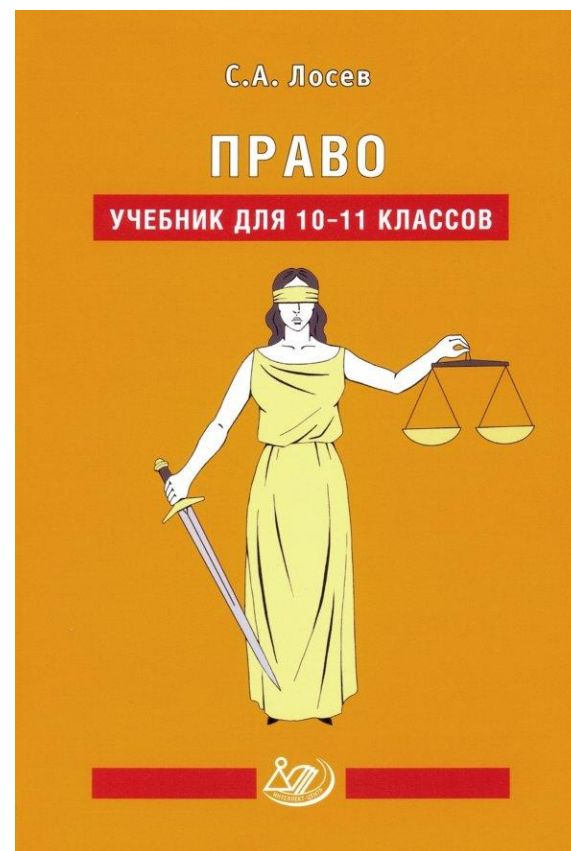

Новый учебно-методический комплекс по курсу
«Право» издательства «Интеллект-Центр»

Учебник С.А. Лосев «Право.10-11 классы»

