной области, имеющий право благодаря своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо.

В образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, так как компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования и, во-вторых, и понятие компетентности заложена идея интегративного развития личностных качеств и способностей, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста.

Системный анализ основных категорий компетентностной парадигмы представлен в концепции профессионализма Э. М. Калицкого и Н. Г. Гончарик. Она основана на структуре понятия «профессия».

Профессии сегодня превращаются в своего рода краткосрочные «пакеты компетенций», а на рынке труда востребованы не знания сами по себе, а способность продуктивно выполнять определенные функции.

Профессия — это система эпистемологических, правовых, антропологических, социальных и технологических элементов, представляющих непрерывно функционирующий и проявляющийся в разных сферах социально-деятельностный институт.

Э.М. Калицкий и Н.Г. Гончарик конкретизировали содержание семантических полей понятия «профессия»:

- *Информационное поле (И)* — знаниевое пространство, информационные связи и потоки внутри и вне профессии, необходимые для ее функционирования.
- *Правовое поле (П)* — нормативная среда для выполнения функций, совокупность полномочий и ответственности, за которыми начинается должность.
- *Деятельностно - технологическое поле (ДТ)* — содержание основных задач, функций и направлений деятельности, технологичность.
- *Антропологическое поле (А)* — способности и качества человека, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Пересечения названных выше семантических полей позволяют уточнить содержание понятий «квалификация», «компетентность» и «компетенция». **Компетенция** — это обобщенная характеристика профессионализма специалиста вне зависимости от его личностных качеств, т. е. **«профессионализм в человеке»**. Напротив, **компетентность** — это персонифицированная компетенция, **«человек в профессии»**. Или, как указывают Э. М. Калицкий и Н. Г. Гончарик, квалификация представляет собой объективизированную, а компетентность — субъективизированную форму профессионализма.

Наличие компетентности определяет способность осуществлять деятельность (И + ДТ) + А, а присвоение квалификации дает на это право (И + ДТ) + П.

Особого внимания заслуживает следующее положение авторов концепции: человек формируется как профессионал, реализует себя в профессии в ходе профессиональной деятельности и общения, играя определенную социальную роль в социально профессиональной среде организации, обладая соответствующими знаниями, умениями, необходимыми способностями, имея право на выполнение

Впервые понятие «компетентность» приобрело международное значение в докладе руководителя международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века Ж. Делора(1996). С 1990г. компетентностный подход занимает ведущее положение в материалах ЮНЕСКО и рассматривается как желаемый результат образования. Понятие компетентности из области теоретических исследований перешло в непосредственную практику образования и обрело нормативно-правовой и юридический статус. Типологизация компетентностей по определенным сферам, а также операционализация ключевых компетенций общего образования были представлены в «Проекте федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования». Ключевые компетенции были определены как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических задач. В Tuning-проекте «Настройка образовательных структур в Европе» компетенция характеризуется как «сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, позициям, навыкам и ответственности), которые описывают уровень или степень, до которых некоторое лицо способно эти компетенции реализовать». В основном государственном документе отечественного образования «Стратегии модернизации образования» термины «компетенция», «компетентность» приняты в качестве «общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена, как результат образования в совокупности мотивационно - ценностных и когнитивных составляющих».

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что понятие «компетентность» уже давно взято на вооружение как отечественными, так и зарубежными специалистами. Изучение психолого-педагогической, социальной, философской литературы показало, что сущностные характеристики понятия «компетентность» по своей сути синонимичны. Группировка преобладающих мнений, позволяет нам говорить о двух основных позициях.

Исследователи первого направления в качестве основы компетентности выделяют уровень квалификации, определяющийся знаниями, сплавом знаний, совокупностью знаний, умений, опыта.

Характеристики основных компонентов компетентности

Проектирование профессионально-психологической компетентности должно основываться на стремлении выявить ключевые психологические характеристики профессионала, дающие ему возможность квалифицированно действовать в условиях психологического комфорта и дискомфорта. Поэтому в *моделируемом пространстве профессиональной компетентности* необходимо *представить*:

- определенное информационное поле (*теоретические знания*);
- область практических навыков и умений (*практический опыт*);
- перечень профессионально значимых черт личности (*личностнодеятельностных качеств*).

