



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРЕДМЕТНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УРОКА РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА

Галина Васильевна Крюкова, ведущий методист



Функциональная грамотность как новый результат образования

2



Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ». Цели

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Международные рейтинги качества образования

ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ.

PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study, 4 класс

ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы

СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

читательской, математической, естественно-научной, финансовой

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ.

PISA – Programme for International Student Assessment, 15-летние школьники 9 и 10 классы

Функциональная грамотность как новый результат образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 22 » ноября 2019 г.

№ 632

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345

| Русский язык | | |
|--------------|---|---------------------------------|
| 3.1.1.1.22.1 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. | Русский родной язык. 1 класс |
| 3.1.1.1.22.2 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., | Русский родной язык. 2 класс |
| 3.1.1.1.22.3 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Русский родной язык. 3 класс |
| 3.1.1.1.22.4 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Русский родной язык. 4 класс |

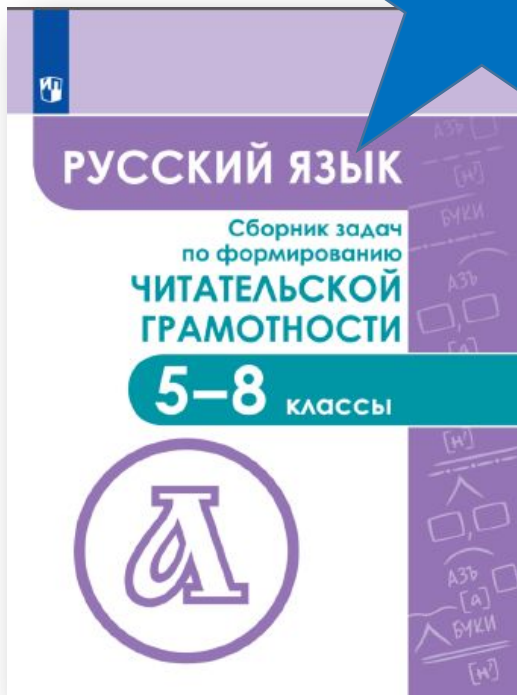
| | | |
|--------------|--|---------------------|
| 3.2.1.1.12.1 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык |
| 3.2.1.1.12.2 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык |
| 3.2.1.1.12.3 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык |

| | | |
|--------------|--|---------------------|
| 3.2.1.1.12.4 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык |
| 3.2.1.1.12.5 | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык |



С чем работать вне урока?

НОВИНКА



Фёдоров Виктор Викторович
Гончарук Светлана Юрьевна
Баканова Мария
Александровна
Жигалов Александр Юрьевич
Стрейкмане Элина Романовна



Гончарук Светлана Юрьевна
Есауленко Юлия Александровна
Фёдоров Виктор Викторович и др.



Богомазова Светлана
Викторовна
Володько Наталья Валерьевна
Гончарук Светлана Юрьевна и
др.

С чем работать вне урока?

Авторы:

Г. С. КОВАЛЁВА, В. В. БАРАБАНОВ, Н. Н.

БОГДАНОВА,

Е. И. ДАВЫДОВА, М. Ю. ДЕМИДОВА, Л. Ф.

ИВАНОВА,

С. Е. МАНСУРОВА, А. Ю. ПЕНТИН, Л. О. РОСЛОВА

Е. Л. РУТКОВСКАЯ, Л. А. РЯБИНИНА, Т. Ю. ЧАБАН

Под редакцией Г. С. Ковалёвой

Пособие подготовлено при участии

В. А. Абрамовой и М. В. Серкова

Рецензент:

доктор психологических наук О. А. Карабанова



С чем работать на уроке?

- Каким цветом на схеме обозначен центр, отвечающий за речь, но не отвечающий за движение?



- Какую функцию выполняет мозолистое тело?
- Как называется участок мозга, регулирующий работу эндокринной системы?
- Если у человека плохо развита координация движений, функция какого участка мозга нарушена?
- За что отвечает участок мозга, называющийся *таламус*?



С чем работать на уроке?