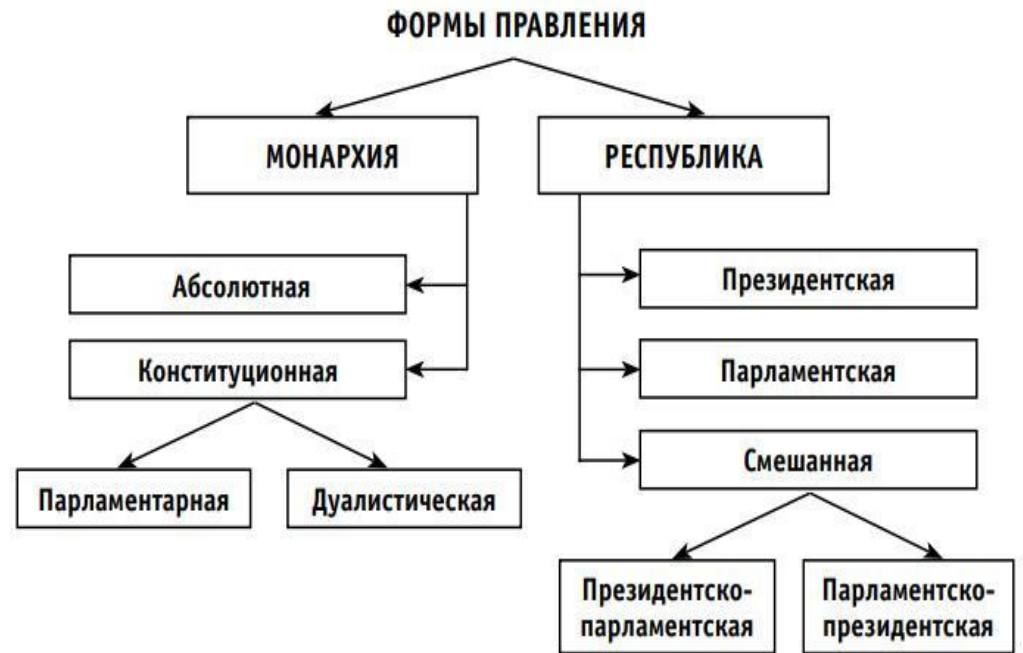
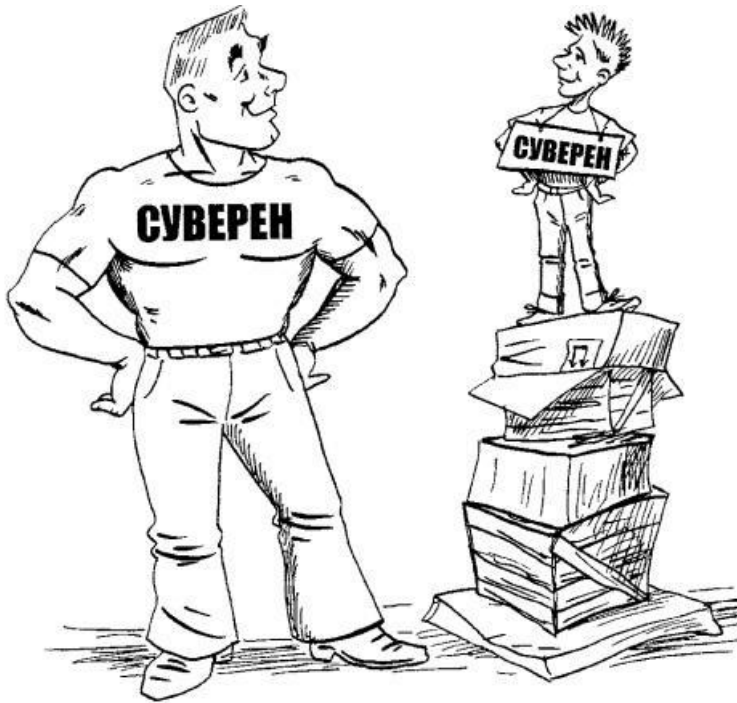
- Издания 2014, 2016 и 2019 г.
- Апробировался в школах Москвы, Кирова и Самары
- Прошел экспертизу в Институте права (РАН)
- Ориентирован как базовый так и на профильный уровень изучения права
- Учебник полностью соответствует ФГОС, содержанию образовательного минимума для стандарта по праву, доработан с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по праву
- В новом издании учтены изменения законодательства в 2016-2019 гг.



Отличительные особенности

- Подробно рассмотрены все темы, предусмотренные Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по праву
 - Содержит темы, отсутствующие в ряде других учебниках по праву, рекомендованных ФПУ, например, законность и правопорядок, реализация права, банковское право, международное право, изобретательское право
 - Наиболее подробно (11 параграфов) изучаются вопросы государственного устройства и конституционного права Российской Федерации
-

Большое количество иллюстраций и схем



Раздел «Интересные факты» после большинства тем

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

В некоторых странах Европы и Америки субъектами правоотношений признаются животные. Они могут получать наследство и иметь банковские счета. На 1 января 2013 г. в пятерку самых богатых животных входили 2 собаки, кошка, обезьяна и курица. Самым богатым среди животных являлся проживающий в Италии пес Гюнтер IV. Он унаследовал от своего отца Гюнтера III около 145 миллионов долларов. У Гюнтера есть собственный особняк, передвигается миллионер на автомобиле BMW с личным водителем.

Долгое время в России субъектами правоотношений признавались не только люди и животные, но даже неодушевленные предметы. В случае совершения «преступления» такие предметы призывались к ответственности. Наиболее известным примером может служить набатный колокол г. Углича. Звон этого колокола 15 мая 1591 г. поднял на восстание жителей Углича после трагической гибели их князя – 8-летнего царевича Дмитрия Ивановича. После подавления восстания колокол как участник бунта был приговорен к урезанию уха, отрезанию языка, битью плетью и ссылке в Сибирь. Ссылка продлилась ровно 300 лет. В 1892 г. император Александр III по просьбе угличан помиловал колокол и разрешил ему вернуться в родной город.