Характеризуя профессионально-педагогические знания, мы исходим из определения знаний как системы понятий, усвоенных человеком (К. К. Платонов, Г. Г. Голубев), поэтому *профессионально-педагогические знания — это система понятий из области теории и практики педагогики спорта. Знание — одно из основных понятий, определяющих и качество специалиста, и требование к системе образования. Нет знаний, нет и специалиста. Знания у человека образуются только в результате его познавательной деятельности.* Одним из главных показателей сформированности, качества, зрелости личности специалиста является степень его активности, т. е. активности его жизненной позиции. Вопрос воспитания активной жизненной позиции тесно связан с проблемой приобретения высококвалифицированных знаний.

Вторым показателем профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту *является умение находить в памяти уже имеющиеся решения, а при их отсутствии самостоятельно находить и претворять в жизнь новые решения в новых ситуациях.* Характеризуя профессионально-педагогическое умение, остановимся сначала на определении самого определения «умение». Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действий не только в привычных условиях, но и в изменяющихся. Исходя из этого положения, под *профессионально-педагогическим умением понимают освоенный способ выполнения профессионально-педагогических действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков в области профессионально-педагогической деятельности.*

За последние годы был проведен ряд фундаментальных исследований по проблеме совершенствования подготовки специалистов в высшем физкультурном образовании и формирования у них различных профессиональных умений. Н. В. Кузьмина дает классификацию общепедагогических умений, связанных с профессиональной деятельностью учителя, выделяя при этом *конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.*

Ряд профессионально-педагогических умений являются специфичными для определенных видов спорта. Известны некоторые работы, выходящие за рамки этой классификации. Л. Н. Двоеглазова, А. Я. Корх, говоря о профессиональном мастерстве тренера, выделяют двигательные и собственно педагогические умения, включающие в себя теоретические знания и практические действия тренера, Е. В. Долгова, А. С. Макаренко исследовали предметно-практические умения тренера, М. В. Прохорова — коммуникативные умения, Е. Д. Никитина — конструктивные умения. И. П. Соколова в процессе наблюдения за тренерами по легкой атлетике выявила дидактические умения, которые характерны и для тренеров по другим видам спорта.

Характеристика понятия «профессионально-педагогический опыт» опирается на определение опыта как основанного на практике чувственно-эмпирического познания действительности. В широком смысле слова — единства мнений и знаний. В «Философском энциклопедическом словаре» (1983) под профессионально педагогическим опытом понимают совокупность интересных находок, проб, приемов и форм работы. Опыт всегда персонализирован, неотъемлем от личных, субъективных особенностей своего носителя. В этом отношении опыт связан с индивидуальным стилем деятельности и профессиональной ориентацией (направленностью) личности.

В подавляющем числе исследований источником содержательных характеристик профессионально-педагогической компетентности является опыт практической деятельности. К основным характеристикам педагогического опыта исследователи относят: технологические особенности учебно-воспитательной деятельности спортивного педагога, стиль взаимодействия с воспитанниками, результат деятельности. Процесс овладения знаниями, умениями, навыками включает вхождение в профессиональный труд, выполнение профессиональной функции, постепенное продвижение до уровня мастерства. Таким образом, **профессионально-педагогический опыт тренера — это накопленная личностью совокупность приемов и форм работы в области профессионально-педагогической деятельности.** Личный опыт, по мнению исследователей, составляет исключительность личности, привносит субъективность в профессиональную деятельность и выражается в индивидуальных методических подходах к подготовке спортсменов. В содержание компетентности включаются уровень базового и специального образования, стаж работы, умение аккумулировать широкий опыт профессиональной деятельности. При этом большинство авторов отмечают, что знания, которыми располагает специалист, являются потенциалом, научно-практическим багажом, но привести их в действие могут лишь дополнительные умения, овладение которыми происходит на индивидуально личностном уровне.

