

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Человеческая жизнь – это «совокупность, точнее система, сменяющих друг друга деятельностей».

По А.Н. Леонтьеву





Согласно этой теории **целью обучения** является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела.

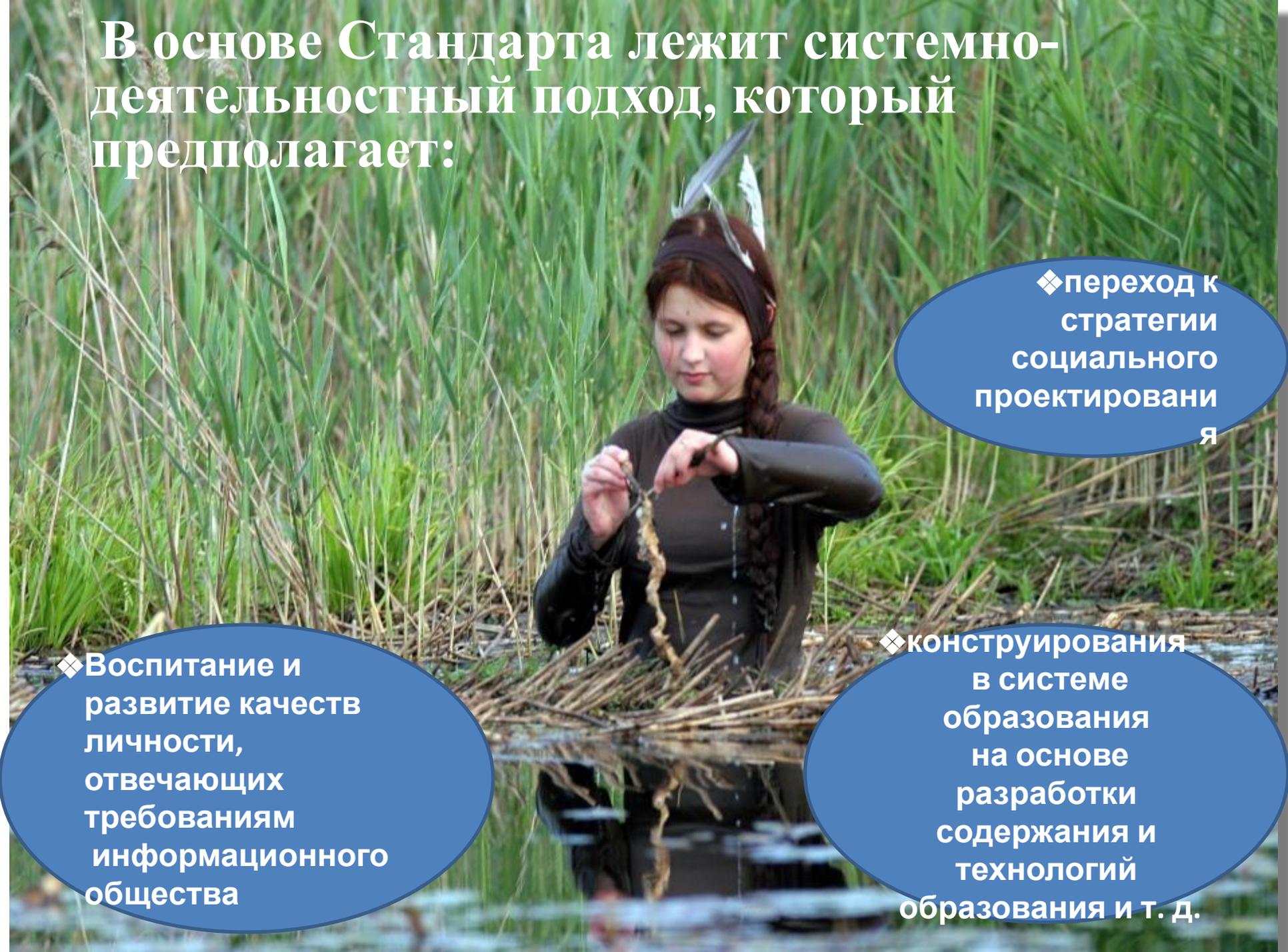
- Не давать образцов;
- ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия непригодны;
- мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.