Из статьи В. Степанова «Даля на них нет»

Заговорив о глаголе «звонит», который многими часто произносится с ударением на корневую «о», редактор «Грамоты.ру» заметил: процесс перехода ударения с окончания на корень в подобных глаголах уже несколько столетий наблюдается в самых разных словах. В качестве примеров Владимир Пахомов привёл такие глаголы, как «платит», «дарит», «трудится». Все они, отметил лингвист, раньше по правилам произносились с ударением на «и»...

«Зная этот языковой закон, можем утверждать, что, скорее всего, со временем ударение «звонит» станет единственно верным, так же, как сейчас единственно верный вариант «плАтит». Какой срок я даю? Может быть, несколько десятилетий, может быть, столетие. Всё это происходит достаточно медленно».

Заголовки и подзаголовки сообщений в СМИ

Сургутское информационное агентство СИА-Пресс:
«ЗвОнит» подобралось к словарям вплотную: неправильное ударение вскоре может стать нормой.

Сайт газеты «Ведомости Карелии»:
Ударение на «о» в слове «звонит» станет нормой русского языка.

Информационный портал «Москва 24»:
Ударение на «о» в слове «звонит» может стать нормой.

Сайт телеканала «Дождь»:
Портал «Грамота.ру» готов сделать неправильное ударение в слове «звонит» нормой.

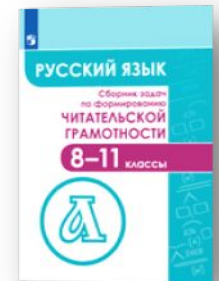
К теме урока ...



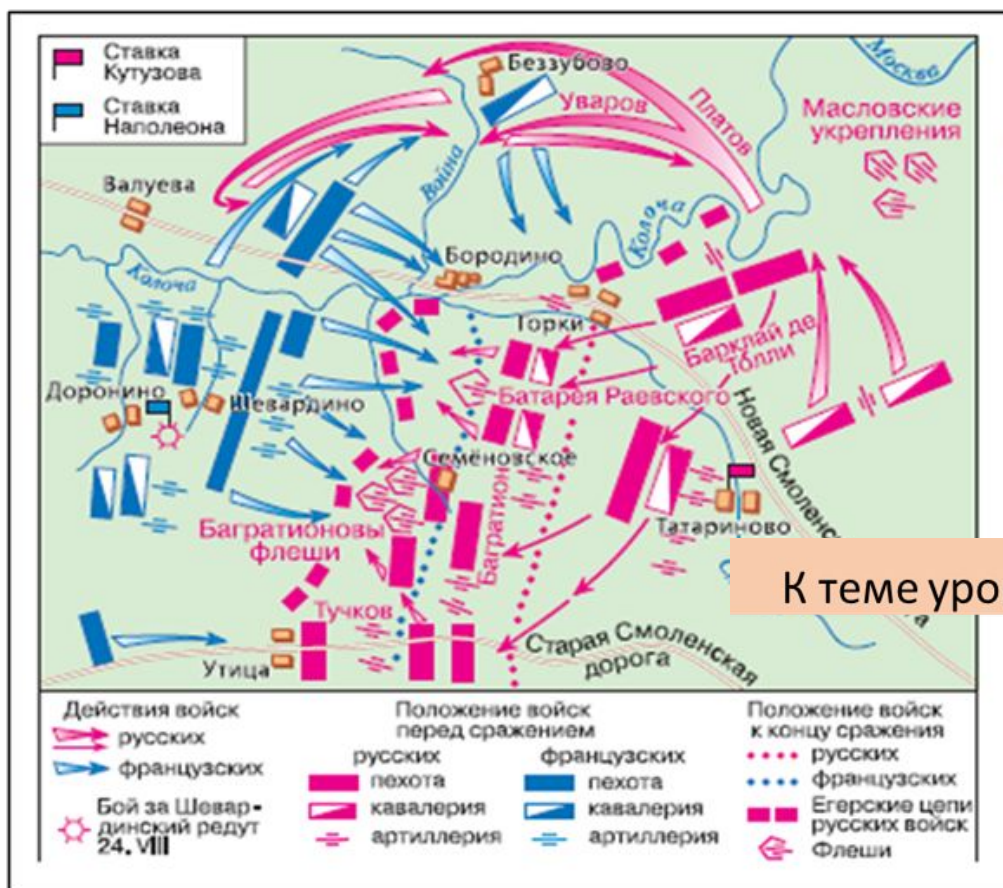
С чем работать на уроке?

