



ШКОЛА АУТИЗМА

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

**Логопед диспансерного отделения по обслуживанию
детского населения СККПБ № 1
Тютюнникова Елена Викторовна**

Одним из наиболее характерных проявлений синдрома детского аутизма является отклонение в речевом развитии.

Отсутствие взаимодействия с окружающими наблюдается с самого рождения. В анамнезе у большинства детей отмечается слабая выраженность голосовых реакций на первом году жизни. Как правило, отсутствуют певучее гуление, активный лепет, дети не используют лепет и жест как средство коммуникации.



Отсутствует интонационная выразительность голосовых реакций, интонационно-мелодическая имитация простой фразы, не бывает попыток произнести вслед за взрослым звук или слог, к концу года не появляются такие типичные для здорового ребенка слова, как мама, баба. Дети с аутизмом обычно не подчиняются речевым инструкциям и не обращают внимания на лицо говорящего, что делает здоровый ребенок первого года жизни. Нарушения в общении у аутичного ребенка широко варьируют: в более легких случаях ребенок может быть избирательно контактен в привычной для него ситуации и крайне заторможен в новой обстановке, в присутствии посторонних лиц.

Проявления речевых расстройств при аутизме многообразны и отличаются степенью выраженности: от почти совсем утраченной речи (остаются вокализации без обращений, бормотание, иногда - в состоянии аффекта - прорываются отдельные "слова - эхо", отражающие слышанную ребенком речь), до способности использовать в общении самостоятельную речь. Основные симптомы задержки и искажения речевого развития различаются в зависимости от группы аутизма.

Для первой группы характерно полное отсутствие речи, мутизм. Важно отметить, что нарушения развития речи проявляются в контексте более общего нарушения коммуникации. Ребенок не использует никаких невербальных средств общения. Гуление и лепет детей первой группы напоминают скрип, скрежет, бормотание, щебет, свист, часто звуковысотное интонирование, также не носят коммуникативной направленности. В некоторых случаях мутизм наступает после периода речевого развития: появления первых слов, фраз, в других – речь не развивается вовсе.

Однако, зачастую, у мутичных детей отмечаются вокализации и эхолалии, как проявления пассивного поведения. Несмотря на отсутствие внешней коммуникативной речи, внутренняя речь может сохраняться и даже развиваться. Дети могут самостоятельно овладеть чтением, что в дальнейшем может использоваться для установления коммуникации.



Дети второй группы пользуются телеграфно свернутыми речевыми штампами, типичны эхολаличные ответы. Перестановка местоимений, речь напряженно скандирована. Основными трудностями детей этой группы является то, что речевые навыки усваиваются и фиксируются ими в готовой, неизменной форме и используются только в определенной ситуации.

Аутичные дети накапливают речевые штампы, это и объясняет склонность к эхολалии, телеграфному стилю речи, отсутствие местоимений первого лица, использование инфинитивов. Дети в своей речи используют высказывания окружающих, цитаты из мультфильмов, книг, рекламы.

Аутичный ребенок не отделяет себя от ситуации и использует речь как регулятор происходящего. Речь не используется для коммуникации, также как и невербальные средства общения: дети не пользуются жестами, мимикой, интонацией. У детей второй группы, как отмечает О. С. Никольская, в речевом развитии наблюдается асинхрония, при очень бедной бытовой речи отмечаются «задатки общей языковой одаренности», вызывающие появления «неологизмов». Дети могут самостоятельно овладеть глобальным типом чтения, не выполняющим, однако, коммуникативную функцию, а направленным на стереотипное воспроизведение аффективно значимых, слов, фраз, стихотворений и т.д.

Речевое развитие аутичных детей третьей группы своеобразно. Они рано набирают большой словарный запас, начинают говорить сложными фразами. Их речь усваивается также с помощью цитат, только сложных и развернутых, поэтому она выглядит очень взрослой. Тем не менее, эта группа наиболее активна в усвоении речевых форм. Основной проблемой данной категории детей является неспособность вести диалог, учитывать собеседника, в речи детей преобладают монологи ненаправленные на коммуникативное взаимодействие.

Эти особенности проявляются в просодической стороне речи, нарушена регуляция темпа, ритма, высоты голоса. Дети третьей группы не сосредоточены на звуковом оформлении речи, для них не характерны словесные игры, игры с рифмами, звуками, они предпочитают произносить длинные сложные фразы.



Дети четвертой группы испытывают незначительные затруднения в диалоговой речи, что усугубляется при необходимости устанавливать контакт с незнакомым человеком.

Говоря о речевой характеристике аутичных детей в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфические особенности:



• Характерной для всех вариантов речевого развития при детском аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи; часта склонность к словотворчеству, "неологизмам". Почти у всех детей становление речи проходит через период эхоталлий, в ряде случаев эхоталлии сочетаются с речевыми персеверациями и логореей с обилием словесных замен, сходных с вербальными и литеральными парафазиями.