Система заданий с учетом требования ФГОС

ЗАДАНИЯ

1. По каким критериям можно, на ваш взгляд, оценить эффективность выполнения органами государства внутригосударственных функций? Заполните таблицу в тетради.

Функции государства	Критерии эффективности исполнения
Политическая	1. 2. 3.
Экономическая	
Социальная	
Культурно-образовательная	
Экологическая	
Правоохранительная	

2. Найдите в Интернете информацию об уровне коррупции в различных государствах. Найдите информацию о мерах, принятых высшими органами власти РФ для противодействия коррупции. Какие факторы, на ваш взгляд, способствуют, а какие препятствуют росту коррупции в государственном аппарате?

Темы учебных проектов после каждой главы

Темы проектов к главе VI. Гражданское право. Выберите тему проекта, которая будет наиболее интересна по теме и форме работы. Задание можно выполнять в группе.

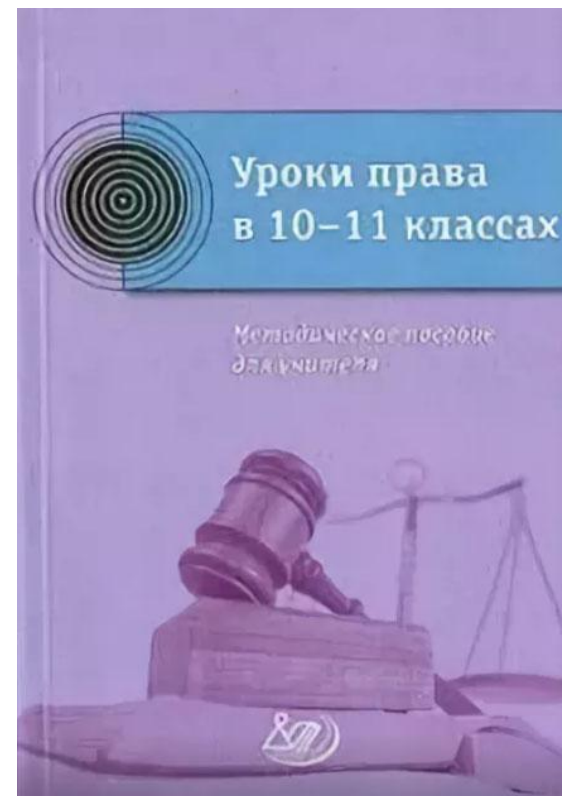
1. Проект «Памятка собственнику»: вопросы защиты своей собственности являются одним из самых важных в повседневной жизни. О каких способах защиты своей собственности должен знать человек? Подготовьте информационный буклет «Памятка собственнику», отразив в нем наиболее важные идеи, номера служб защиты правопорядка, служб экстренной помощи в доступной и красочной форме.

2. Проект «ЗА!» авторское право»: одной из главных проблем на пути России в ВТО представители этой организации всегда называли низкий уровень соблюдения и защиты в России прав на интеллектуальную собственность. Создайте красочный буклет агитационного характера, содержащий аргументы в защиту авторского права.

3. Проект «Я – потребитель!»: президент США Джон Кеннеди назвал шесть основных прав потребителя: право на информацию, право на безопасность, право на выбор, право быть услышанным, право на возмещение ущерба, право на потребительское образование. Определите, пользуетесь ли вы этими правами в повседневной жизни. Составьте презентацию.

Методическое пособие Н.Ф. Крицкая, С.А. Лосев «Уроки права в 10-11 классах»

- Рабочая программа по курсу права, включая учебно-тематический план в соответствии с требованиями ФГОС к рабочей программе по курсу
- Подробные поурочные разработки для всех параграфов учебника
- Все разработки апробированы в течение учебного года автором в ходе изучения курса права в средней школе