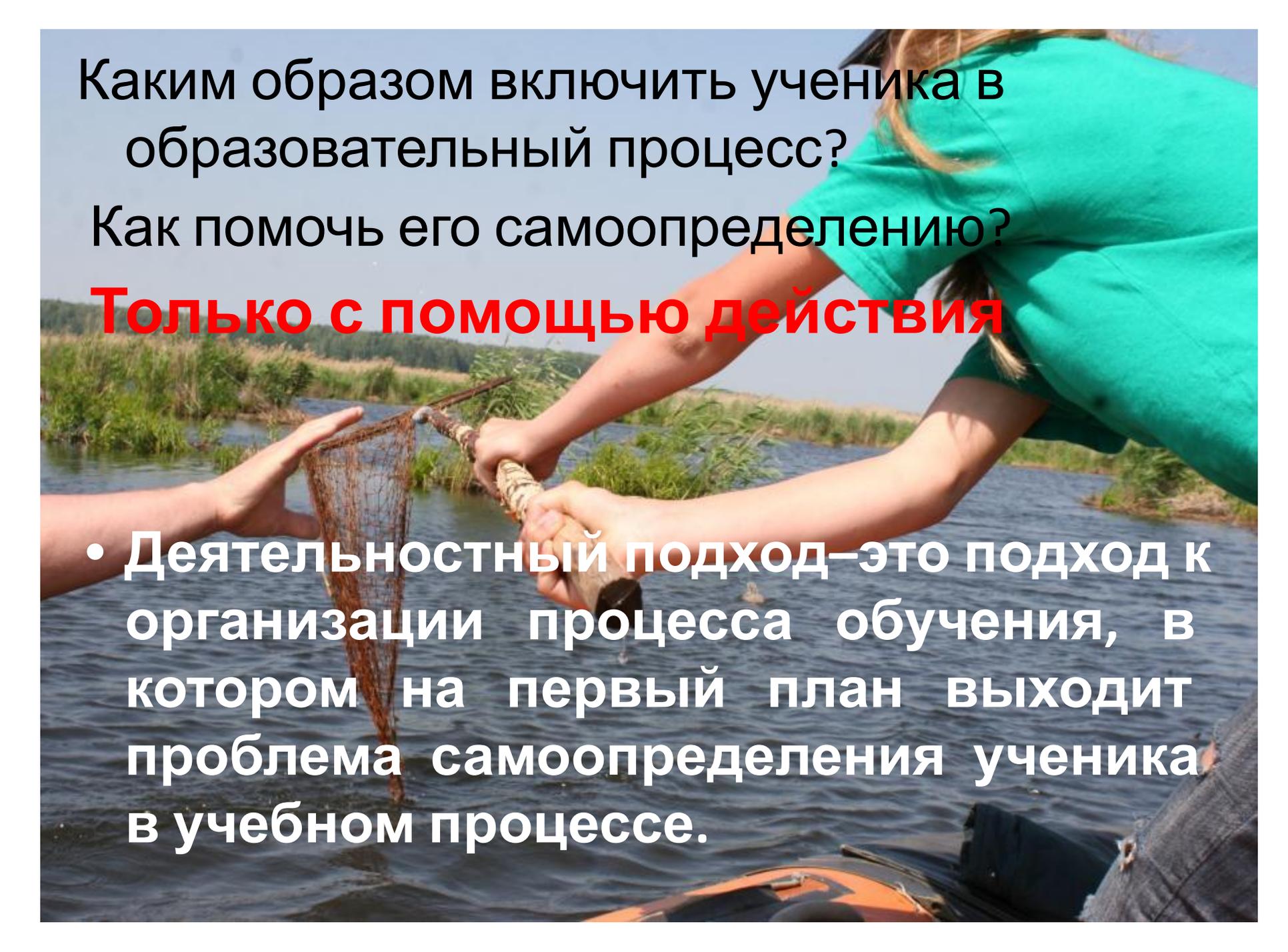
В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

❖ Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества

❖ переход к стратегии социального проектирования

❖ конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования и т. д.



A person wearing a bright green t-shirt is leaning over the side of a boat, pulling a fishing net from the water. The net is brown and appears to be empty. The background shows a river with green reeds and a clear blue sky. The text is overlaid on the top left of the image.

Каким образом включить ученика в образовательный процесс?

Как помочь его самоопределению?

Только с помощью действия

- Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

A photograph of two young men on a boat. The man on the left is holding a small, fluffy bird chick in his hand. Both men are looking at the chick with interest. The background shows the water of the lake or river.

конечной целью обучения является *формирование способа действий*.
Всякое обучение основам наук является и обучением **соответствующим умственным действиям,**

а формирование **умственного** действия невозможно **без усвоения** определенных знаний.

- Поэтому первичными являются **деятельности и действия,** а не **знания.**

Знание — это всегда выполнять что-то. Это деятельность или действия. В древних языках и в еврейском слово "знаю" = "реализую в жизни на практике"

A close-up photograph showing a man on the left and a young boy on the right. The man is using a peeler to peel a white egg. The boy is looking intently at the egg. They are outdoors, with a background of dry straw or hay.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов деятельности, в которых знания могут функционировать.