В реальной практической деятельности профессиональные знания, умения, навыки «накладываются» на личностные характеристики носителя специальности.

Особое место здесь занимает психологическая готовность специалиста к профессиональной деятельности. **К разряду наиболее распространенных причин некомпетентности педагога можно отнести:**

- *психологическую неуверенность в своих профессиональных возможностях;*
- *шаблонность профессиональных действий в области методического обеспечения учебного процесса;*
- *неспособность к новаторским решениям, боязнь ошибок;*
- *повышенную тревожность, чрезмерную концентрацию внимания на себе;*
- *значительные переживания, пониженную мотивацию к профессиональной деятельности;*
- *отсутствие умений использовать на практике средства и методы психологического воздействия, саморегуляции, управления состоянием и поведением учащихся, спортсменов;*
- *признание собственной беспомощности в организации психолого-педагогического процесса или излишнюю самонадеянность в этом вопросе.*

Эти проблемы в первую очередь определяют необходимость выделения в структуре профессиональных черт специалиста сферы психологической компетентности, которая обуславливает воспитывающее влияние субъекта познания через механизмы формирования готовности и способности личности использовать теоретические знания и практический опыт для решения задач, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности.

Проектирование профессионально-психологической компетентности должно основываться на стремлении выявить ключевые психологические характеристики профессионала, дающие ему возможность квалифицированно действовать в условиях психологического комфорта и дискомфорта. Основным содержанием диагностики становится изучение жизненных стратегий личности, технологических особенностей обучения, уровня реальной и профессиональной потенциальной компетентности специалиста, профессионально-педагогической направленности личности, уровня и особенностей конкурентоспособности, педагогической позиции личности, ее инновационного творческого аспекта, готовности к самореализации, способности к критическому осмыслению чужого опыта.

Для эффективного выполнения деятельности не всегда достаточно знать, как ее выполнять. Необходим еще целый ряд компонентов, таких, как желание (мотивация), способность выбрать из числа умений и приемов те, которые лучше всего применить именно в данной ситуации, умения анализировать ситуацию, принимать решения и др. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, при условии глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности.

Мотивационно - эмоциональный компонент включает в себя способность фокусироваться на цели; волевые качества, способность концентрироваться; дисциплинированность, положительное отношение к труду; умение управлять собственным психологическим состоянием; переносимость неудач; устойчивое эмоционально-положительное отношение к выполняемой деятельности и окружающим людям; наличие или отсутствие личностной тревожности; положительное эмоциональное отношение к необходимости принимать решение и делать выбор; умение конструктивно решать конфликты; асертивность (способность влиять, настойчивость); способность позитивно воздействовать на мнения и желания другого человека; ответственность — желание выполнять обязанности и нести ответственность, невзирая на трудности; инициативность — способность планировать и действовать самостоятельно; потребность в достижении — потребность достигать, продвигаться и выигрывать; стремление реализовать свои потребности и ценности в практической деятельности в дальнейшем обучении; стремление к развитию.

Таким образом, компетентностный подход в образовании существенно расширяет «ЗУНовский» (знания-умения-навыки) подход к образованию, дополняя его личностными составляющими: мотивационными, коммуникативными, ценностными, характерологическими и др. Именно поэтому в современной педагогике обратились к анализу и формированию компетентностей.

Уровни сформированности компетентности специалистов

По мнению Э.Ф.Зеера, профессиональное становление специалиста как субъекта деятельности имеет свою временную ось. На ней **выделяются этапы формирования профессиональной компетентности: профессиональной адаптации, профессиональной подготовки, формирование опыта профессиональной деятельности (его персонализация)**. Каждому этапу формирования соответствует свой уровень профессиональной компетентности специалиста. Компетентность не может быть определена только через сумму знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. Компетенция одновременно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности (С. Е. Шишов).

Каждый из них основывается на определенных видах познавательной, практической деятельности и выступает ведущей на определенном этапе педагогической деятельности.

