



# Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников

Чуйкина Ольга Валерьевна,  
методист ГМЦ ДОНМ

**Безопасность –  
это «...состояние  
защищенности жизненно  
важных интересов  
личности, общества и  
государства от внутренних  
и внешних угроз»**



Из «Стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования» от 14.03.2022 г. № 144  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/normativnye-dokumenty/standart-deyatelnosti-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-organizatsij-podvedomstvennykh-departamentu-obrazovaniya-i-nauk.html>

- формирование знаний и умений детей, необходимых для жизни, в том числе навыков самообслуживания, решения практических задач и **безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде мегаполиса**

Ценность –  
«здоровье»

## Физическое развитие:

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям

## Здоровый образ жизни:

питание, двигательный режим, закаливание, организация сна и т.д.

## Культура здоровья:

воспитание культурно-гигиенических качеств

## Безопасность:

**воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности**

## Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья

Портрет ребенка  
младенческого и  
раннего возраста  
(к 3-м годам)

- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
- Стремящийся быть опрятным
- Проявляющий интерес к физической активности
- **Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе**

Портрет ребенка  
дошкольного  
возраста  
(к 8-ми годам)

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, **стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе**

**Основная цель**

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**ЗАДАЧИ****социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

## ФГОС ДО

## Примерная программа воспитания

**Задача области социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС ДО:**

- формирование основ **безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Ценность здоровья: физическое и оздоровительное направление**

**формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни**

## Основные цели и задачи

### Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил



## Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

### **Безопасность собственной**

**жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно —нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. **Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).**

**Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.** Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.



[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/Timofeeva\\_Parcialnaya\\_programma.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf)

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности, кроме того потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

**Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.**

**Рецензия от ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им И. С. Тургенева». Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»**



[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigador\\_obraz\\_programm/mir\\_bez\\_opasnosti.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigador_obraz_programm/mir_bez_opasnosti.pdf)

Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Автор программы – Лыкова И.А. д.п.н.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

О.В. КОТЛОВАНОВА И.Е. ЕМЕЛЬЯНОВА

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»



ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5-7 ЛЕТ  
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД  
(дополненное и переизданное издание)

ИННОВАЦИИ  
ДЕТЯМ



<https://drive.google.com/file/d/1rbSgudLeAfeEAaTV87uzGHu06Y8Z7Fj8/view?usp=sharing>

**Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание)**

Представлена парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста социально-педагогической направленности «Безопасный я в безопасном мире». Данная авторская программа имеет целью формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях террористического характера. Важнейший компонент программы – это стратегия поведения детей, то есть такой образ действия (а не только правила поведения), который позволит в подобных, но нешаблонных ситуациях сохранить жизнь и здоровье своё и окружающих. В основу программы легли рекомендации Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

Значимость программы заключается в обеспечении системности и практико-ориентированности в освоении правил безопасного поведения в виде ролевых стратегий, реализуемых детьми на бессознательном уровне, которые помогут сохранить жизнь и здоровье при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера. Важным практическим приложением к программе являются практически рекомендации для педагогов и родителей.

Программа адресована специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста: воспитателям, методистам, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, психологам, а также представляет интерес для преподавателей, аспирантов и студентов. Программа может быть использована в дошкольных образовательных организациях в работе с детьми старшего дошкольного возраста.



Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице.-М.: Просвещение,2001.-48с.Серия: Скоро в школу

Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей.

Книга поможет дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, в парке, научит их адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, а значит, будет способствовать обеспечению безопасного, здорового образа жизни детей.

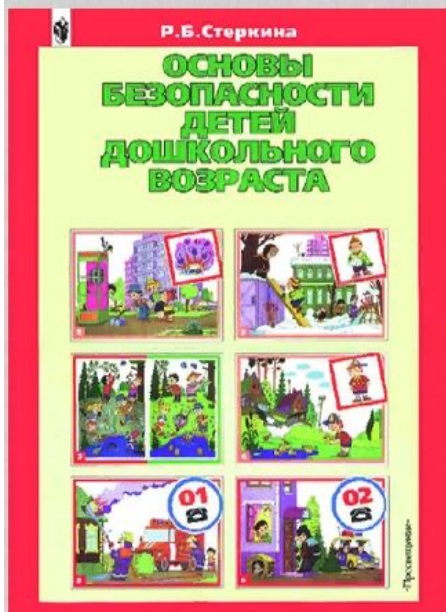
Пособие предназначено для самостоятельных занятий детей 5-7 лет, оно может быть использовано в семье, а также на занятиях в детском саду.

