

СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДВИЖЕНИЯ «НОВЫЕ ШКОЛЫ»

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА

СТУДЕНКА 2 КУРСА,

ГРУППЫ 1321П

ЛЕНА КУЦ

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЗА РУБЕЖОМ В 19-20 ВЕКЕ

- ❖ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ❖ ОСМЫСЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ
- ❖ СТАНОВЛЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУР СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
- ❖ БУРНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ, ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ, НАУКИ, ТЕХНИКИ

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЗА РУБЕЖОМ В 19-20 ВЕКЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

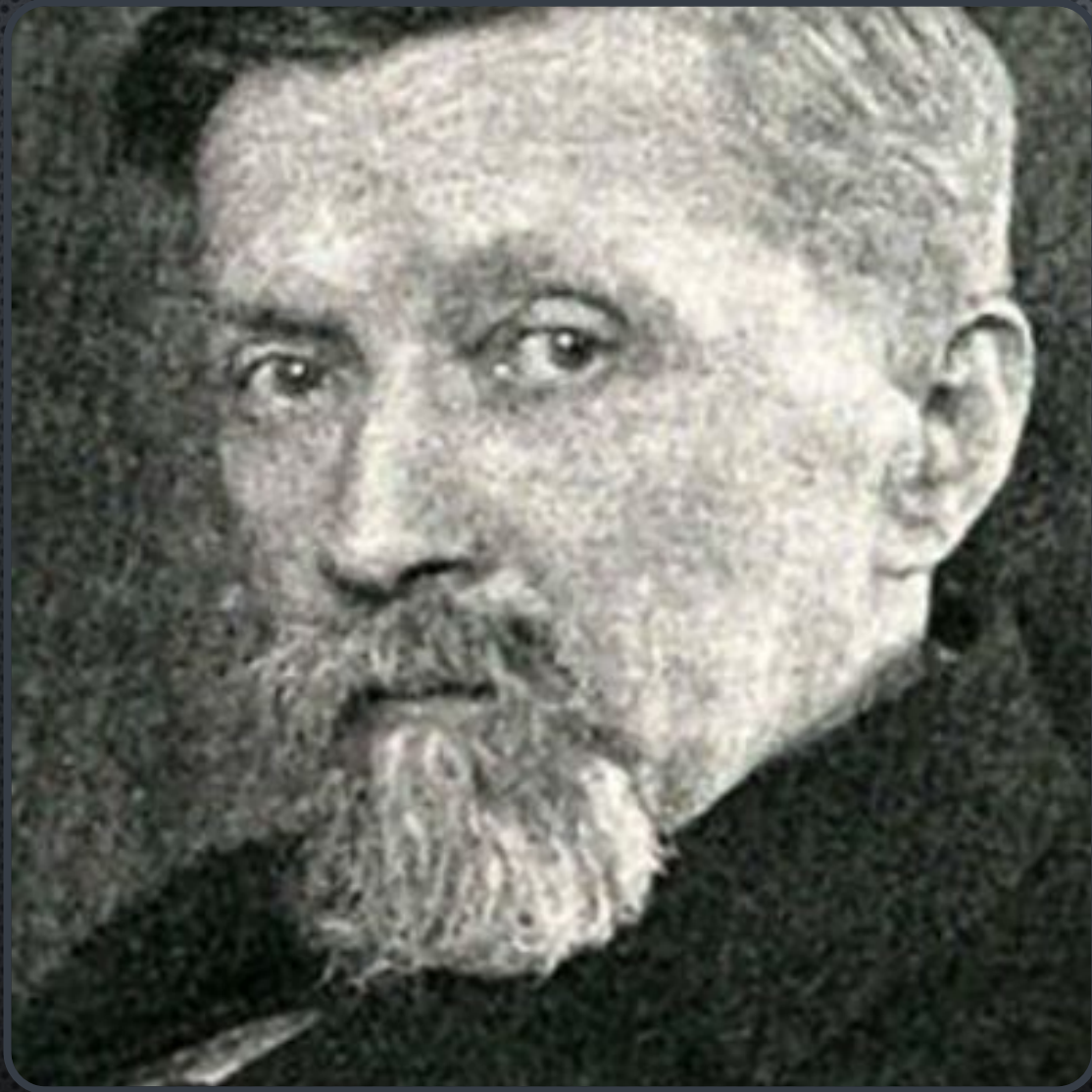
- ❖ РАЗВИТИЕ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ
- ❖ СТАНОВЛЕНИЕ НОВЫХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ
- ❖ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК, ИНТЕРЕС ПОДХОДОВ ВОСПИТАНИЯ

«НОВЫЕ ШКОЛЫ» - ЭТО...

- «НОВЫЕ ШКОЛЫ» — ЭТО ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ БУРЖУАЗНО-РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ, ВОЗНИКШЕЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ. ЕГО ПОЯВЛЕНИЕ СВЯЗАНО С РЯДОМ ПРИЧИН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:
- — ЯВНОЕ ОТСТАВАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ ШКОЛЫ ОТ ПОТРЕБНОСТЕЙ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА
- — РЕЗКОЕ ОБОСТРЕНИЕ КЛАССОВОЙ БОРЬБЫ
- — ПОДГОТОВКА ВЕДУЩИХ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН К ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ И ДР.



