



Построение образовательного процесса по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Чуйкина Ольга Валерьевна,
методист ГМЦ ДОНМ

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21

<https://fgosreestr.ru>.

**Патриотическое
направление**



ценности Родины и
природы

**Социальное
направление**



ценности человека, семьи,
дружбы, сотрудничества

**Познавательное
направление**



ценность знания

**Физическое и
оздоровительное
направление**



ценность здоровья

Трудовое направление



ценность труда

**Этико-эстетическое
направление**



ценности культуры и
красоты

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Ценность здоровья: физическое и оздоровительное направление

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления работы: организация подвижных, спортивных, традиционных народных игр; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение культурно-гигиенических правил в режим дня, оздоровительных традиций в ОО.

Ценность здоровья: физическое и оздоровительное направление

Физическое развитие (ФГОС ДО)

- приобретение опыта в двигательном виде деятельности детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценность здоровья: физическое и оздоровительное направление

Физическое воспитание:

- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;
- формирование представлений о своем организме, о здоровье;
- формирование основных движений и двигательных навыков;
- формирование нравственно-физических навыков;
- формирование потребности в физическом совершенстве;
- воспитание культурно-гигиенических качеств.

Средства реализации: окружающая среда, деятельность, игры, спортивное оборудование, игровые материалы, художественные средства (художественная литература, фольклор, видеофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства) и т.д.

Формы: все виды двигательной активности, Уроки здоровья, самостоятельная двигательная активность, активный отдых и т.д.

Методы – упражнения, беседа, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья

**Портрет ребенка
младенческого и
раннего возраста (к
3-м годам)**

- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
- Стремящийся быть опрятным.
- Проявляющий интерес к физической активности.
- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

**Портрет ребенка
дошкольного
возраста
(к 8-ми годам)**

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Ценность –
«здоровье»

Физическое развитие:

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям

Здоровый образ жизни:

питание, двигательный режим, закаливание, организация сна и т.д.

Культура здоровья:

воспитание культурно-гигиенических качеств

Безопасность:

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

- **Физическое и оздоровительное направление**
 - **Патриотическое направление:**
 - народные подвижные игры, устный фольклор
 - **Социальное направление:**
 - общение, окружающая среда
 - **Познавательное направление**
 - проектная и исследовательская деятельность
 - **Трудовое направление:**
 - трудовые навыки и умения
 - **Этико- эстетическое направление :**
 - художественные средства (произведения литературного, музыкального, изобразительного искусств)

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год - 3 года) –

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
- рассматривание картинок,
- **двигательная активность.**

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Ссылки на материалы
<p>Прием детей 7.00–8.10</p>	<p>Игры (дидактические, малоподвижные)</p> <p>Упражнения (уголок спорта)</p>	<p>Физическая активность</p>	<p>Картотека подвижных игр для детей дошкольного возраста https://drive.google.com/drive/folders/1bp8vEID_-7cZ141vUlaR_uGIRDbHvmuK?usp=sharing</p> <p>Картотека спортивных игр и упражнений https://docs.google.com/document/d/1xgk7Qro5OIYiQhnaOF1ToIBWBtej1n_E/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true</p>
	<p>Беседы с детьми (о здоровье)</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Картотека бесед о здоровье https://docs.google.com/document/d/1WW01_CKDnm-szRX0Vhu0jH1KmCoG5GK2/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true</p>
	<p>Гигиенические процедуры</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Потешки для детей про еду, перед едой, во время еды https://docs.google.com/document/d/1SiqEjWUlkvqkmChEi3pi4hZ5h3Uv5pch/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true</p>

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Ссылки на материалы
<p>Прием детей 7.00–8.10</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная гимнастика - гимнастика игрового характера - гимнастика с использованием полосы препятствий - ритмическая гимнастика - имитационно-образная гимнастика - оздоровительная гимнастика - игровой стретчинг - футбол-гимнастика - степ-аэробика 	<p>Физическая активность</p>	<p>Оздоровительная гимнастика. ГБОУ Школа № 629 https://www.youtube.com/watch?v=vebZGoLk2jU «Путешествие по музею». ГБОУ «Школа Марьяна Роща имени В.Ф. Орлова» https://www.youtube.com/watch?v=VbsLcTGjKUY Степ-аэробика. ГБОУ Школа № 2083 https://www.youtube.com/watch?v=o7tYjRzf92U Утренняя зарядка. ГБОУ Школа № 920 https://www.youtube.com/watch?v=4ri9J4rdsms «Светит солнышко для всех!». ГБОУ Школа № 709 https://www.youtube.com/watch?v=pyhcRp9v2vE Полоса препятствий. ГБПОУ МИК https://www.youtube.com/watch?v=QeTs3Rt2UMQ Утренняя зарядка с фитболом. ГБОУ Школа № 2083 https://www.youtube.com/watch?v=pvRuW_EZWI Ритмическая гимнастика "Апельсиновое настроение". ГБОУ Школа № 305 https://www.youtube.com/watch?v=h4qNHXe6VwM Утренняя зарядка. ГБОУ Школа № 1944 https://www.youtube.com/watch?v=emxctqzblf4 Степ-аэробика для детей. ГБОУ Школа № 1980 https://www.youtube.com/watch?v=OrR4gUgfT4s</p>
<p>Завтрак 8.20–8.45</p>	<p>Формирование культуры еды</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Консультация для воспитателей https://docs.google.com/document/d/1Yo_9wrqX4D136jWVL6hE2zcJbaaNRdjs/edit#heading=h.gjdgxs</p>

