

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 93»
305018 г. Курск, ул. Резиновая, дом 26, т. 37-00-07
e-mail:mdou93kursk@yandex.ru**

Мастер – класс

для воспитателей на тему :

**«Социально – коммуникативное
развитие дошкольников
в условиях реализации ФГОС
ДО»**

**Подготовила:
Жаткина С.В., воспитатель**

Трудности в общении дошкольников 4-5 лет

1

2

3

В развитии личности дошкольника важную роль играют трудности в общении. Эти трудности могут проявляться в различных формах, таких как застенчивость, агрессивность, эгоцентризм и т.д. Причины этих трудностей могут быть связаны с особенностями темперамента, воспитания, семейной обстановки и т.д. Важно вовремя заметить эти трудности и обратиться к специалистам (психологам, педагогам) для оказания помощи. В процессе общения дошкольник учится устанавливать контакты с другими людьми, понимать их чувства и настроения, решать конфликты. Это способствует его личностному развитию и формированию социальных навыков. Поэтому важно создавать благоприятные условия для общения дошкольников, поддерживать их инициативу и интерес к общению.

Мастер-класс для педагогов ДОУ: практическая часть

Нашу встречу я хочу начать с притчи.

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа? » Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках».

1. Приветствие, обсуждение настроения участников, сокращение дистанции в общении.

У меня в руках мягкая игрушка. Сейчас мы будем передавать ее по кругу, и каждый, у кого в руках она окажется, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня.

2. Игра-активатор «Друг к дружке»

Цель : Способствование эмоциональной разгрузки .

Выбираем себе партнера . Ведущий говорит какими частями тела нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом . А когда ведущий произносит команду : « Друг к дружке !» , участники должны будут поменять партнера .



3 Игра «Рассказ по кругу».

Цель: Развивать умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнерах и ситуациях общения .

Эта игра проста в организации проведения , поскольку не требует особой подготовки . Однако , она очень эффективна для развития речевых умений детей , их воображения , фантазий , умений быстро ориентироваться в партнерах и неизвестных ситуациях общения .

Участники садятся в круг . Ведущий начинает рассказывать рассказ : « Сегодня выходной день и» его подхватывает следующий участник . Рассказ продолжается по кругу .



4 «Разговор через стекло»

Цель игры: обучение использованию мимики и жестов в общении.

Педагог дает задание: представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно.

Примечание. Начинать игру стоит с работы одной пары, остальные наблюдают. Затем следует обсудить, правильно ли играющие поняли друг друга и что им помогло догадаться.



Упражнение

«Дружественная ладошка».

Цель: развитие коммуникативных навыков, установление хороших взаимоотношений, формирование желаний делать друг другу комплименты

Участники получают листы бумаги. Каждый обводит контур своей ладони тем цветом, который соответствует настроению, и пишет свое имя. Затем листок передается по кругу и каждый участник оставляет на нем пожелание или комплимент.



Притча «ДЛИННЫЕ ЛОЖКИ»



Восточная притча «Пророк и длинные ложки».

Один православный человек пришел к Илье-пророку. Его волновал вопрос об аде и рае, ведь он хотел прожить праведную жизнь.

«Где ад и где рай?» — с этими словами он приблизился к пророку, но Илья не ответил. Он взял, спрашивающего за руку и повел через темные переулки в какой-то дворец. Через железный портал вошли они в большой зал.

Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом. По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек, который пришел с Ильей-пророком, удивился, потому что ложки, которые имелись у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части, в которую поместилось бы столько еды, что она могла насытить человека, они были из железа и поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались зачерпнуть себе еды, но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из супа, но, так как они были очень длинные, даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей.

С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутника за руку и сказал: «Это ад».

Они вышли из зала, и адского крика стало не слышно. Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались еще в одном зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и у тех, кого Илья и его спутник видели в аду. Но люди здесь были упитанные, и в зале слышен был только легкий, довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжелой, то помогали двое соседей, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: «Это рай!»

Таким образом, только благодаря взаимодействию и взаимопомощи мы можем сделать свою жизнь лучше. Очень важно научить этому и детей.

В наш мастер-класс мы включили игры, направленные на формирование положительных взаимоотношений между людьми, развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в нем. Данные игры могут применяться воспитателями и педагогами ДООУ при организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**