• При общем нарушении развития целенаправленной коммуникативной речи возможно увлечение отдельными речевыми формами, постоянная игра звуками, слогами и словами, рифмование, пение, коверканье слов, декламация стихов наизусть "километрами". Но для взаимодействия используется только скудный набор речевых штампов.

- У всех детей с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания, осмысления речи, непонимание переносного, скрытого смысла, метафор, пословиц, поговорок, эпитетов и т.д. Отмечается недостаточное развитие номинативной функции слова, ригидность речи.

- Необходимо отметить особенности просодического компонента речи у аутичных детей. Часто отмечается копирование интонаций окружающих, с другой стороны нарушения темпо-ритмической и интонационной стороны речи. Голос монотонный, невыразительный, тихий, прерывающийся выкриками, визгом.

Таким образом, то, что в норме является основой организации речевого взаимодействия, для данной категории детей становится объектом особого внимания, источником аутостимуляций. Развиваются речевые стереотипии (однообразные действия), позволяющие снова и снова воспроизводить одни и те же необходимые ребенку впечатления. Для развития речи аутичных детей характерно своеобразное асинхронное развитие различных компонентов языковой системы.



Работа по развитию речи детей с аутизмом должна быть индивидуальной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка. Коррекционная работа по развитию речи трудна, требует большого напряжения и может растягиваться на годы.

Основные задачи этой работы представляются следующими:

- * дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- * установление эмоционального контакта с ребенком;
- * активизация речевой деятельности;
- * формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
- * развитие речи в обучающей ситуации.

Следует подчеркнуть, что развитие полноценной речи у детей с аутизмом требует адекватной коррекционной работы. Начальные этапы работы по развитию речи проводятся в тесном взаимодействии психолога, логопеда, дефектолога и врача-психиатра. Ближайшей задачей коррекционной работы является адаптация в домашних условиях - для неговорящих детей; формирование уровня речевого развития, достаточного для введения в детский коллектив и обучения в школах различного типа, - для детей способных пользоваться самостоятельной речью.

Рекомендации для родителей по воспитанию ребенка – аутиста

Для развития речевой деятельности детей с РДА необходимо:

совершенствовать *психологическую базу речи*: ощущения, восприятие, внимание, память, моторику, мышление. Лучше всего развивать психические процессы в игровой деятельности по 15 - 30 минут ежедневно, в зависимости от возраста ребенка, работоспособности и его возможностей.

Дети – аутисты любят *игры с водой, крупой, песком*. Вот некоторые из них:

- 1. Купание кукол;*
- 2. Проведи дорожку;*
- 3. Геометрические фигуры;*
- 4. Пересыпаем крупу (гречку, горох, рис, фасоль);*
- 5. Работа с трафаретами (по лексическим темам);*



Для содействия приобретению ребенком-аутистом языковых навыков необходимо выполнение следующих **рекомендаций**:

- сократить количество прямых вопросов, таких как “Что это?”, “Что ты делаешь?”, “Что ты хочешь?” и т.д.;
- комментировать действия ребенка (вопросы и команды задерживают развитие речи, комментарий способствует ее развитию);
- ждать и подавать сигнал (при этом следует установить зрительный контакт, ребенок должен видеть, когда с ним хотят заговорить);
- создавать коммуникативные ситуации;
- использовать больше жестов и мимику лица;

- при каждой возможности повторять одни и те же слова и фразы;
- не корректировать, а моделировать (вместо исправления ошибок следует показать пример);
- облегчать сложность речи;
- адаптировать (постепенно усложнять) свою речь по мере развития возможностей ребенка;
- использовать преувеличение интонации, громкости и темпа речи (для удерживания внимания ребенка). Выражение лица и интонации должны обозначать то же, что и слова;

- смотреть в глаза (ребенок должен научиться смотреть в глаза собеседнику);
- реагировать (всегда и немедленно отвечать на попытку ребенка что-то сказать, установить контакт);
- делать общение удовольствием (приятный голос, улыбка);
- петь для ребенка (некоторые дети гораздо лучше могут понять информацию, если ее пропеть).





Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра сложна и кропотлива. Но не смотря на сложности в обучении аутичных детей в ряде случаев удается добиться положительного эффекта, не только специалистам, но и родителям. Так как главной родительской заботой является процесс социализации детской личности с самого раннего возраста. При правильно построенной работе аутичные дети могут достигать неплохих результатов.



Очень важны в работе с такими детьми твердость, настойчивость и требовательность. Конечно, это очень хлопотно, как для родителей, так и для специалистов, но важно помнить, добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, мы формируем соответствующий стереотип и ему так будет легче взаимодействовать, познавать мир и учиться

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

