

государственное бюджетное учреждение Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Педагогический колледж»

ОП.06 Введение в специальность

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

Проявление профессионализма и мастерство воспитателя в предупреждении
и разрешении конфликтов

Курс 1 Семестр I
Форма обучения - очная

Образовательная программа 44.02.01 Дошкольное образование
Выполнено студенткой : Глазковой Лилией Вадимовной
Группы 12дошк.

Руководитель: Радс Т.П. , преподаватель педагогических дисциплин

Цель исследования: формулируется конкретный результат, достигаемый в ходе выполнения проектной работы.

Цель проектного задания: овладение умением ориентироваться в педагогических концепциях, объясняющих проявление профессионализма и мастерства воспитателя в предупреждении и разрешении конфликтов.

Разработка методического материала (тесты, памятки, инструкции).

Задачи исследования: формулируются конкретные «шаги» по достижению цели/результата.

Задачи:

1. Изучение психолого – педагогической и методической литературы по УД ОП.06 Введение в специальность с целью выявления особенностей педагогической профессии воспитатель;

2. Изучить понятие профессионализма и понятие профессионального мастерства;

3. Компоненты профессионального мастерства воспитателя ;

4. Конфликты профессиональной деятельности воспитателя;

5. Разработка. Советы поведения воспитателя в конфликтной ситуации.



Воспитатель - это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели - люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир. Самое главное в нашей профессии - любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им своё сердце. Для меня моя будущая профессия - это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии.

Главная цель воспитателя - развить даже самые крошечные задатки ребёнка, вовремя заметить «Божью искру», которая с рождения заложена в каждом ребёнке. В умении разглядеть эту искру, не дать ей погаснуть, и состоит талант педагога.

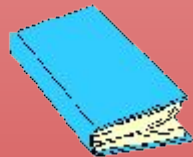


Задача современного воспитателя: воспитывать личность творческую, креативную, коммуникабельную. Нужно прогнозировать и оценивать свои результаты, развивать самостоятельность, инициативу. Создавать условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Настоящий педагог во все времена обладает теми качествами, которые выделяют его среди остальных членов общества. Ни одна профессия не ставит таких строгих требований относительно моральной чистоты и душевного благородства.



Профессионализм — это мера и степень совершенства, которые достигает человек в своей деятельности, поднимаясь на высшую ступеньку мастерства в своем роде занятий. Профессионализм понимается как определенная система организации сознания, психики человека. Повышение уровня компетентности служит стимулом к формированию новых навыков и умений, т.е. росту профессионального мастерства. Развитие компетентности ужесточает личностно-профессиональные стандарты, положительно влияет на мотивацию личностных и профессиональных достижений.



Человек может приобрести это свойство в результате специальной подготовки и долгого опыта работы, но может и не приобрести его, а лишь «числиться» профессионалом.

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную



1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.
2. Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.
3. Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.
4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.



Мастерство педагога - определенная педагогическая вершина, к которой он стремится. Мастер - человек, достигший в своем деле высокого уровня творчества и совершенства. Мастерство - высший уровень профессионализма, индивидуальный творческий процесс, комплекс личности, которые определяют высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.



Общие компоненты педагогического мастерства:

1. Личностные качества педагога
2. Профессиональные знания
3. Профессиональная педагогическая техника
4. Умение педагога управлять своим поведением, саморегуляция, мимика, жесты, пантомимика
5. Понимание субъекта педагогического воздействия на основе чувственного восприятия
6. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога



Конфликт — это столкновение противоположно направленных, несовместимых тенденций в сознании отдельного человека, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными переживаниями.



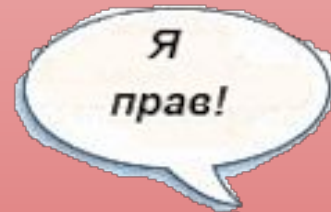
Конфликт делится на 3 стадии:

- 1 стадия – предконфликтная.
- 2 стадия – конфликт.
- 3 стадия – разрешение конфликта.



Способы регулирования конфликтов

1. Соревнование
2. Уклонение
3. Приспособление
4. Компромисс
5. Сотрудничество



Рассмотрим наиболее часто встречающиеся конфликты в дошкольном учреждении и причины их возникновения:

1. Воспитатель — воспитатель
2. Старший воспитатель — воспитатель
3. Заведующий — старший воспитатель
4. Администрация — воспитатель
5. Воспитатель — родитель
6. Родитель — Администрация



С целью профилактики возникновения конфликтов в педагогическом коллективе нашего детского сада используют следующие методы работы:

I. Изучение педагогического коллектива. Используют следующие диагностические методики:

- Методику определения индекса групповой сплоченности коллектива (Сишора).
- Изучение психологического климата коллектива (карта-схема Лутошкина).
- Тест “Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации” (К. Томаса).
- Опросник “Взаимоотношения в педагогическом коллективе”.
- Изучение привлекательности работы .
- Диагностика срабатываемости и совместимости.
- Методику определения стиля руководства трудовым коллективом.
- Диагностику доминирующей стратегии психологической защиты.





II. В зависимости от полученных результатов совместно со старшим воспитателем, выстраиваем направления дальнейшей деятельности в работе с педагогическим коллективом:

1. Развитие сплоченности коллектива:

- совместные мероприятия;
- мобилизация сил членов коллектива на решение проблемы;
- тренинг.

2. Работа с личностными проблемами:

- направление к специалисту;
- тренинговые занятия (развитие навыков ауторелаксации, коммуникативных навыков и т. д.);
- подключение администрации с разрешения.





Спасибо
за
внимание!