Методическое пособие

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПРОГРАММА КУРСА «ПРАВО»	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	27
ПОУРОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	29
Глава I. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА	29
Тема урока «ГОСУДАРСТВО И ЕГО ПРИЗНАКИ»	29
Тема урока «ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА»	31
Тема урока «ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА»	35
Тема урока «АППАРАТ ГОСУДАРСТВА»	38
Тема урока «ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА»	40
Тема урока «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО»	49
Глава II. ТЕОРИЯ ПРАВА	55
Тема урока «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ»	55
Тема урока «ПРАВООТНОШЕНИЯ. ОТРАСЛИ ПРАВА»	60
Тема урока «ИСТОЧНИКИ ПРАВА. ПРАВотВОРЧЕСТВО»	65
Тема урока «ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА»	69
Тема урока «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА»	72
Тема урока «ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»	76
ГЛАВА III. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	83
Тема урока «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ»	83
Тема урока «ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА»	85
Тема урока «ПРАВА РЕБЕНКА»	89
Тема урока «ЮРИДИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»	92
Тема урока «МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО»	95
Тема урока «МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО»	99
Глава IV. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.	105
Тема урока «ПОНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ. ВИДЫ КОНСТИТУЦИЙ»	105
Тема урока «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	106
Тема урока «ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ»	109
Тема урока «ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	113
Тема урока «ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ»	116
Тема урока «ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	120
Тема урока «ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	122
Тема урока «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»	126
Тема урока «СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	128
Тема урока «КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО»	133
Тема урока «МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	135
Глава V. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО	144
Тема урока «ГРАЖДАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	144
Тема урока «ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»	145
Тема урока «РЕФЕРЕНДУМ»	149
Тема урока «ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	151
Тема урока «ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	154
Тема урока «ВОЕННАЯ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СЛУЖБА»	156
Тема урока «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ»	159
ГЛАВА VI. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС	165
Тема урока «ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА. СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА»	165
Тема урока «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ И ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	169
Тема урока «ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ЕГО ЗАЩИТА»	174
Тема урока «ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО. СДЕЛКИ И ДОГОВОРЫ»	178
Тема урока «НАСЛЕДОВАНИЕ»	182

Рабочая программа

Учебно-тематический план курса «ПРАВО»

* Курсивом выделены темы, предназначенные для изучения на углубленном уровне

Параграф учебника	Название главы и темы урока	Базовый уровень	Углубленный уровень
	ГЛАВА I. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА	5	12
1	Государство и его признаки	1	1
2	<i>Происхождение государства</i>	-	1
3	Функции государства	1	1
4	<i>Аппарат государства</i>	-	2
5-6	Формы государства	2	3
7	Правовое государство и гражданское общество	1	2
	Урок-практикум	-	1
	Контрольно-проверочный урок	-	1
	ГЛАВА II. ТЕОРИЯ ПРАВА	6	12
8	Правовое регулирование общественных отношений	1	2
9	Правоотношения. Отрасли права	1	2
10	Источники права. Правотворчество	1	1
11	Законность и правопорядок. Правовая культура	1	1
12	<i>Реализация права</i>	-	2
13	Правонарушения и юридическая ответственность	2	2
	Урок-практикум	-	1
	Контрольно-проверочный урок по главе «Теория права»	-	1
	ГЛАВА III. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	5	11
14	Права человека: история развития	1	1
15-16	Права и свободы человека	1	2
17	Права ребенка	1	1
18	Юридическая защита прав человека	1	2
19	<i>Международное право</i>	-	1
20	Международное гуманитарное право	1	2
	Урок-практикум	-	1
	Контрольно-проверочный урок по главе «Права человека»	-	1
	ГЛАВА IV. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ	11	18
21	Понятие конституции. Виды конституций.	1	1

Параграф учебника	Название главы и темы урока	Базовый уровень	Углубленный уровень
	ГЛАВА X. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС	7	12
61-62	Понятие и принципы уголовного права. Преступление	1	2
63	Уголовная ответственность	1	2
64	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	2
65	Уголовный процесс	1	2
66	Уголовное судопроизводство	1	2
	Урок-практикум	-	1
	Контрольно-проверочный урок по главе X «Уголовное право и процесс»	1	1
67	Профессиональная деятельность юриста	1	1
	Резервное время	2 часа	6 часов
	ИТОГО	70 часов	140 часов

ПРОГРАММА КУРСА «ПРАВО»

Глава I. Теория государства.

