

Методы использования слова в процессе физвоспитания. Учет смысловой и эмоциональной сущности слова.

Выполнено : Дроздов М.А.

Практически все основные стороны деятельности педагога в процессе физического воспитания связаны с использованием слова:

- посредством слова сообщают знания, активизируют и углубляют восприятия, ставят задания, формируют отношение к ним, руководят их выполнением, анализируют и оценивают результаты, направляют поведение воспитуемых;
- слово играет необходимую роль в осмыслении, самооценке и саморегуляции действий воспитуемыми.

Методы, позволяющие сохранять высокую моторную плотность занятий и органически связывать слово с движением

- Инструктирование
- Сопроводительные пояснения
- Указания и команды
- Словесные оценки
- Словесные отчеты и взаиморазъяснения

Методы самообучения и самовоспитания, основанные на внутренней речи

- Самопроговаривание
 - Самоприказы
 - Самостоятельное обдумывание
 - Самостоятельный разбор
 - Самостоятельный анализ
- и т.д.

Учет смысловой и эмоциональной сущности слова

- *Смысл* — содержание слова в речи, в определенном контексте.
- Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоциональные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими.
- Большая роль в изменении смысла слова в речи принадлежит также интонации, с которой оно произносится.

**Спасибо за
внимание!**