



- *«Цель человечества лежит в его высших представителях... Человечество должно неустанно рождать великих людей – в этом, и ни в чём ином, состоит его задача».*

Ф. Ницше

ГРУППОВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

(групповая дифференциация и лидерство)



1. Взаимоотношения в ученических группах.

В группе протекают процессы дифференциации (от лат. differentia — разность) межличностного взаимодействия и выделения лидеров — членов малой группы, имеющих определенное влияние на различные стороны ее жизни.



Дифференциация - разделение группы на участников, занимающих различное положение в системе межличностных отношений.

1. Взаимоотношения в ученических группах.



Положение определяется с помощью социометрии:



- «звёзды»
- «лидеры»;
- «приятные»
- «предпочитаемые»;
- «пренебрегаемые»;
- «изолированные»;
- «отверженные».

Психологические изменения в группе связаны с взаимодействием двух тенденций групповой активности — интеграции и дифференциации.

Интеграция проявляется в упрочении единства группы, стабилизации и упорядочении межличностных отношений. **Дифференциация** проявляется в специализации деловых и эмоциональных взаимосвязей членов группы и в различении их функциональных и психологических статусов.

Факторы, приводящие к групповой дифференциации

Неформальная группа
(спонтанно, не искусственно созданная)

- проявления личных качеств людей, связанные с умением общаться, чувством



Формальная группа
(трудовое объединение, отряд)

- проявление организаторских качеств (умение спланировать и организовать работу, правильно распределить обязанности, осуществлять координацию действий).

2. Стиль лидерства.

Термин «лидерство» заимствован из английского языка, в котором не различаются понятия «лидер» и «руководитель».

Лидерство — отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений.

Лидерство — психологическая характеристика поведения какого-то члена группы, пользующегося наибольшим влиянием на других.

Лидерство — это конкретные действия личности как инициатора и организатора групповых взаимодействий.

Лидерство — это система взаимоотношений в группе, когда один человек выступает с инициативой и берет на себя ответственность за действия группы и их возможные последствия, а другие готовы следовать предложенной инициативе и прикладывать для этого значительные усилия

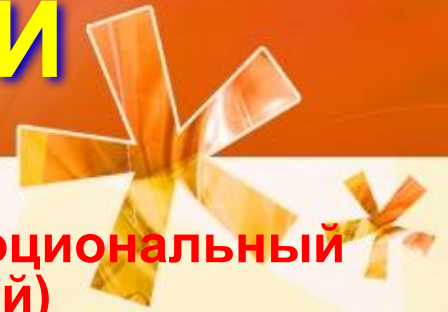
ЛИДЕРСКИЕ РОЛИ

Инструментальный лидер

- Обладает наибольшими знаниями и компетентностью, необходимыми для решения групповых задач и достижения целей.
- роль включает действия, направленные на организацию группы для достижения цели деятельности, решение поставленной перед группой задачи.

социально-эмоциональный (экспрессивный)

- влияет на эмоциональную атмосферу группы благодаря способности выражать интересы, мнения, настроения группы, уменьшать напряжение в ней.
- способен откликаться на переживания других, понимать эти переживания, находить время для сочувствующей беседы.



ЛИДЕРСКИЕ РОЛИ

Л. И. Уманский (1921—1983 гг.), российский психолог.

Классификация лидерских ролей на основе функций, реализуемых лидерами.

- *лидеры-инициаторы, лидеры-эрудиты, лидеры-генераторы эмоционального настроения, лидеры-умельцы,*
- *лидеры-организаторы и лидеры-дезорганизаторы.*



2. Стилль лидерства.

формальное лидерство — процесс влияния на людей с позиции занимаемой должности;
неформальное лидерство — процесс влияния на людей при помощи своих способностей, умений или других ресурсов





<http://pribylov.ru>

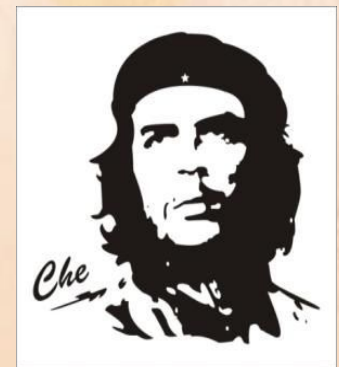


СТИЛИ ЛИДЕРСТВ А



2. Стиль лидерства.

- **Лидер-демократ** - ориентируется на мнение группы, часть полномочий делегирует другим членам группы;
- **Авторитарный лидер** - устанавливает жесткую дисциплину, навязывает своё мнение;
- **Лидер-анархист** - не предъявляет требований, не настаивает, группа не организована, разобщена, функциональные обязанности в ней распределяются хаотично.



Описание распространенных стилей принадлежит немецкому и американскому психологу К. Левину (1890—1947 гг.).

уровень социально-психологического развития группы (класса)

2. Стиль лидерства.



Чтобы определить этот уровень, важно получить ответы на вопросы:

- 1) соответствуют ли сложившиеся в группе деловые отношения основной цели группы?**
- 2) насколько развиты личные отношения между учащимися?**
- 3) ущемляются ли чьи-либо интересы?**
- 4) соблюдаются ли законы и нормы морали, принятые в обществе?**

Классные и внеклассные ученические объединения создают условия для разнообразных *формальных* и *неформальных* отношений учащихся, ставят их в различные позиции по отношению друг к другу.

***Неформальные группы* — группы приятелей и друзей, возникающие как в школе, так и вне её**

Важный показатель уровня развития класса как малой группы — процесс принятия общих решений:

2. Стиль лидерства.

- как протекает обсуждение?
- как принимается итоговое решение?
- как ведут себя те, кто не согласен с ним?
- могут ли они открыто заявить о своей позиции?
- как на их протест (скрытый или открытый) реагирует большинство группы?



Какие стили лидерства проявляются в каждом из вариантов поведения лидера?

- а) Лидер принимает решение единолично и объявляет его группе.**
- б) Стоящую перед группой проблему лидер обсуждает с некоторыми (со всеми) членами группы по очереди, затем сам принимает решение и объявляет его группе.**
- в) Лидер обсуждает проблему со всей группой вместе, а затем сам принимает и объявляет группе решение.**
- г) Лидер обсуждает проблему со всей группой вместе. Решение принимается согласованное, совместное.**
- д) Лидер обсуждает проблему с некоторыми членами группы, а затем поручает всей группе выработать и принять решение без его непосредственного участия.**