Понятие государства. Признаки государства. Основные и факультативные признаки государства.

Проблема происхождения государства. Теории происхождения государства*.*

Функции государства. Аппарат государства. Органы государства и их классификация*. Факторы эффективности аппарата государства*.*

Формы государства. Форма государственного правления. Монархия и ее разновидности. Республика и ее виды. Форма государственного устройства. Характерные черты унитарного и федеративного государств. Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный типы политических режимов.

Правовое государство и его принципы. Гражданское общество. Институты гражданского общества.

Глава II. Теория права.

Право в системе социальных норм. Виды социальных норм. Социальные нормы. Моральные нормы. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Политические нормы. Признаки права как особой системы социальных норм. Функции права. *Позитивистский и естественно-правовой подход к пониманию сущности права.*

Разработки уроков

ТЕМА УРОКА «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Урок-беседа. Интегрированный урок, основанный на знаниях по обществознанию, социологии, истории.

Ожидаемые результаты: в ходе урока ученики смогут:

- объяснять понятия: нормы права, социальные нормы, гипотеза, санкция, диспозиция, правовой позитивизм;
- приводить примеры действия социальных норм в разные периоды истории; сравнивать различные социальные нормы по предложенным критериям; объяснять сходства и отличия социальных норм; анализировать функции правовых норм;
- определять характер предписания правовой нормы, приводить примеры;
- работать с текстами законов, исторических документов, анализировать содержание нормативных актов, представлять и аргументировать свое мнение публично; объяснять значение применения правовых норм для общества и отдельного человека.

Мотивация: прочитайте текст, ответьте на вопросы.

«Русское понимание справедливости – «жить по правде». То есть по совести, а не по праву. Традиционно для русского человека несправедливо все, что не соответствует совести, а не Закону. Русское сознание ощущает несправедливость, когда видит людей бедных, несчастных. Совесть не позволяет мириться с тем, что есть голодные. Этого нельзя обосновать разумными методами. Понятно, что все не могут жить одинаково – а совесть с этим не мирится... Например, можно наделить всех равными правами на собственность, но это вовсе не означает, что они будут обладать равной собственностью. С точки зрения морали это плохо и несправедливо. С точки зрения права никакой несправедливости в этом нет. Проблема состоит в том, чтобы согласовать и моральное чувство, и правовое».

(Вадим Межуев)

Беседа:

- Какие социальные нормы перечислены в тексте?
- Какими нормами, по мнению автора, руководствуются люди в повседневной жизни?
- В чем проблема противоречия существования различных норм?
- Согласны ли вы с утверждением, что нормы права и морали часто противоречат друг другу? Приведите примеры, подтверждающие ваше мнение.

– Можно ли проследить связь права и морали? Приведите примеры.

– Сформулируйте задачи урока.

Информационно-аналитический этап урока:

1. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Мотивация к работе по пункту плана: предложите ученикам вспомнить, как они провели выходной день – до самых мельчайших подробностей. И привести примеры, когда в своем поведении они выполняли социальные нормы. Желательно определить, о каких нормах идет речь в каждом конкретном случае.

Работа с понятиями:

Обычай – точное воспроизведение устоявшихся и повторяемых из поколения в поколение моделей поведения людей в определенных ситуациях.

Религиозные нормы – нормы поведения, основанные на вере в их божественное происхождение.

Мораль – нормы, основанные на утвердившихся в обществе взглядах на то, что такое добро и что такое зло.

Право – система общеобязательных социальных норм (правил поведения), установленных государством и обеспечиваемых силой его принуждения.

Задание 1: Проиллюстрируйте примерами проявление норм, названных в понятиях, на основе знаний по истории.

Задание 2: Работа с текстами.

Текст 1.

