

Формирование компетентностей участников образовательного процесса
в системе реализации ФГОС



Довгопол И.И.



Общее понятие и сущность

- **Компетентность** – это способность педагога превращения специальности, носителем которой он является, в способность формирования личности учащихся с учетом тех ограничений и условий, которым должен отвечать учебно-воспитательный процесс» (Н.В.Кузьмина)
- **Компетентность** – способность делать хорошо то, чем занимаешься.
Критерием истинной компетентности является результат
- **Компетентность** – способность человека выполнять профессиональную деятельность.



Классификация компетентностей педагога в современных исследованиях

(И.С. Якиманская, Ш.А. Амонашвили, А.К. Маркова, Л.Д. Зеленская, Р.А. Рогожникова и др.)



Основные компетентности педагога:

- Профессиональная;
- Педагогическая;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Социальная;
- Здоровьеформирующая;
- Общекультурная;
- Психологопедагогическая.



- **Различные подходы к классификации компетентностей.**

Маркова А.К. Профессионально-педагогическая компетентность;

- специальная;
- социальная;
- личностная;
- индивидуальная.

- **Зеленская Л.Д.** – специально-профессиональная;

- общекультурная;
- психолого-педагогическая;
- аутопсихологическая.

- **А.В. Хуторской**

- ценностно-смысловая;
- информационная;
- общекультурная;
- учебно-познавательная;
- коммуникативная;
- социально-трудовая;

- -компетенция личностного самосовершенствования.



- **Правовая компетентность**

- **ФГОС**

Закон «Об образовании в РФ»

Инструктивно-методические
письма МОН РФ и МОН РК

Актуально для работников образования
Республики Крым.

Изучить все нормативно-
правовые документы:

- общие по системе образования;
- частные по направлениям своей деятельности;
- специальные (трудовой кодекс, гражданский кодекс, семейный кодекс, и д.р., регулирующие соблюдение прав и обязанностей учителя и гражданина).



- **Профессиональная компетентность** учителя – владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. (Педагогический словарь)
- **Профессиональная компетентность педагога** – это проявляющаяся **готовность** к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы (А.К.Маркова)
- **Профессиональная компетентность** – профессиональные знания, педагогические умения, профессиональные позиции, психологические особенности личности учителя.(Р.А. Рогожникова)



- **Профессиональная компетентность включает**

Компетенции педагога:
(профессиональные)

ключевые (универсальные и обеспечивают успешную педагогическую деятельность).

Предметные (успешное преподавание предметов)

Специальные (узконаправленные и обеспечивают решение сопутствующих педагогических задач)

Ключевые компетентности:

формирующая; исследовательская; тестовая; систематизирующая; проектная; интерактивная; эмпатийная; лидирующая.

Специальные компетентности:

программная; профильная; межпредметная; социальная; диагностическая; развивающая; креативная; организационная; систематизирующая.



- Компетентности (по Довгополу И.И.)

- Профессиональная компетентность

- ФГОС

- Новые образовательные стандарты, новое содержание, новая организация образовательного процесса

- Педагогическая компетентность

- ФГОС

- Самостоятельная разработка основной образовательной программы

Критерии исследователей

Знание содержания, владение методиками предмета и получение высоких результатов (УУД)

Знание современных достижений педагогической науки и практики. Знание истории педагогики, опыта ведущих педагогов школы, региона, страны, мира.



- **Коммуникативная компетентность**

- ФГОС (п.10(3), п.11п.п.11,13)

Формирование уважительного отношения к иному мнению...

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач..

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Слушать и слышать собеседника ;
Толерантность;
Культура речи и общая культура;
Умение высказать и отстаивать свою точку зрения, позицию.

Навыки равноуровневого общения участников образовательного процесса



- **Информационная компетентность**

- ФГОС (п.8)

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологиями учебного предмета, соблюдать нормы информационной избирательности.

Умение ориентироваться в потоке информации, отбирать для себя необходимую информацию для работы, социокультурной самореализации;
Разноуровневое владение ИКТ на всех этапах образовательного процесса; передача и использование информации.



- **Социальная компетентность**
- ФГОС (п.6, п.п.2,7, п.8 п.п.3, п. 2,4,8)

Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразия природы, народов, культур и религий...

Формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей...

Духовно-нравственное развитие и воспитание...,предусматривающее принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Владение навыками выживания в современном социуме;

Наличие ценностных подходов к семье, обществу; общечеловеческие ценности



- **Здоровьеформирующая компетентность**

ФГОС (п.10 п.п. 10)

Формирование установки на безопасный,

здоровьеформирование);

здоровый образ жизни...

Здо

(навыки

здорового образа жизни
как основа для формирования
здоровьеформирующей
компетентности;
Здоровьесберегающие
составляющие
образовательного процесса.

Человек – эталон здоровья.



- **Социокультурная компетентность**

- ФГОС (п.10 п.п.7, п.12.1п.п.3)

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи – как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.

Владение навыками общей культуры, этики взаимоотношений;

Формирование бережного отношения к истории, культурному наследию;
Культура речи.



- Сделаем сравнение рассмотренных классификаций ключевых компетентностей.
- В чем отличие классификации по Довгополу И.И. отличается от рассмотренных выше? В левой колонке критерии по ФГОС, в правой по Довгопол И.И.
- Правовая компетентность только у Довгопол И.И.