Задание № 1. Соотнесите строфы стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» с реальной исторической хронологией, реконструируйте события Бородинского сражения

Задание № 2. Рассмотрите карту Бородинского сражения, размещённую выше и ответьте на вопрос: В каком месте во время битвы мог находиться главный герой стихотворения М. Ю. Лермонтова «Бородино»? Аргументируйте свой ответ.



| События | Строфы |
|--|--------|
| <p>12 (24) июня 1812 года Французские войска пересекли границу Российской империи. Начало отступления русских войск</p> | |
| <p>22 августа (3 сентября) 1812 года Русская армия расположилась у села Бородина, где главнокомандующий Михаил Илларионович Кутузов решил дать армии Наполеона решительное сражение</p> | |
| <p>23–24 августа (4–5 сентября) 1812 года Возведение на Шевардинском холме земляного укрепления – пятиугольного редута на 12 орудий</p> | |
| <p>24 августа (5 сентября) 1812 года Сражение при Шевардинском редуте, которое задержало французские войска и дало возможность русским построить укрепления на основных позициях</p> | |
| <p>25 августа (6 сентября) 1812 года Боевые действия не ведутся. Французская и русская армии завершают приготовления к решающей битве</p> | |



К теме урока ...

С чем работать на уроке?

А.



И. Е. Репин. Александр Пушкин на экзамене в лицее. 1911 г.

Опираясь только на информацию, представленную на изображениях, сформулируйте, каковы были особенности обучения в Царском-Сельском лицее (не менее 5 особенностей).

Б.



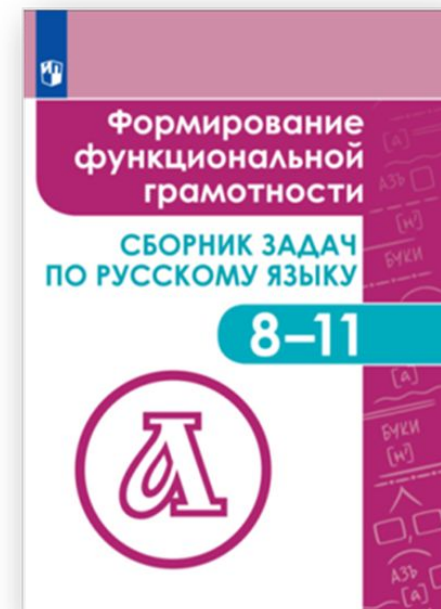
Интерьер классной комнаты в Царском-Сельском лицее¹

В.