1. Убить муж мужа, то мстить брату брата, или сынову отца, либо отцу сына, или братчаду, либо сестрину сынову; аще не будет кто мстыя, то 40 гривен за голову; аще будет русин, либо гридин, либо купчина, либо ябетник, либо мечник, аще изгой будет, либо словенин, то 40 гривен положи за нь.

3. Аще ли кто кого ударить батоном, либо жердью, либо пясью, или чашею, или рогом, или тылеснию, то 12 гривне: аще сего не постигнуть, то платити ему, то ту конецъ.

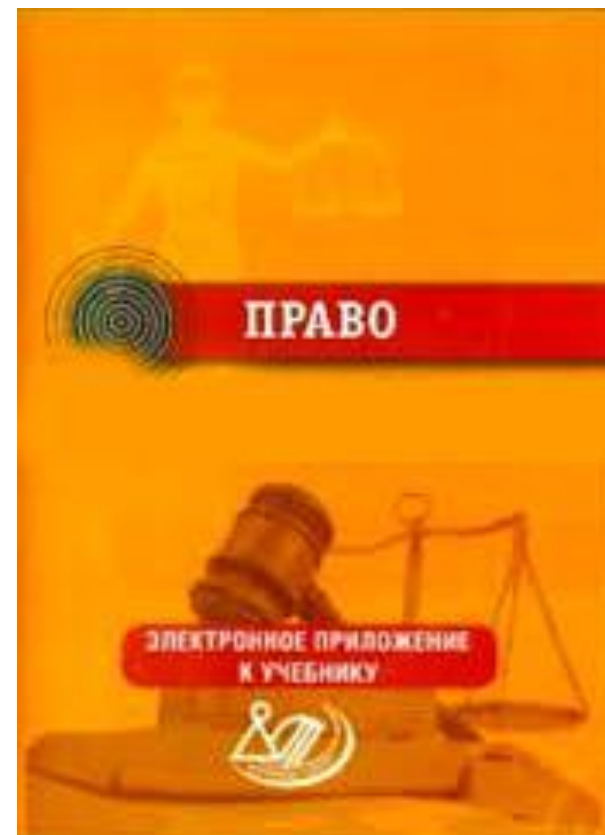
(«Русская Правда: Краткая редакция»)

Текст 2.

П. 28: Младья люди не должны ни про кого худого переговаривать. И ниже все разглашать, что слышат. А особливо что ближне-

Электронное приложение

- Частью УМК по курсу «Право» для 10-11 классов является электронное приложение на CD-диске
- Приложение содержит тренинги, задания и дополнительные материалы к каждому параграфу учебника



Тренинги и задания

§ 10. Источники права. Правотворчество. Правовое сознание

1. Выполните тест:

1. К какому из перечисленных понятий относится определение: «Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими»?
 - 1) «инструкции»
 - 2) «законы»
 - 3) «приказы»
 - 4) «распоряжения»
2. Источниками (формами) права являются
 - 1) законы
 - 2) указы Главы государства
 - 3) постановления Правительства
 - 4) вердикты присяжных заседателей
 - 5) гражданско-правовые договоры
3. Какой нормативно-правовой акт из перечисленных обладает высшей юридической силой?
 - 1) указ Президента
 - 2) закон
 - 3) постановление Правительства
 - 4) приказы министерств
4. В какой исторической правовой семье ведущим источником права являются нормативно-правовые акты?
 - 1) романо-германской
 - 2) англосаксонской
 - 3) исламской
 - 4) африканской

5. Особая форма деятельности органов государства по созданию, изменению и отмене правовых норм это:

- 1) правообразование
- 2) правотворчество
- 3) нормотворчество
- 4) правосубъектность

2. Работа с понятиями:

А. Как называется изданный государственным органом письменный документ, которым устанавливаются, изменяются или отменяются нормы права?

Б. Что представляет собой исторически сложившуюся структурную организацию права, обеспечивающую внутреннее единство и непротиворечивость права?

3. Работа с высказываниями:

- Объясните смысл высказывания.
- Сформулируйте проблему, обозначенную автором высказывания.
- Согласны ли вы с автором? Ответ поясните историческими примерами.

