

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Булгакова Ксения Александровна

*Фамилия, имя, отчество*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

*Образовательное учреждение, район*

**Технологическая карта совместной деятельности  
взрослого с детьми с учетом интеграции  
образовательных областей**

**Тема: «Взаимодействие веществ. Изготовление «Лизуна»**

# Краткая характеристика жанра работы

Работа представляет собой методическую разработку совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослого, выстроенной с учетом принципов интеграции образовательных областей и видов деятельности.

В совместной деятельности используются Методы и приемы работы с детьми: проблемно-поисковый; наглядные; словесные (беседа, художественное слово, объяснение, напоминание, указание, вопросы); - практические (экспериментирование, изготовление «Лизуна»).

Планируемый результат совместной деятельности: сформировано представление о взаимодействии веществ, умение взаимодействовать друг с другом.

# Краткая характеристика Лицея им. Г.Ф.

## Атякшева

Лицей им. Г.Ф. Атякшева – это общеобразовательная организация в которой реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования.

Миссия Лицея – максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации для:

- воспитания высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- разработки и апробации инноваций, связанных с техническим образованием,
- содействия в развитии системы образования и образовательного процесса через интеграцию достижений в области обучения и развития обучающихся, сотрудничества с социальными партнерами лицея.
- предоставления возможностей для сотрудников проявлять профессиональные компетенции и человеческие качества.

# Цель и задачи работы

**Цель:** формирование представлений о взаимодействии веществ.

**Задачи:**

1.Обучающие: сформировать представление, как вещества могут взаимодействовать между собой; что вещества имеют разную массу; закрепить знания техники безопасности; закреплять навыки счета в пределах 5.

2.Развивающие: развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук, способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, побуждать детей давать ответы полными предложениями.

3.Воспитывающие: воспитывать интерес к исследовательской деятельности, стремление быть самостоятельным, потребность в новых знаниях, любознательность., формировать умение взаимодействовать друг с другом

# Применяемые автором формы исследовательской/проектной

## деятельности

Форма организации деятельности детей:

- групповая – участвуют все дети группы (формулирование проблемы, эксперимент «Лавовая лампа»);
- работа в парах – работают по двое (эксперимент «Башня из жидкостей»)
- индивидуальная – участвует каждый ребенок (изготовление «Лизуна»).

# Основное содержание

Этап занятия	Время	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Организационный момент</p> <p>Мотивация</p> <p>Постановка и принятие детьми цели занятия</p> <p>Постановка проблемы</p>	2 мин.	<p>Приветствие, доброе пожелание. Дети играют на ковре с «Лизуном». Педагог включается в игру детей, вступает в диалог.</p> <p>-Ребята, а что там у вас? С чем вы играете и почему спорите?</p> <p>-Да уж, действительно проблема. Вас много, а «Лизун» один. Как же сделать так, чтобы все могли поиграть в него?</p> <p>_Молодцы! «Лизуна», действительно можно изготовить самим. Но, чтобы его сделать, нужно уметь правильно смешивать вещества, для этого нужно понимать, какие из них могут смешиваться при взаимодействии друг с другом. Вот только я забыла рецепт. Как вы думаете, из чего можно его сделать?</p> <p>- Для того, чтобы сделать «Лизуна», я приглашаю вас в нашу лабораторию «Почемучки». Где, выполнив, задания, мы сможем узнать, какие вещества можно смешать, как они взаимодействуют друг с другом и получить необходимые ингредиенты для вашей новой игрушки. Согласны?</p>	<p>Приветствие, участие в диалоге.</p> <p>Рассказывают про «Лизуна», который принес в группу ребенок, все бы хотели поиграть с новой игрушкой.</p> <p>Высказывают свои варианты, пока не поступит предложение изготовить самим «Лизун».</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Эмоционально реагируют.</p>

# Основное содержание

Этап занятия	Время	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
<p><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Выполнение действий по задачам</p>	20 мин.	<p><b>1 задание – «Техника безопасности».</b></p> <p><b>2 задание - «Лавовая лампа».</b>  <i>В этом центре стоят парты, на которых карточка с алгоритмом проведение эксперимента, необходимое оборудование и материалы. Дети работают группой</i></p> <p><b>3 задание - «Башня из жидкостей».</b>  <i>В этом центра стоят столы, на которых карточки с изображением алгоритма экспериментирования, необходимое оборудование и материалы. Дети делятся на 5 пар.</i></p> <p><b>4 задание - изготовление «Лизуна».</b>  <i>В этом центра стоят парты, на которых карточка с изображением алгоритма экспериментирования, необходимое оборудование.</i>  <i>Задание выполняется индивидуально.</i></p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Отвечают.</p>

# Основное содержание

Этап занятия	Время	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	3 мин.	<p><b>-Наше путешествие в лабораторию «Почемучки» подошло к концу.</b></p> <p>-Что интересного мы сегодня делали в нашей лаборатории?</p> <p>- Что запомнили?</p> <p>-Как вещества могут взаимодействовать между собой?</p> <p>-Влияет ли вес веществ на их растворимость?</p> <p>-Как тетраборат повлиял на жидкий клей?</p> <p>-Что было трудным?</p> <p>-Спасибо, ребята, за такое увлекательное путешествие! Теперь у каждого есть свой «Лизун», больше нет повода для расстройства. А самое главное, что вы сделали его своими руками! До новых встреч в нашей лаборатории «Почемучки»!</p> <p>-А теперь, ребята, вы можете сесть за стол и поиграть со своими новыми игрушками. До новых встреч в нашей лаборатории «Почемучки»!</p>	<p>Обсуждают итоги своей деятельности, оценивают собственные результаты. Отвечают.</p> <p>Прощаются, проходят за стол.</p>



# Фото (основная часть)



# Методы диагностики образовательного результата

Для подведения итогов совместной деятельности прием рефлексивных вопросов:

- Что интересного мы сегодня делали в нашей лаборатории?
- Что запомнили?
- Как вещества могут взаимодействовать между собой?
- Влияет ли вес веществ на их растворимость?
- Как тетраборат повлиял на жидкий клей?
- Что было трудным?
- Спасибо, ребята, за такое увлекательное путешествие! Теперь у каждого есть свой «Лизун», больше нет повода для расстройства. А самое главное, что вы сделали его своими руками! До новых встреч в нашей лаборатории «Почемучки»!

## Перспективы развития исследовательской/ проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Перспективы исследовательской и проектной деятельности состоит в разработки авторской программы по исследовательской деятельности для детей подготовительного к школе возраста «Физика для малышей» и оформление центра «Юный исследователь в игротке детского сада»