Материал включает несколько тем: "Ребенок дома", "Ребенок и природа", "Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка", "Ребенок на улицах города", "Ребенок в общении с людьми".



## Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, О.П.Князева, Н.Н.Авдеева



Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал. Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для родителей.

## Цель программы:

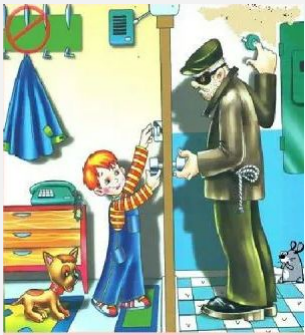
- воспитание у детей дошкольного возраста ответственного отношения к собственной и общественной безопасности

## Задачи:

- обучить дошкольников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды
- раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения
- привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях

## Основные разделы программы





## Ребенок и другие люди



0 несовпадении приятной внешности и добрых намерений

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Если «чужой» приходит в дом

Ребенок как объект сексуального насилия



## Ребенок и природа



В природе все взаимосвязано

Загрязнение окружающей среды

Ухудшение экологической ситуации

Бережное отношение к живой природе

Ядовитые растения

Контакты с животными

Восстановление окружающей среды



## Ребенок дома



Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Открытое окно, балкон как источники опасности

Экстремальные ситуации в быту



## Ребенок на улице



Устройство проезжей части

«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов

Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Правила езды на велосипеде

О работе ГИБДД

Регулировщик

Правила поведения в транспорте

Если ребенок потерялся на улице



**Эмоциональное благополучие ребенка**



Психическое здоровье

Детские страхи

Конфликты и ссоры между детьми





## Здоровье ребенка



Здоровье — главная ценность человеческой жизни

Прислушаемся к своему организму

О профилактике заболеваний

Забота о здоровье окружающих

Инфекционные болезни

О роли лекарств и витаминов

Изучаем свой организм

О ценности здорового образа жизни

О навыках личной гигиены

Поговорим о болезнях

Врачи — наши друзья

Правила оказания первой помощи

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Здоровье — главная ценность человеческой жизни</b></p> | <p>Необходимо объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.</p>  |
| <p><b>Изучаем свой организм</b></p>                          | <p>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм, рассказать об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).</p>   |
| <p><b>Прислушаемся к своему организму</b></p>                | <p>Познакомить ребенка с устройством и работой своего тела. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».</p>   |
| <p><b>О ценности здорового образа жизни</b></p>              | <p>Формировать у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Познакомить детей с правилами безопасного выполнения общеразвивающих упражнений и основных движений на физкультурных занятиях и спортивных мероприятиях.</p> <p><a href="https://docs.google.com/document/d/17NqvyKwF9EwnyJQQ_vsPMnQekvQ7HJTW/edit?usp=sharing&amp;oid=105682664979612770876&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/17NqvyKwF9EwnyJQQ_vsPMnQekvQ7HJTW/edit?usp=sharing&amp;oid=105682664979612770876&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>О профилактике заболеваний</b></p>   | <p>Необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.</p>   |
| <p><b>О навыках личной гигиены</b></p>     | <p>Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.</p>  |
| <p><b>Забота о здоровье окружающих</b></p> | <p>Надлежит рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения.</p>  |
| <p><b>Поговорим о болезнях</b></p>         | <p>Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог учит детей считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b><i>Инфекционные болезни</i></b></p>           | <p>Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура.</p>   |
| <p><b><i>Врачи — наши друзья</i></b></p>            | <p>Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми. Необходимо научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний.</p>   |
| <p><b><i>О роли лекарств и витаминов</i></b></p>    | <p>Педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. Педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.</p> |
| <p><b><i>Правила оказания первой помощи</i></b></p> | <p>Детей знакомят с правилами поведения при травмах и оказании первой помощи.</p>   |