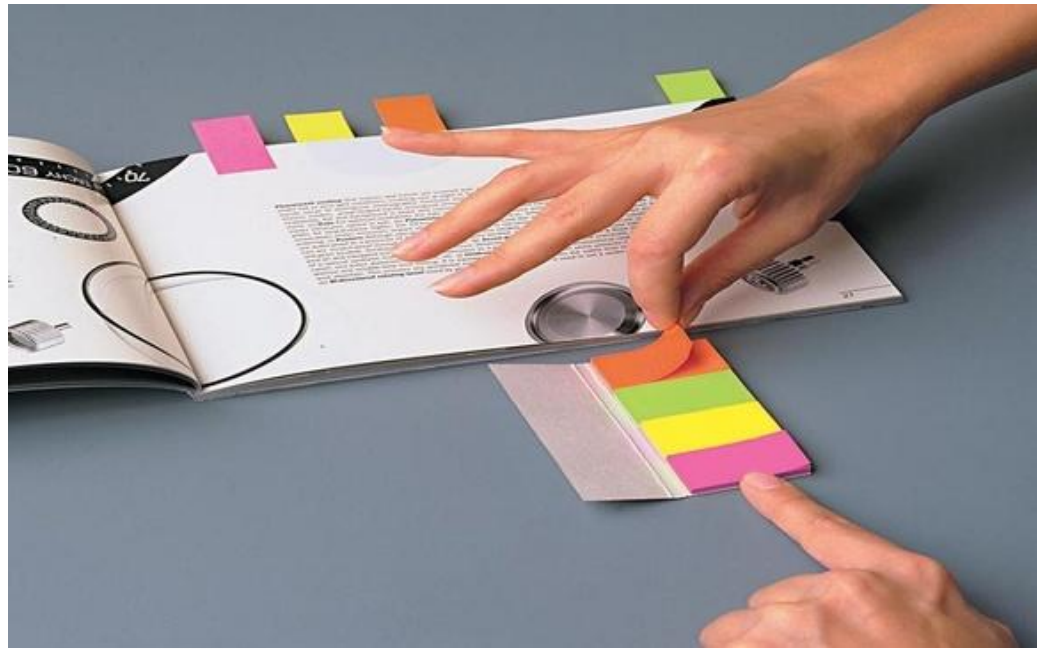


Интерьер комнаты воспитанника в Царском-Сельском лицее²

Опираясь только на информацию, представленную на изображениях, сформулируйте, каковы были особенности обучения в Царском-Сельском лицее (не менее 5 особенностей).



Идея! Стикеры!



Задания для формирования читательской грамотности

Навыки смыслового чтения

К теме урока ...

Внеклассная деятельность

Проект





С чем работать на уроке?

§ 17. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности

150. 1) В 2011 году в России проходил конкурс социального плаката, пропагандирующего чтение, под общим девизом: «Читать не вредно. Вредно не читать». Конкурс собрал более 1000 работ. Рассмотрите некоторые из них, проанализируйте сочетание рисунка и текста: на что вы обращаете внимание в первую очередь? Можно ли рисунок понять без текста? А текст без рисунка?



- 2) Какой из рекламных плакатов понравился вам больше?
- 3) Вспомните материал о заголовках (§ 14). Какие особенности, характерные для заголовков, вы можете отметить в рекламных текстах?
- 4) Объясните постановку знаков препинания в каждом из рекламных текстов.