- ❖ ПЕРВЫЕ «НОВЫЕ ШКОЛЫ» В БОЛЬШИНСТВЕ, БЫЛИ ЧАСТНЫМИ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ПЛАТНЫМИ И ПРИВИЛЕГИРОВАННЫМИ.
- ❖ ВО-ПЕРВЫХ, ОНИ ВОЗНИКАЛИ КАК ЗАКАЗ ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КРУГОВ В ПОДГОТОВКЕ ИНИЦИАТИВНЫХ, РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТЫХ ЛЮДЕЙ, СПОСОБНЫХ В ДАЛЬНЕЙШЕМ СТАТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ, АКТИВНЫМИ ДЕЯТЕЛЯМИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.
- ❖ ВО-ВТОРЫХ, ЭТИ ШКОЛЫ КАРДИНАЛЬНО ОТЛИЧАЛИСЬ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СВОИМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ И ВРЯД ЛИ МОГЛИ БЫ СРАЗУ СТАТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ.



ЖАН ОВИДИЙ ДЕКРОЛИ

Один из представителей движения «Новой школы», Ж. Декроли в 1907 г. создал школу, названную «школой для жизни, школой через жизнь», где обучение строилось на основе принципа «свободы ребёнка». Считал, что школа должна готовить детей к подлинной социальной и практической жизни. Свою школу Декроли видел свободной от «пут буржуазного общества». Но это возможно только тогда, когда школа независима от государства .

АДОЛЬФ ФЕРЬЕР

А. ФЕРЬЕР ОТНОСИЛ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

- ❖ ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ ИНТЕРНАТОМ И РАСПОЛОЖЕНА ЗА ГОРОДОМ;
- ❖ ЧИСЛО ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППАХ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ – 10-12 ЧЕЛОВЕК.
- ❖ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ, КРОМЕ ИЗУЧЕНИЯ НАУК, ДОЛЖНО УДЕЛЯТЬСЯ ИСКУССТВУ, ГИМНАСТИКЕ, ИГРАМ И СПОРТУ, ПРОГУЛКАМ И ДАЛЬНИМ ЭКСКУРСИЯМ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ И РЕМЕСЛЕННОМУ ТРУДУ;
- ❖ ПРЕПОДАВАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ФАКТАХ, НАБЛЮДЕНИИ МИРА ВЕЩЕЙ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ, ОПИРАТЬСЯ НА ИНТЕРЕСЫ РЕБЕНКА И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ;
- ❖ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВВОДИТСЯ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ «НОВОЙ ШКОЛЫ»

- ❖ ШКОЛА ДОЛЖНА БЫТЬ РАСПОЛОЖЕНА ЗА ГОРОДОМ
- ❖ ТИП «НОВОЙ ШКОЛЫ» - ШКОЛА ИНТЕРНАТ С ПОСТОЯННЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
- ❖ ГРУППА УЧАЩИХСЯ СОСТОИТ ИЗ 10-12-ТИ ЧЕЛОВЕК
- ❖ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗУЧАЮТСЯ НАУКИ, ИСКУССТВА, ГИМНАСТИКА, СОВЕРШАЮТСЯ ПРОГУЛКИ, ПОХОДЫ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ НА УЧАСТКЕ, РЕМЕСЛЕННЫЙ ТРУД В МАСТЕРСКИХ
- ❖ ПРЕПОДАВАНИЕ СТРОИТСЯ НА ФАКТАХ И НАБЛЮДЕНИЯХ
- ❖ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОПИРАЕТСЯ НА ИНТЕРЕСЫ РЕБЁНКА И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
- ❖ ВВОДИТСЯ САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- ❖ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ШКОЛА-ЛАБОРАТОРИЯ, БЛИЗОСТЬ К ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ, СОЕДИНЕНИЕ УМСТВЕННОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
- ❖ ВВЕДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ «НОВОЙ ШКОЛЫ» (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- ❖ Ручной труд от 1,5 до 4-х часов в день
- ❖ УЧЁБА – НЕ НАКАПЛИВАНИЕ ЗНАНИЙ, А ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ)
- ❖ УЧЕНИЕ СТРОИТСЯ НА ЛИЧНОСТНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- ❖ ПРЕПОДАВАНИЕ В ГРУППАХ С 8.00 ДО 12.00. После обеда – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ЛАБОРАТОРИЯХ, БИБЛИОТЕКЕ, НА УЧАСТКЕ И ДР.
- ❖ В РАСПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНО 1-2 ПРЕДМЕТА, В ПОЛУГОДИЕ 4-6 ДИСЦИПЛИН
- ❖ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ
- ❖ ВЕЧЕРНИЕ ЗАНЯТИЯ ПРИКЛАДНЫМ ИСКУССТВОМ, ИЗО
- ❖ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВАХ САМОУПРАВЛЕНИЯ
- ❖ ОБЩИЕ СОБРАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРАВИЛ

ПОСЛЕДОВАТЕЛИ ИДЕЙ «НОВОЙ ШКОЛЫ»

- ❖ ТРУДОВЫЕ ШКОЛЫ ФРЕНЕ (РАБОТА В ТИПОГРАФИИ)
- ❖ ВАЛЬДОРФСКИЕ ШКОЛЫ ШТАЙНЕРА (ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ)
- ❖ ПРАГМАТИЧНАЯ ШКОЛА ДЬЮИ (КЛАССЫ-ЛАБОРАТОРИИ)
- ❖ СОВРЕМЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛ «МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАВЛАРИАТА»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!