## Формы образовательной деятельности

| Разделы<br>(задачи, блоки)          | Возраст                      | Режимные моменты                               | Совместная<br>деятельность с<br>педагогом       | Самостоятельная<br>деятельность детей | Совместная<br>деятельность с<br>семьей |
|-------------------------------------|------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| <i>1. Бережем свое<br/>здоровье</i> |                              |  |   |                                       |  |
| Ценности здорового<br>образа жизни  | Младшая, средняя,<br>старшая | Объяснение,<br>напоминание                     | Беседы,<br>обучение, чтение                     | Игры                                  | Беседы, личный<br>пример               |
| О профилактике<br>заболеваний       | Средняя, старшая             |  | Объяснение,<br>напоминание                      | Дидактическая игра                    | Ситуативное<br>обучение                |
| Навыки личной гигиены               | Младшая, средняя,<br>старшая | Показ, объяснение,<br>обучение,<br>напоминание | Упражнения                                      | Самообслуживание                      |  |
| Поговорим о болезнях                | Средняя, старшая             |  | Рассказ   |                                       |  |
| Врачи – наши друзья                 | Младшая, средняя,<br>старшая |  | Рассказ   | Рассматривание<br>иллюстраций         | Рассказы, чтение                       |
| О роли лекарств и<br>витаминов      | Средняя, старшая             | Тематический досуг                             | Творческие<br>задания,<br>дидактические<br>игры | Продуктивная<br>деятельность          | Рассказ                                |
| Изучаем свой организм               | Старшая                      |  | Рассказ-<br>пояснение                           |                                       |  |

| Разделы<br>(задачи, блоки)                 | Возраст                      | Режимные<br>моменты        | Совместная<br>деятельность с<br>педагогом  | Самостоятельная<br>деятельность детей | Совместная<br>деятельность с<br>семьей |
|--|------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------|--|
| <i>II. Безопасный отдых<br/>на природе</i> |                              |                            |  |                                       |  |
| Бережное отношение к<br>живой природе      | Младшая,<br>средняя, старшая | Объяснение,<br>напоминание | Продуктивная<br>деятельность               | Творческие задания                    |  |
| Ядовитые растения и<br>грибы               | Средняя, старшая             |                            | Обучение,<br>рассматривание<br>иллюстраций | Продуктивная<br>деятельность          | Ситуативное<br>обучение                |
| В природе все<br>взаимосвязано             | Средняя, старшая             |                            | Дидактическая игра                         |                                       |  |
| Правила поведения на<br>природе            | Средняя, старшая             | Упражнения,<br>тренинги    | Тематические досуги,<br>рассказы, чтение   |                                       | Объяснение,<br>напоминание             |
| Контакты с животными<br>и насекомыми       | Младшая, средняя,<br>старшая |                            | Рассказы, чтение                           |                                       | Объяснение, запреты                    |
| Первая помощь                              | Средняя, старшая             |                            | Рассказы, чтение                           | Рассматривание<br>иллюстраций         | Обучение                               |

| Разделы<br>(задачи, блоки)   | Возраст                      | Режимные<br>моменты           | Совместная<br>деятельность с<br>педагогом         | Самостоятельная<br>деятельность детей                    | Совместная<br>деятельность с<br>семьей |
|--|------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| <i>III. Безопасность на<br/>дорогах города</i>                               |                              |                               |   |  |  |
| Устройство проезжей<br>части   | Младшая, средняя,<br>старшая | Тематический<br>досуг, игры,  | Обучение  |  | Беседы,<br>упражнения,<br>тренинги     |
| «Зебра», светофор и<br>другие дорожные<br>знаки для пешеходов<br>и родителей | Младшая, средняя,<br>старшая | Рассматривание<br>иллюстраций | Ситуативное<br>обучение,<br>дидактические<br>игры | Настольно-печатные<br>игры, продуктивная<br>деятельность |  |
| О работе ГИБДД   | Средняя, старшая             |                               | Обучение,<br>чтение                               |  | Рассказы, чтение                       |
| Правила поведения в<br>транспорте  | Средняя, старшая             |                               | Беседы,<br>упражнения,<br>тренинги                |  | Объяснение,<br>напоминание,<br>похвала |