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Ссылки на материалы
<p>Самостоятельная деятельность детей 8.45 – 9.00</p>	<p>Дидактическая игра физической и оздоровительной направленности</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Картотека дидактических игр https://docs.google.com/document/d/1kqxTLUOwegvOAK7K8NqK7LquFJqRWMF0/edit?usp=sharing&ouid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true</p>
<p>Специально организованная образовательная деятельность</p> <p>Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более</p> <p>от 1,5 до 3 лет – 10 мин от 3 до 4 лет – 15 мин от 4 до 5 лет – 20 мин от 5 до 6 лет – 25 мин от 6 до 7 лет – 30 мин</p>	<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-тренировочное сюжетное занятие - игровое занятие - тренировочное занятие - комплексное занятие - физкультурно-познавательное занятие - тематическое физкультурное занятие - контрольное занятие - нетрадиционное занятие 	<p>Двигательная активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - УМК ОП «От рождения до школы» Авторы: Пензулаева Л.И., Федорова С.Ю. - «Расту здоровым» Автор: Зимонина В.Н. - «Здравствуй!» Автор: Лазарев М.Л. - «Двигательная активность ребенка в детском саду» Автор: Рунова М. А. - «Физическая культура — дошкольникам» Автор: Глазырина Л. Д. - «С физкультурой дружить — здоровым быть» Автор: Маханева М. Д. - «Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет» Автор: Яковлева Л. В., Юдина Р. А. - «Лечебная физкультура для дошкольников» Автор: Козырева О. В.

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Ссылки на материалы
<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p> <p>10.50-12.45</p>	<p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Физическая активность</p>	<p>Потешки при одевании</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1I2SAONqjuzaLHd-U6zj30jPRcfF13t8E/edit?usp=sharing&ouid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true</p> <p>Картотека игр с элементами спорта</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1YYTRYt4R_3sbc9i-g2-6wAb1KPUUAvez/view?usp=sharing</p>
<p>Подготовка к обеду.</p> <p>Обед</p> <p>12.45-13.15</p>	<p>Формирование культуры еды</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Потешки для детей про еду, во время еды, после еды</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1SigEjWUikvqkmChEi3pi4hZ5h3Uv5pch/edit?usp=sharing&ouid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true</p>
<p>Сон</p> <p>13.15-15.00</p>	<p>Воспитание навыков здорового образа жизни</p>		<p>Потешки. Подготовка ко сну.</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1erGry2kMCYg-AppteM_M8j4BeL4lQY3n/edit?usp=sharing&ouid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true</p>

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Ссылки на материалы
Постепенный переход от сна к бодрствованию 15.00–15.30	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	https://docs.google.com/document/d/1I53qwbcq-EVxBR_e0UuZYySAHRELS1Sv/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	https://docs.google.com/document/d/15k3FH47PZqxE1IXrrtwY1vr_p2TzOu1x/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	
Подготовка к полднику, полдник 15.30–15.50	Формирование культуры еды	Самообслуживание	
Самостоятельная деятельность в уголке спорта 15.50–16.30		Физическая активность	https://docs.google.com/document/d/1y0cZcUZnMZZWbIXRq1p52BpWXEuM00lh/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true
Дополнительное образование (физкультурно-спортивная направленность) 16.00–16.30		Физическая активность	

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Ссылки на материалы
<p>Совместная со взрослым образовательная деятельность 16.30–17.00</p>	<p>Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, спортивные досуги, реализация проектов</p>	<p>Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая, физическая активность</p>	<p>Сценарии праздников, спортивных досугов и развлечений https://drive.google.com/drive/folders/1htimX9StNj-E6AVBStEF7F4DqFAd7KM8?usp=sharing</p>
<p>Подготовка к прогулке, прогулка 17.00–19.00</p>	<p>Подвижные, спортивные игры и упражнения</p>	<p>Физическая активность</p>	
<p>Уход детей домой 19.00</p>			

Режимные моменты	Совместная деятельность детей и взрослых	Задачи	Индивидуальная работа	Воспитательная работа	Предметно-пространственная среда
Прием детей	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»	Закрепить названия видов спорта и соответствующих действий спортсменов, развивать координацию движений	Показ движений	Формирование интереса к спорту	

Сентябрь			
Форма деятельности (игра, событие, проект, занятие...)	Образовательная область (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Направление воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое)	Задачи
Занятие «Знакомимся со своим организмом»	физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Воспитание культурно-гигиенических качеств.



Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБЩЕСТВЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Ф 1.1. Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).

Ф 1.2. Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.

Ф 1.3. Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.

Ф 1.4. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).

Ф 1.5. Развивают у детей навыки личной гигиены.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/recomendation_po_ispolzovaniyu_instrum_pri_proved_op_proverki_kachestva_do.pdf

Название инициатив	1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):	2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):	3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):
5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)	<p>Показатели:</p> <p>Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p> <p>Ключевые признаки: С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p>Показатели:</p> <p>Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бега, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p>Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>Показатели:</p> <p>Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> <p>Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>

1. Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/malyshi_krepyschi.pdf
2. Чеменева А. А., Мельникова А. Ф., Волкова В. С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. –2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf
3. Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л. Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 229/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/badminton_dlya_doshkolnikov.pdf
4. Чеменева А. А., Моисеева Е. В., Леукина А. П., Первойкин М. С. «Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. ФГОС», «Мозаика-синтез», М. 2021 г.
5. Чеменева А. А., Моисеева Е. В., Леукина А. П., Первойкин М. С. «Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. ФГОС», «Мозаика-синтез», М. 2021 г.
6. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2012 г.
7. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей». «Мозаика-синтез», М. 2012 г.

8. «Лечебная физкультура для дошкольников» Автор: Козырева О. В. – М.: Просвещение, 2003
<https://drive.google.com/file/d/13FSSNCIBTleinD0jY97qv14O75jP4z3g/view?usp=sharing>
9. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС» – М. Мозаика-Синтез, 2021 г.
10. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС» – М. Мозаика-Синтез, 2021 г.
11. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. ФГОС» – М. Мозаика-Синтез, 2021 г.
12. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. ФГОС» – М. Мозаика-Синтез, 2021 г.
13. Зимонина В. Н. Программно-методическое пособие « Расту здоровым», «Владос», М.; 2002 г.
14. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Программа «Старт» «Физическое развитие и здоровье детей 3 - 4 лет», «Владос», М.; 2004 г.
15. Глазырина Л. Д. «Физическая культура – дошкольникам» – М.: Владос, 2004 г.
16. Глазырина Л. Д. «Физическая культура в младшей группе детского сада» – М.: Владос, 2005 г.
17. Глазырина Л. Д. «Физическая культура в средней группе детского сада» – М.: Владос, 2005 г.
18. Глазырина Л. Д. «Физическая культура в старшей группе детского сада» – М.: Владос, 2005 г.
19. Глазырина Л. Д. «Физическая культура в подготовительной группе детского сада» – М.: Владос, 2005 г.
20. Миханева М. Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть! Методическое пособие» –М.: Сфера, 2009 г.
21. Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов, преподавателей и студентов» – М. Мозаика-Синтез, 2006 г.
22. Лазарев М. Л. "Здравствуй!" оздоровительно-развивающая программа – М.: Мнемозина, 2004 г.

1. Пособие «Дидактический куб», инструктор по физической культуре ГБОУ Школа № 2100, победитель
<https://docs.google.com/presentation/d/13Ds-lcMScV6KdxlYwERHfnlPibFBb7ji/edit?usp=sharing&oid=105682664979612770876&rtpof=true&sd=true>
2. Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/videokonferentsii-vebinary-master-klassy/vebinary-v-pomoshch-pedagogam/vebinar-zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-voznrast.html>
3. Вебинар «Приобщение детей к здоровому образу жизни»
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/videokonferentsii-vebinary-master-klassy/vebinary-v-pomoshch-pedagogam/web-zozh-28-10-20.html>
4. Материалы методического объединения «ФГОС дошкольного образования. Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-ob-edineniya/materialy-metodicheskogo-ob-edineniya-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-formirovanie-privychki-k-zd.html>
5. Материалы методического объединения для инструкторов по физической культуре и воспитателей «ФГОС дошкольного образования. Формирование представлений о видах спорта у детей 6–10 лет»
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-ob-edineniya/materialy-metodicheskogo-ob-edineniya-dlya-instruktorov-po-fizicheskoj-kulture-i-vospitatelej-n.html>

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/normativnye-dokumenty/federalnyj-zakon-ot-31-iyulya-2020-g-n-304-fz-o-vnesenii-izmenenij-v-federalnyj-zakon-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-fede.html>
2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
<https://drive.google.com/file/d/1feia6-di3pC3jhnSxhLgSi2LODOWW2LT/view?usp=sharing>
3. Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/normativnye-dokumenty/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-realizuyushchikh-obrazovatelnye-programmy.html>

Ценность –
«здоровье»

Физическое развитие:

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям

Здоровый образ жизни:

питание, двигательный режим, закаливание, организация сна и т.д.

Культура здоровья:

воспитание культурно-гигиенических качеств

Безопасность:

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

Контакты:

методист – Чуйкина Ольга Валерьевна

тел. 8 (495) 912-63-37, доб. 312,

тел. +7 (903) 115-90-96

chuikinaov@mosmetod.ru

17 ноября 2021 года