С. Е. Шишов и И. Г. Агапов предложили уровни формирования компетентности как последовательное достижение человеком более высокого уровня профессионального развития в процессе продвижения по следующим ступеням:

- *достижение элементарной и функциональной грамотности*, когда на доступном, минимально необходимом уровне формируются первоначальные знания, мировоззренческие и поведенческие качества личности, необходимые для последующего образования;
- *достижение общего образования* — на этой ступени человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем мире и овладевает общими способами деятельности, направленными на познание и преобразование тех или иных объектов *действительности*;
- *развитие общих компетентностей*, связанных с формированием на базе общего образования значимых для личности и общества качеств, позволяющих человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, стать наиболее конкурентоспособным работником той или иной квалификации и профиля;
- *формирование индивидуального менталитета личности* — устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, придающих личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью для непрерывного обогащения собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в духовном пространстве человечества.

В каждом уровне выделяется три компонента:

- *Мотивационно - эмоциональный (я хочу);*
- *когнитивный (я знаю);*
- *деятельностный (я умею и действую).*

Функциональное развитие всех трех образующих профессиональную компетентность компонентов, степень их интеграции между собой задают **уровни профессиональной компетентности педагога** как субъекта профессиональной деятельности, разработанные В. И. Слободчиковым и Н. А. Исаевым на основе концепции В. П. Беспалько. Эти уровни широко применяются в практике физической культуры и спорта.

Репродуктивный уровень (воспроизводящий) профессиональной компетентности характеризуется способностью педагога успешно решать типовые профессиональные задачи, используя готовые технологии, точно следовать образцам и требованиям без критического осмысления ситуации их применения. Усвоенные во время профессиональной подготовки знания, умения, навыки автоматически переносятся в профессиональную деятельность без изменений, добавлений и коррекции.

Эвристический уровень (поисковый) профессиональной компетентности педагога предполагает отточенность обучающих и воспитывающих приемов, чувствительность к инновациям, способность вносить методические модификации в организацию образовательных процессов, критически переосмысливать свой опыт в целях его совершенствования. Для него характерны определяющая рефлексия, помогающая педагогу оценить свои результаты, степень своей профессиональной готовности с позиции «Я»-в деятельности («Я»-знающий, умеющий, «Я»-незнающий, неумеющий), и профессиональная позиция новатора в педагогической деятельности.

Креативный уровень (творческий) представляет собой всестороннее видение педагогом своей профессиональной деятельности, возможностей ее проектирования и развития, внедрения новых идей, взглядов, принципов в образовательные процессы, оригинального и эффективного решения типовых и нестандартных педагогических задач, самостоятельной постановки задач в своей деятельности. Он предполагает наличие у педагога синтезирующей рефлексии, с помощью которой происходит перемещение смыслового центра с деятельности на себя и обретение формы «деятельность во мне».

Профессиональная компетентность специалиста в области спорта

В современных условиях физкультурное движение стало многофункциональным общественным явлением, оказывающим существенное влияние на развитие личности человека. Переход на рыночную экономику, переосмысление роли и функции физической культуры и спорта в современном обществе определяют новые требования к подготовке специалистов. *Физкультурное движение является важной сферой профессиональной деятельности, которая предъявляет все возрастающие требования к профильности, научно-теоретической, методической и практической подготовленности специалистов* (К. А. Куликович, С.Д. Неверкович, В.И.Столяров, М. В.Прохорова, В. И.Столяров и др.). Специалист по физической культуре и спорту должен быть компетентным в вопросах эффективного использования средств физической культуры, образования и воспитания населения, формирования здорового образа жизни, подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов. Изучаемая в различных контекстах и многообразии своего терминологического оформления (психолого-педагогическая, профессиональная, инструментальная, методическая и другие виды компетентности), она начинает обретать статус особой реальности в сфере физической культуры и спорта.