| Разделы<br>(задачи, блоки)       | Возраст                   | Режимные<br>моменты     | Совместная<br>деятельность с<br>педагогом | Самостоятельная<br>деятельность детей | Совместная<br>деятельность с<br>семьей |
|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|--|
| <i>IV. Семейное благополучие</i> |                           |                         |   |                                       |  |
| Взаимная забота и помощь семье   | Младшая, средняя, старшая |                         | Тематические досуги                       |                                       | Рассматривание иллюстраций             |
| Осторожно! Чужой!                | Младшая, средняя, старшая |                         | Рассказы, чтение, тренинги                |                                       | Объяснение, напоминание                |
| Если ты потерялся                | Младшая, средняя, старшая |                         | Беседы, упражнения, тренинги              |                                       |  |
| Осторожно! Электроприборы!       | Младшая, средняя, старшая |                         | Объяснения                                |                                       | Объяснение, напоминание, запреты       |
| Огонь – это очень опасно         | Младшая, средняя, старшая |                         | Рассматривание иллюстраций                |                                       | Творческие задания                     |
| Правила поведения при пожаре     | Средняя, старшая          |                         | Беседы, упражнения, тренинги              | Продуктивная деятельность             |  |
| Конфликты и ссоры между детьми   | Младшая, средняя, старшая | Объяснение, напоминание | Напоминание                               |                                       |  |



| Простые формы   | Составные формы   | Коллективные формы   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• беседа</li><li>• рассказ</li><li>• эксперимент</li><li>• опыт</li><li>• наблюдение</li><li>• игры: дидактическая, сюжетная, подвижная, театрализованная</li><li>• просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• занятие</li><li>• образовательная ситуация</li><li>• игра-занятие</li><li>• игра-путешествие</li><li>• творческая мастерская</li><li>• детская лаборатория</li><li>• викторина</li><li>• целевая прогулка</li><li>• экскурсия</li><li>• посещение библиотеки досуги, развлечения</li><li>• образовательный челлендж и др.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• проекты: исследовательские, детско-родительские и т.д.</li><li>• тематические дни</li><li>• тематические недели</li><li>• клубный час, волонтерство, ситуация месяца</li><li>• праздники (тематические и др.)</li><li>• акции (социальные, экологические)</li><li>• фестивали, конкурсы</li><li>• выставки</li></ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Интерактивная доска</b>          | Компоненты занятия с интерактивной доской:<br>1) активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;<br>2) поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;<br>3) моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;<br>4) активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);<br>5) общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе |
| <b>Интерактивные планшеты</b>       | это дополнительные технические модули, подключаемые к компьютеру. Интерактивные планшеты подходят для детей дошкольного возраста, облегчают для ребенка выполнение различных функциональных действий (передвижение, выбор, рисование и т. п.)   |
| <b>Компьютер для взрослого</b>      | является связующим и управляющим элементом всего решения. На компьютер устанавливается необходимое системное, прикладное и специализированное программное обеспечение для взаимодействия с устройствами и организации, планирования, демонстрации и создания информации   |
| <b>Короткофокусный LCD проектор</b> | выводит на интерактивную доску статическую и динамическую информацию. Обеспечивает качественную цветопередачу и яркость изображения при дневном освещении. Максимальная близость к интерактивной доске существенно снижает эффект тени и риск случайного попадания яркого света от проектора в глаза детей и педагога   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Мультифункциональное устройство</b>            | обеспечивает печать, копирование и сканирование документов, дидактических и раздаточных материалов  |
| <b>Оптико-акустический контроллер уровня шума</b> | уникальное решение для группового помещения, позволяющее в игровой форме приучать детей соблюдать тишину в комнате во время занятий. Когда уровень шума не превосходит заданное воспитателем значение – горит зеленый свет, если шум нарастает, включается желтый сигнал. Как только уровень шума превысит допустимый, загорится красный свет и будет подан звуковой сигнал   |
| <b>Документ-камера</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время образовательного процесса помогает транслировать изображения плоских или объемных предметов на интерактивную доску для всеобщего обозрения, что позволяет рассмотреть мелкие детали, изучить внутреннее устройство, а также увидеть последовательность действий и т. п.;</li> <li>• позволяет сохранять увеличенные изображения и видеозаписи всех динамических процессов и действий в виде файлов изображений и видеофайлов с целью их последующей демонстрации</li> </ul> |
| <b>Интерактивный пол</b>                          | Современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование  |
| <b>Интерактивный стол</b>                         | Данное средство является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Дети совместно могут выполнять различные интерактивные задания, конструировать, рисовать, создавать собственные презентации   |

Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» [https://drive.google.com/file/d/1VXwFEHhk\\_ffEzES7u3n236sCTaGcGtx/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1VXwFEHhk_ffEzES7u3n236sCTaGcGtx/view?usp=sharing)

Простота и доступность интерактивного взаимодействия ребенка с техническим средством в процессе, гибкая настройка формы этого взаимодействия применительно к конкретным условиям и задачам