**Бросил мусор-
потерял совесть!**
Выбрасывайте мусор только в специально отведенных для этого местах!

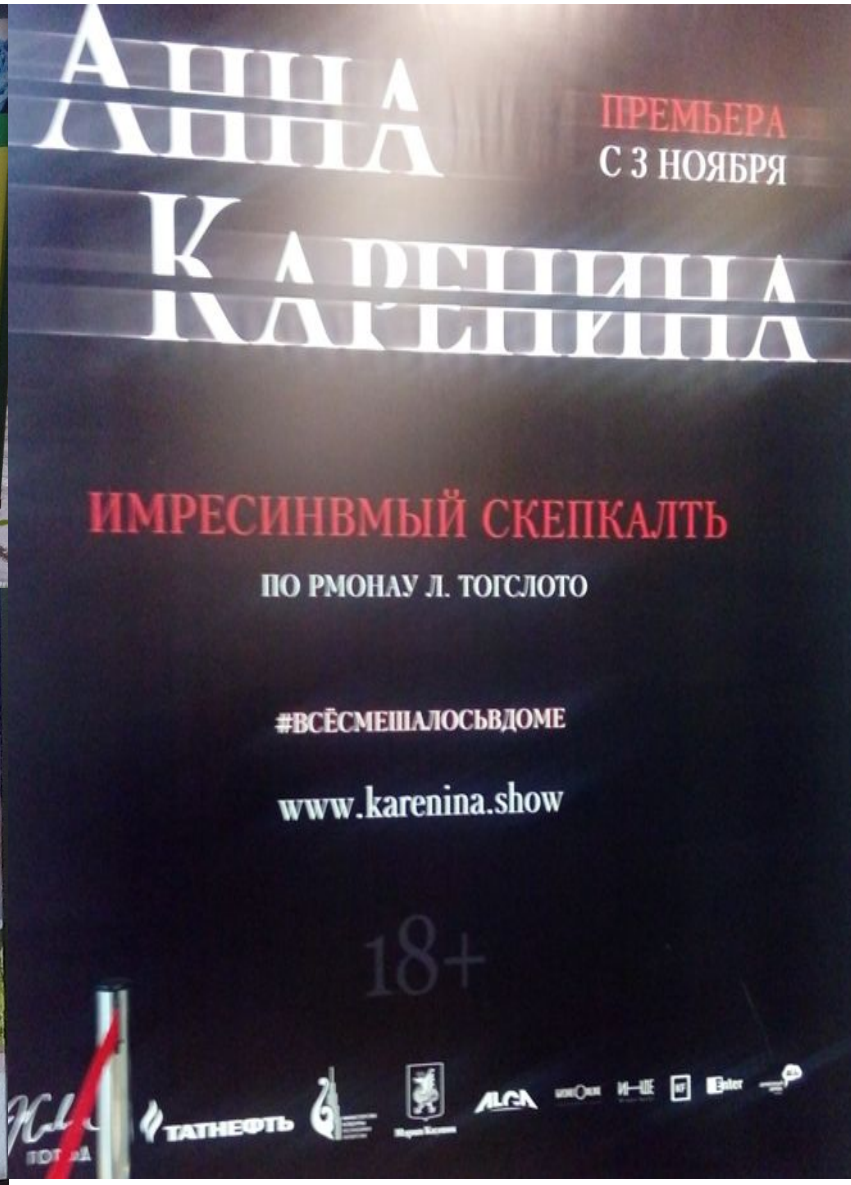
Министерство природных ресурсов и экологии
Кабардино-Балкарской Республики

В274МС1



"Грандиозные вещи делаются грандиозными средствами.
Одна природа делает великое даром."
Александр Иванович Герцен

РЕКЛАМА В АЭРОПОРТУ ХАБАРОВСКА
Хабаровск: (914) 158-34-68 Aleksey.Brylev@martineden.ru Москва: (495) 109-06-06



**Анна
Каренина**

ПРЕМЬЕРА
С 3 НОЯБРЯ

КАРЕНИНА

ИМПРЕССИВНЫЙ СКЕПКАЛЬТ
ПО ПЬЕСЕ Л. ТОГЛОТО

#ВСЕСМЕШАЛОСЬВДОМЕ
www.karenina.show

18+

ТАТНЕФТЬ

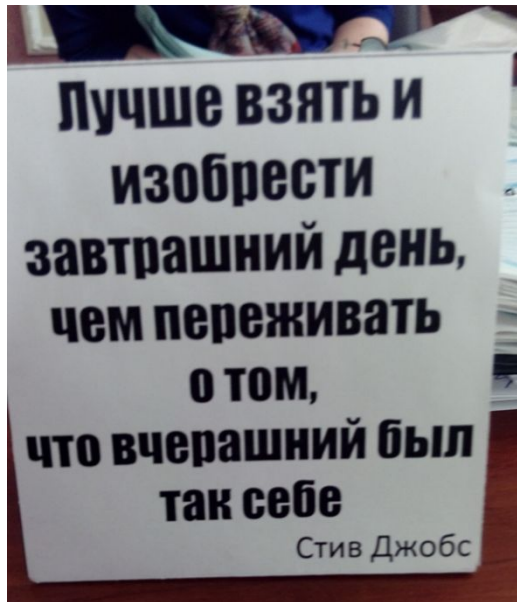
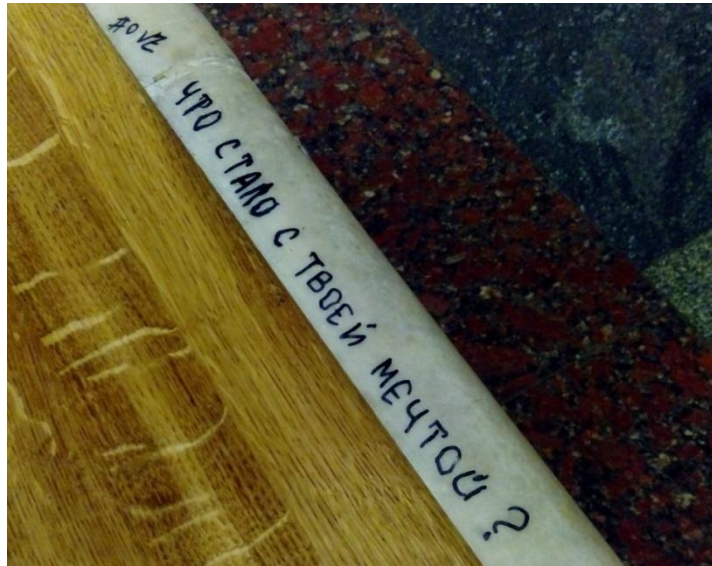