В настоящее время предпринимаются серьезные попытки выявить сущностное содержание понятия «профессиональная компетентность спортивного педагога», связанные с переходом от методического обеспечения учебно-тренировочного процесса к психолого - педагогическому сопровождению спортсмена на всех этапах его спортивной карьеры (Н. Б. Стамбулова, Е. В. Киселева, Д. И. Михеев и др.). Необходимость разработки такого направления диктуется целями и задачами этапа спортивного совершенствования, в котором тренер и спортсмен составляют творческий союз субъектов педагогического процесса.

Формирование компетентности тренера является важнейшей предпосылкой для его успешной профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность тренера — это теоретическая, практическая и личностная готовность специалиста к решению задач обучения, воспитания и развития спортсменов, включающая наличие знаний, умений, опыта, личностной предрасположенности к профессиональной деятельности (личностных качеств, способностей, эмоциональной устойчивости, направленности и т.д.).

Изучение экспертных оценок специалистов в области спорта показало, что компетентность идеального тренера в современном спорте высших достижений должна соответствовать креативному (творческому) уровню.

Креативный уровень представляет собой всестороннее видение педагогом своей профессиональной деятельности, возможностей ее проектирования и развития, внедрения новых идей, взглядов, принципов в учебно-тренировочный процесс, оригинального и эффективного решения типовых и нестандартных педагогических задач.

Данный уровень предполагает наличие у педагога синтезирующей рефлексии. С помощью синтезирующей рефлексии осуществляется персонализация педагога в профессиональной деятельности, сущностную характеристику которой составляют надситуативная активность, опыт творческой деятельности (В. А. Петровский).

В современной психолого-педагогической литературе индивидуально-дифференцированный подход в современном спорте рассматривается с позиции личностно ориентированного взаимодействия, в процессе которого осуществляется: подготовка спортсменов к самостоятельной работе, повышение уровня их профессиональной компетентности, выработка творческого подхода к осуществлению своей спортивной деятельности. Необходимость разработки такого направления продиктована появлением возможности для спортсмена превратить его спортивную карьеру в профессиональную. Спортсменов высших разрядов характеризуют чувство повышенной ответственности, стремление понять специфику учебно-тренировочных задач, осуществить рефлексивный анализ собственных действий и действий тренера. 70 % опрошенных спортсменов указывают на то, что необходимо найти творческий путь в спорте, стараться повысить спортивные результаты, в том числе проводя теоретическую подготовку по специализации, анализируя и обобщая собственный спортивный опыт, самостоятельно тренируясь, повышая уровень компетентности в вопросах организации и построения учебнотренировочного процесса. Практика большого спорта и результаты психолого-педагогического обследования показывают, что 25 % спортсменов тренируются самостоятельно. В процессе спортивной деятельности (профильного обучения), а также в результате получения специального профессионального образования субъект приобретает статус специалиста по физической культуре и спорту и призван обеспечивать качество занятий физическими упражнениями себе, другим людям, спортсменам нового поколения.

Содержание профессиональной деятельности спортсмена и тренера интегрируются в единую образовательную модель компетентности, уровень достижения которой у спортсменов и тренеров будет разным.

Профессиональная компетентность спортсменов высокой квалификации — комплексная характеристика уровня их профессионализма, которая интегрирует профессиональные знания, умения, предметно-практические навыки, позволяющие моделировать, проектировать, проблематизировать собственную деятельность; совместно с тренером ставить цели и решать задачи своей спортивной подготовки, объективно оценивать и анализировать свою деятельность.

Уровни профессионально-педагогической компетентности и содержание компетенций у спортсменов различных уровней квалификации имеют принципиальное различие. *Спортсмены высокой квалификации, по опросу, проведенному специалистами, и самооценке спортсменов, могут достигнуть поискового уровня.* Они в большей степени нацелены на рефлексию собственной подготовки, обладают основами знаний построения учебнотренировочного процесса, предметно-практическими навыками на высоком техническом уровне, но не знают специфики профессиональной деятельности в работе с группой, не умеют планировать и организовывать учебный процесс с другими спортсменами. Для них характерна определяющая рефлексия, которая помогает оценивать свои результаты, степень своей профессиональной готовности с позиции «Я-в деятельности» (Я-знающий, умеющий, Я-незнающий, неумеющий). Характер профессионального общения тренера со спортсменами также оказывает влияние на компетентность спортсмена, и в дальнейшем в своей педагогической деятельности спортсмены могут дублировать его методические приемы.