Адаптивность к индивидуальным и возрастным особенностям, к возможностям детей

Простота и удобство при эксплуатации неподготовленными пользователями; высокая надежность в этих условиях

Гигиеничность и безопасность работы со всеми элементами технических средств

Простота и удобство в обращении, применении и разработке программного обеспечения

## VI. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

- Нормативы размера экрана электронных средств обучения

| Электронные средства обучения              | Диагональ экрана, дюйм/см, не менее |
|--|-------------------------------------|
| Интерактивная доска (интерактивная панель) | 65/165,1                            |
| Монитор персонального компьютера, ноутбука | 15,6/39,6                           |
| Ноутбук                                    | 14,0/35,6                           |
| Планшет                                    | 10,5/26,6                           |

- Продолжительность использования ЭСО

| Электронные средства обучения | Классы  | На уроке, мин, не более | Суммарно в день в школе, мин, не более | Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более |
|-------------------------------|---------|-------------------------|--|--|
| Интерактивная доска           | 5-7 лет | 7                       | 20                                     | -  |
| Интерактивная панель          | 5-7 лет | 5                       | 10                                     | -  |
| Персональный компьютер        | 6-7 лет | 15                      | 20                                     | -  |
| Ноутбук                       | 6-7 лет | 15                      | 20                                     | -  |
| Планшет                       | 6-7 лет | 10                      | 10                                     | -  |

правила  
личной  
безопасности

правила  
пожарной  
безопасности

правила  
дорожного  
движения



Не открывай  
дверь  
незнакомым  
людям!



Не бери в руки  
колющие и  
режущие  
предметы!



Мой руки перед  
едой!



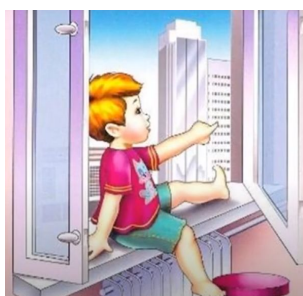
Будь осторожен  
с горячими  
жидкостями!



Обязательно  
закрывайте  
воду!



Не трогай  
таблетки!



Не сиди на  
подоконнике!



Не играй на  
стройке!



Не трогай чужие  
вещи!



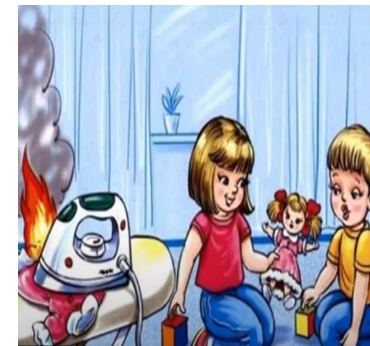
Не дразни  
собак!



Не играй со  
спичками!



Не используй  
неисправные  
гирлянды, бытовую  
технику!



Не оставляй утюг  
включенным!



Береги природу от  
пожара!



Не играй с розетками,  
электрическими и  
газовыми приборами!





**Пешеходный переход  
От беды убережёт!  
Все дороги на пути  
По нему переходи!**



**Первым делом нужно нам  
Посмотреть по сторонам  
Слева, справа путь свободен?  
Значит, смело переходим!**



**Если транспорта нет,  
Будь внимательней  
вдвойне!  
По обочине иди,  
Во все стороны гляди!**



**Никогда не забывай:  
На дороге - не играй!  
Здесь опасно заезжаться!  
Здесь не место баловаться!**



**Если транспорт тут и там,  
Перейти так сложно  
нам!  
Пусть на помощь к нам  
придёт  
Здесь подземный  
переход!**

## Методическая литература

<https://docs.google.com/document/d/17zQtDxltG7rKHIGusiBUerQgdVY8Flcx/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true>

## Художественная литература

[https://docs.google.com/document/d/1nMTbq2cLw9Xq\\_4Nro1Mrh96RQC2uEBqE/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1nMTbq2cLw9Xq_4Nro1Mrh96RQC2uEBqE/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true)

## Электронные ресурсы

[https://docs.google.com/document/d/1nYImqbGdu9-w\\_w2omMAhkNh\\_4N\\_rfaQw/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1nYImqbGdu9-w_w2omMAhkNh_4N_rfaQw/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true)

## Контакты:

**методист – Чуйкина Ольга Валерьевна**

тел. 8 (495) 912-63-37, доб. 312,

тел. +7 (903) 115-90-96

[chuikinaov@mosmetod.ru](mailto:chuikinaov@mosmetod.ru)

**29 июня 2022 года**