А. Строить право не значит придумывать новые законы и подавлять беспорядки; но значит воспитывать верное и всё более углубляющееся и крепнущее правосознание. *(И. Ильин)*

Б. Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага. *(В.С. Соловьёв)*

В. Мягким законам редко подчиняются, суровые – редко приводят в исполнение. *(Б. Франклин)*

Дополнительные материалы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание 1. Составьте заявления о приёме на работу (по образцу).

Генеральному директору _____
(наименование предприятия)

От _____
(фамилия, имя, отчество)

Адрес _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять меня с "___" _____ 201__ г. на работу (основная / по совместительству) на должность _____

Документы согласно списку прилагаю:

1. Ксерокопия паспорта;
2. Трудовая книжка (оригинал);
3. Страховое свидетельство (копия);
4. Документы воинского учета;
5. Копия диплома об образовании;

"___" _____ 201__ г. _____ (_____)

Задача 1.

По устному распоряжению директора ООО «Надежда» Ольга Петрова приступила к работе в качестве секретаря. Через две недели директор ООО «Надежда» поставил Ольгу в известность о том, что она больше не работает в организации, так как он не доволен её работой.

Может ли поступить подобным образом директор, если трудовой договор с Ольгой в письменной форме заключён не был?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Алексеев С.С. Право. Опыт комплексного исследования

Даже без проникновения в теоретические глубины, с одной лишь опорой на сложившееся в реальной жизни понимание данной категории, практику её применения, должно быть ясным, что неотъемлемые права человека призваны утверждать независимо от состояния общества высокое достоинство и свободу человека, высокие духовные и нравственные начала личности и в этом отношении прежде всего защищать человека как высокодуховное существо от произвола самой могущественной силы в обществе — от произвола власти, её стремления господствовать над личностью.

Те же социально-экономические и иные «права», которые относятся ко «второму» и «третьему» поколениям, ставят человека не только в зависимость от уровня развития общества, его богатства, но и в зависимость от власти, от ее состояния и усмотрения чиновников. [...]

Так что, казалось бы, благое дело — расширение каталога прав человека на деле обескровливает эту основополагающую гуманитарную категорию. Приводит, если угодно, к устойчивому настроению по дискредитации самой категории прав человека — процесс, происходящий в результате включения в неё с помощью международно-правовых документов и научных деклараций все новых «поколений», вплоть до «права на самообразование», «права на сон» и др. [...]

Итак, представляется в высшей степени важным строго разграничить основные неотъемлемые права человека, направленные на обеспечение свободы и достоинства каждого человека (они имеют основополагающее и абсолютное значение в обществе, ставшем на путь демократического развития), и весь обширный комплекс прав гражданина данного государства. С этой точки зрения вполне оправданно первую из указанных группу прав так и именовать — «права человека»,

Варианты использования УМК «Право. 10-11 классы»

- При изучении курса «Обществознание» на базовом уровне в сочетании с отдельным курсом «Право»
- При изучении курса «Обществознание» на углубленном уровне в социально-экономическом профиле в сочетании с курсом права на базовом уровне
- При изучении курса «Обществознание» на углубленном уровне в сочетании с отдельным курсом «Право» на углубленном уровне (после получения рекомендации к использованию на профильном уровне)
- При изучении элективных курсов правового содержания
- При подготовке к ЕГЭ по обществознанию и праву
- При подготовке к олимпиадам по обществознанию и праву

Сайт

- Создан сайт поддержки УМК «Право» www.pravo-losev.ru
 - Дополнительный иллюстративный и дидактический материал
 - Указание на изменение законодательства
 - Электронные тесты
 - Задания в мультимедиа формате
 - Задания по праву в формате ЕГЭ
 - Правовые викторины и олимпиады
 - Систему обратной связи с автором
 - Форум педагогов и учащихся
 - Email: sglosev@gmail.com
 - Тел. +7 917 1616390
-