Компетентность спортсмена зависит от интеллектуальных способностей тренера, у которого он тренируется.

Спортсменов высших разрядов характеризуют чувство повышенной ответственности, стремление понять специфику учебнотренировочных задач, анализировать собственные действия и действия тренера. Анализ взаимосвязи между психологическими свойствами личности и профессиональной направленностью спортсменов высших разрядов выявил ярко выраженное стремление спортсменов совершенствовать свою профессиональную деятельность, а также активность, работоспособность и высокую ответственность.

Среди обследованных членов и кандидатов сборных команд России 71,3% составляет «творческий» тип личности, что дает возможность говорить о наличии креативного потенциала в профессиональной деятельности спортсменов высших разрядов. Успех в тренировке зависит от личного восприятия и способа переработки информации, полученной от тренера спортсменом. Поэтому спортсмены задают вопросы, размышляют о качестве своей подготовки, сравнивают и анализируют упражнения, выступления на соревнованиях, умеют самостоятельно дозировать нагрузку в случае отсутствия тренера.

Обследование спортсменов с помощью психодиагностических методик подтверждают результаты исследований Л. Д. Гиссена, С. М. Гордона, Р. М. Загайнова, В.Ф. Сопова, Т.А. Маркиной о том, что становление психологической готовности тесно связано с наличием компетентности, носит фазовый характер и зависит от пола, возраста и уровня подготовленности спортсменов.

В первой фазе роста спортивных достижений спортсмен приобретает самостоятельный опыт, спортивную квалификацию, но на данном этапе авторитет тренера играет для него первостепенную роль и стрессовые условия тренировок не оказывают на него существенного влияния.

Во второй фазе роста спортивных достижений спортсмен ощущает социальную значимость достижений. В этой фазе он начинает анализировать уровень своих скоростей, физических качеств, технической и тактической подготовки и соотносить их со своими спортивными результатами. Психическая нагрузка существенно возрастает. Процесс социализации для спортсменов на этапе спортивного совершенствования приобретает новый смысл. Он связан с формированием знаний и проявлением новых умений и свойств личности спортсмена, востребованных профессиональной специализацией. Спортсмен перестает быть только спортсменом. У него появляется стремление использовать практический опыт для приобретения новых возможностей для самореализации. Осознание целей будущей профессиональной деятельности и активно-положительное отношение к ней способствуют актуализации личностных и профессиональных качеств спортсмена, создают условия для постоянного самопознания, самосовершенствования, самоутверждения как механизма творческой самореализации.

Педагогическая цель подготовки спортсменов высокой квалификации — формирование у спортсмена собственной концепции достижения наивысшего результата в избранном виде спортивной деятельности.

К основным характеристикам спортсменов высокой квалификации можно отнести уверенность в себе, постоянство в своих планах, устойчивость интересов, работоспособность. Спортсменов характеризуют высокая нормативность поведения и деловая направленность в профессиональном взаимодействии, ориентация на реальность, так как в профессиональной деятельности спортсмены сталкиваются с большим количеством профессиональных задач и ориентированы на конкретные результаты в жестких временных, технических и психологических рамках. Анализ взаимосвязи между психическими свойствами и профессиональной направленностью спортсменов высших разрядов выявил ярко выраженную направленность на процесс совершенствования своей профессиональной деятельности.

Уровень компетентности спортсменов 1 — 2 разрядов репродуктивный. Такой невысокий уровень компетентности специалисты и спортсмены объясняют небольшим стажем занятий, отсутствием опыта выступлений на соревнованиях высокого ранга. На данном этапе подготовки, в отличие от этапа высшего спортивного мастерства, решаются задачи, связанные с профессиональной адаптацией спортсменов, апробацией своих возможностей в спортивной деятельности, формированием отношений к спортивному образу жизни, к себе как спортсмену, к деятельности, которой занимается. Усвоенные во время тренировок базовые знания, предметно-практические умения автоматически переносятся в спортивную деятельность.