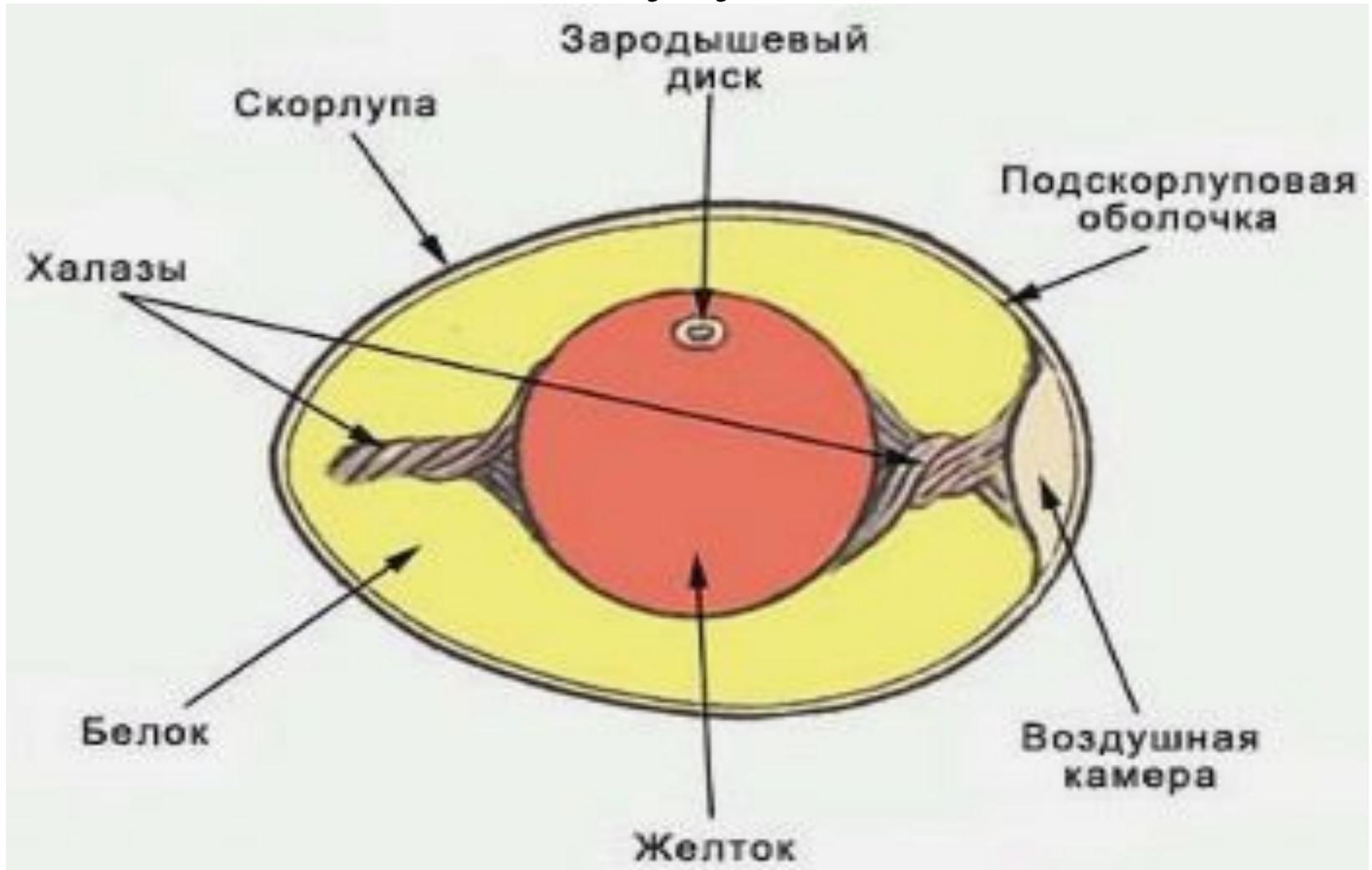
дети знают (начинают ЭТИМ знанием жить),
а не просто прослушивать информацию.

1) Вася знает, что делать зарядку по утрам весьма полезно - > Вася встаёт каждое утро пораньше и делает зарядку.

2) Петя имеет информацию о том, что зарядка полезна -> Петя ночью сидит в Контакте, утром шлёпает по будильнику и продолжает опаздывать на уроки.



- Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь."



результаты

практические навыки по предмету:

овладели Методами наблюдения и описания;
определением птиц до подвида;
подсчётом численности разными способами;
предоставлением аналитических данных в научном формате;
работой с научной литературой и т.д.



составляющие деятельности, которые совершили дети в группе:

Целеполагание;

Постановка задачи;

Моделирование (примерно равно исследованию и получение результата);

Контроль (а то ли мы сделали?) и оценка (насколько полно и достоверно выполнена поставленная задача);

Рефлексия (анализ всей работы, собственного вклада в общее дело) и выход на новую цель.



- ✓ **социальные и воспитательные элементы** данного проекта:
- Работа в команде (в т.ч. развитие коммуникативных навыков);
 - Публичное выступление (во время защиты проекта);
 - Самостоятельность;
 - Подчинение руководителю, послушание;
 - Отчётность за действия и Ответственность за результат;
 - Настойчивость в достижении целей;
 - и другие качества, развивающие личность.







17 медалей на НПК Российского уровня за 9 лет





Благодарим
за
внимание!