9 ФЕВРАЛЯ 19:00
ДВОРЕЦ "ГУБЕРНАТОРСКИЙ"

**ИРИНА
БОГУ
ШЕВС
КАЯ**
*Обнимаю
Ветер*

ГОРОДСКИЕ БИЛЕТНЫЕ КАССЫ
SIMBILET.RU 71-01-01

А смысл?



Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Из истории русских имён.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.
4. Словарь одного слова.
5. Календарь пословиц о временах года.
6. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
7. Понимаем ли мы язык Пушкина?
8. Этикетные формы обращения.
9. Как быть вежливым?
10. Как назвать новорождённого?
11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
14. Синонимический ряд: *врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель*. Что общего и в чём различие.
15. Подготовка альманаха рассказов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
2. Города-герои России.
3. Русизмы в языках народов России и в иностранных языках.
4. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека.
5. Героические страницы русской истории в творчестве Н. К. Рериха.
6. Мы живём в мире знаков.
7. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
8. Диалектизмы как средство выразительности в языке художественной литературы.
9. Словарь одного слова.
10. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
11. Подготовка сборника бывальщин.
12. Поэтический орфоэпический словарь: что подсказывает рифма.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
14. Подготовка сборника притч.
15. Разработка личной странички для школьного портала.
16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффектный* и *эффективный*» и т. п.
17. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. О происхождении фразеологизмов.
2. Источники фразеологизмов в русском языке.
3. Словарь одного слова.
4. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
5. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
6. Разработка личной странички в Интернете.
7. Сборник правил ведения корректной дискуссии.
8. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».
9. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии».
10. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах.
11. Приветствия в речи современных школьников.
12. Особенности использования «ты» и «вы» в русском языке.
13. Русский этикет в пословицах и поговорках.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
5. Названия денежных единиц в русском языке.
6. Интернет-сленг.
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
9. Сетевой знак @ в разных языках.
10. Язык и юмор.
11. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
12. Подготовка сборника стилизаций.
13. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
14. «Словарный бум» в русском языке новейшего периода.
15. «Азбука русского мира»: портрет моего современника.
16. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

124. Рассмотрите рисунок. Как вы понимаете выражение «языковой портфель»? Какая информация передана с помощью инфографики? Расскажите о видах языковых норм, лежащих в основе культуры речи.



Из истории языка и культуры

➤ Птица соловей названа так из-за цвета своего оперения. Ведь слово солóвий означало «серый, желтоватый». Сейчас словом соловый называют желтоватую масть лошади со светлыми гривой и хвостом. ◀