Мы выделили следующие основные группы компетентностей, относящихся к человеку как личности; к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; к деятельности человека в сфере физической культуры. Входящие в указанные группы компетенции были систематизированы на основании результатов исследований, проведенных Н. В. Кузьминой, А. С. Макаренко, Е. В. Долговой, М. В. Прохоровой, И. Н. Решетень и др.

По результатам исследования было выделено четыре блока профессиональной компетентности спортивного педагога: предметно-практический, конструктивный, коммуникативный и организаторский.

Предметно-практический блок связан с владением техникой показа спортивных упражнений; тактикой соревновательной деятельности; техникой других прикладных действий (подготовкой и оценкой качества инвентаря; владением навыками судейства; исполнением обязанностей различных категорий судей) и т.д.

Конструктивный блок отражает деятельность тренера, которая связана с планированием и прогнозированием результатов своей педагогической деятельности и деятельности спортсменов, самостоятельным построением способов решения поставленных профессиональных задач, разработкой «проекта» организации предметного содержания и формы деятельности занимающихся. Речь идет о планировании занятий, о подборе учебного материала, о прогнозировании различных форм и средств учебнотренировочных занятий на основе учета уровня подготовки спортсмена, индивидуально-психологических особенностей его личности.

Коммуникативный блок включает вопросы общения и воспитания. К его основным функциям относятся: установление правильных взаимоотношений со спортсменами, коллегами и судьями, которые содействовали бы быстрейшему и наиболее эффективному решению задач обучения и воспитания; создание благоприятного морально-психологического климата в спортивной группе; обучение спортсменов решению конфликтных ситуаций.

Организаторский блок связан со знаниями и умениями педагога организовывать деятельность воспитанников и свою собственную и включает умение изложить материал, организовать деятельность спортсменов, провести сборы и соревнования.

Компетентность необходимо рассматривать в контексте определенной области специализации. Каждый вид компетенций и компетентностей требует конкретизации их структурных компонентов и определенной адаптации к целям и задачам конкретной профессиональной области, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. Показатели компетентности могут быть использованы для совершенствования программ подготовки специалистов и должны пересматриваться каждые пять—десять лет, чтобы соответствовать современным требованиям профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте ведущие концепции профессиональной компетентности специалиста в психолого-педагогической литературе.
2. Дайте определение и объясните, чем отличаются понятия «компетентность» и «компетенция».
3. Охарактеризуйте этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса в спорте (тренера, спортсмена).
4. Что такое педагогический опыт и какую роль он играет в компетентности спортивного педагога?
5. Охарактеризуйте уровни профессиональной компетентности.
6. Опишите педагогический опыт вашего наставника по следующему плану: педагогическая позиция тренера, уровень и характер взаимодействия в системе «тренер —спортсмен — группа», результат деятельности.
7. На основе модели профессиональной компетентности специалиста по гребному спорту (см. дистанционное обучение теме 3) составьте модель по своему виду спорта.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Смольянов П., Шилбури Д. О критериях компетентности специалистов в области спортивного маркетинга // Теория и практика физической культуры. - 1999. - № 4.
2. Прохорова М. В., Сидоров А. А., Синюхин Б. Д., Семенов А. Г. Педагогика физической культуры. — М., 2006.
3. Долгова Е. В. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов АФК: автореф. дис.... канд. пед.наук. — М., 2001.
4. Дроздова Н.В., Лобанов А. П. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования. — Минск, 2007.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. — М., 2005.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетентности — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5.
7. Гогунев Е. Н. Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. // Теория и практика физической культуры. — 2005. — № 3.
8. Ильин А. В. Проблематика современной методики психической подготовки спортсмена //Олимпийский бюллетень, РГАФК, ЦО А. — 2002. — №6.
9. Педагогика физической культуры и спорта / под ред. С. Д. Неверковича. — М., 2006.