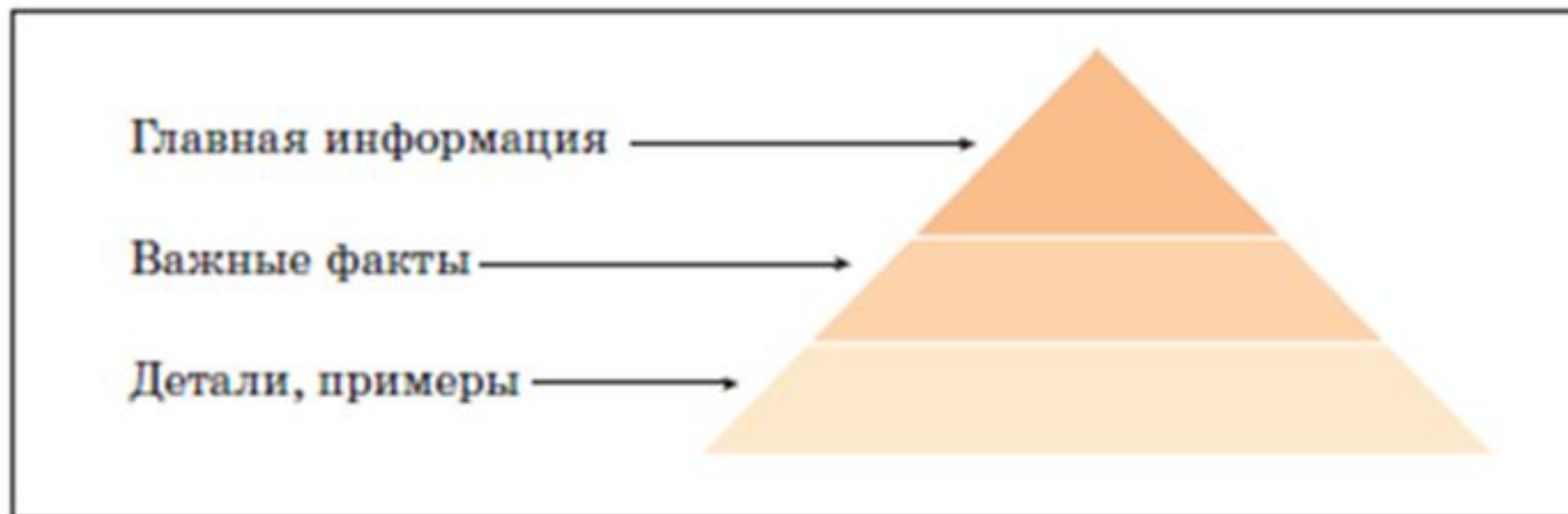
127. 1) Рассмотрите рисунок. Расскажите об основных правилах делового этикета.



2) Найдите дополнительную информацию о деловом этикете и подготовьте сцене на тему «Правила делового этикета».

С чем работать на уроке?

2) Внимательно рассмотрите схему. Перечитайте текст ещё раз, выделяя в его содержании намеченные в схеме позиции.



3) Опираясь на схему, кратко перескажите текст.



Школу будущего создаём сегодня!



*Если бы вы знали, как России необходимы
хороший, умный, образованный учитель...*
А. Герасимов

Мониторинг функциональной грамотности: креативное задание «Школа будущего»: ответы пятиклассников

Что нужно обязательно сохранить?

Ответ учащегося: *сохранить всех учителей так как они самые лучшие*

Ответ учащегося: *и поваров*

Ответ учащегося: *Я бы хотел чтобы наша школа не изменила своих традиций.*

Ответ учащегося: *Я бы хотел чтобы в нашей школе остались те же самые*

учителя
В школе будущего я бы обязательно сохранил учителей (особенно справедливых, добрым и с хорошим чувством юмора) ведь в данный момент люди выходят из школ хотябы с какими то знаниями, а в будущем я не смогу представить что бы было.

**Здесь будут Ваши
идеи**

Благодарим за внимание!

По вопросам заключения государственных контрактов
на приобретение учебных пособий
обращайтесь к начальнику отдела по работе с государственными заказами АО
Издательство «Просвещение»

Галине Владимировне Трофимовой

Gtrofimova@prosv.ru

+7 495 789 30 40, добавочный 41-42

+7 968 936 50 32

Интернет-магазин издательства
«Просвещение»
shop.prosv.ru

Реализуем национальный проект «Образование» вместе


ПРОСВЕЩЕНИЕ