

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18» г. Энгельса

*Психолого-педагогические проблемы  
дистанционного обучения  
детей дошкольного возраста*

*Подготовила: педагог-психолог  
Герасимова С.В.*

В условиях эпидемиологической ситуации изменилось многое: жить и работать приходится по-новому. Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. В сложившихся условиях деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми (не посещающие ДОУ) и родителями на дистанционный режим.



# *Цель дистанционного обучения*

Создание условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями.

# *Задачи*

- ◎ - Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- ◎ - Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- ◎ - Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- ◎ - Усиление личностной направленности образовательного процесса
- ◎ - Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

# *Особенности дистанционного обучения дошкольников:*

## *1. Мотивация.*

Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

## *2. Ответственность родителей.*

Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

# *Дистанционное обучение можно организовать:*

- ✓ **Offline** - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме, выкладывается в методическую копилку виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) воспитанника) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.
- ✓ **Online** - воспитанник с родителем и педагогом находится у автоматизированного рабочего места, обучение проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с (родителем (законным представителем)).

## *Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:*

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с родителем (законным представителем);
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- умение определять эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности);
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;

## *С какими проблемами возможно столкнуться при дистанционном обучении в режиме Online*

- ❖ необходима хорошо организованная площадка для общения, технические возможности, ресурсы.
- ❖ педагогу необходимо хорошо владеть информационными технологиями, чтобы полноценно подготовиться и провести такую образовательную деятельность.
- ❖ ограниченное количество воспитанников, не более 5-6 дошкольников, так как большому количеству детей педагог не сможет уделить должного внимания. Помимо этого на занятии вместе с ребёнком должен присутствовать родитель или кто-то из взрослых, так как маленький ребёнок нуждается в помощи.
- ❖ активное участие взрослых (родителей), не давая ребенку самостоятельности или возможности совершить ошибку, чтобы затем исправить её. Или наоборот остаются совсем безучастными к проблемам ребёнка.
- ❖ Так же необходимо не забывать о том, что в семье может быть не один ребёнок, а несколько детей дошкольного или школьного возраста, которые тоже должны обучаться в это время. Помимо этого родитель может находиться и работать удалённо дома.
- ❖ Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);



## *С какими проблемами возможно столкнуться при дистанционном обучении в режиме Offline*

- ❖ необходимо участие родителей или взрослого, т.к. предоставляемый учебный материал педагогом обучает взрослых, как правильно и что необходимо делать с ребёнком, помогают выполнять работу в правильной последовательности, педагог даёт объяснения и показывает приёмы выполнения работы.
- ❖ педагогу необходимо внимательно относиться и помнить о темпе своей речи, её чёткости, тембре и силе голоса, одновременно не забывать давать чёткие и понятные инструкции и объяснения для выполнения заданий и показывать правильность выполнения действий.

И всё таки общей проблемой дистанционного обучения остаётся взаимосвязь и взаимодействие педагога с родителями, желание родителей уделять время своему ребёнку, помогать ему в преодолении трудностей.

## *Психологические аспекты организации обучения с использованием дистанционных технологий.*

При виртуальном обучении педагог нередко сталкивается с трудностями психологического порядка:

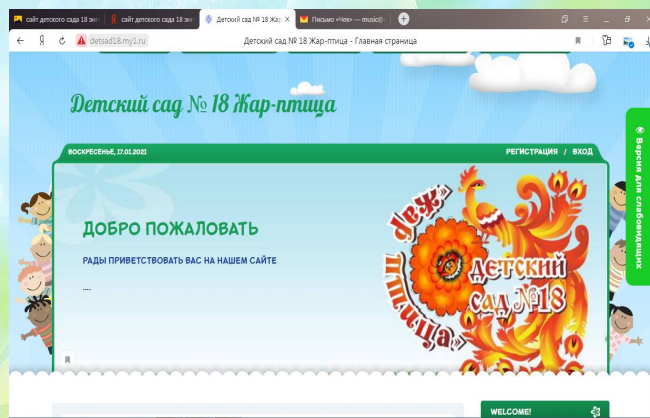
- неумение вести себя в ходе педагогического мероприятия перед камерой, сложности в личном общении;
- установление межличностных контактов между участниками образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического климата при реализации образовательных программ дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на воспитанника
- соблюдение норм и правил телекоммуникационного этикета.

Но не только педагог испытывает трудности, воспитаннику тоже совсем непросто и он испытывает противоречивые чувства:

- психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде;
- отсутствие живого общения со сверстниками.
- невозможность контакта в глаза с собеседником.

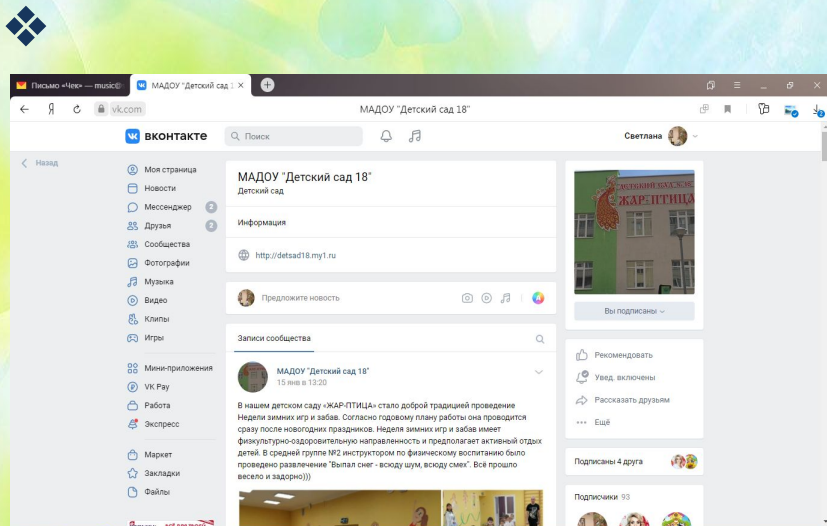
Как и многие образовательные учреждения в том числе и ДООУ, наш педагогический коллектив «Детского сада №18» столкнулись с проблемой внедрения и использования дистанционных форм работы. Но нам ее удастся решить. В нашей работе мы используем

- ❖ сайт детского сада <http://detsad18.my1.ru/> где мы размещаем всю информацию для родителей (законных представителей) наших воспитанников это актуальные новости, «методическая копилка» (где размещают консультации, сообщения и информацию для родителей педагоги ДООУ), а так же есть раздел для родителей и посетителей сайта ДООУ «Обратная связь» для осуществления обратной связи (можно задать интересующие Вас вопросы, получить ответы и уточнить нужную информацию по работе ОУ)



- ❖ в каждой возрастной группе нашего ДОО и у детского сада есть личная страничка в соц.сети vk.com где активными участниками являются не только педагоги но и сами родители. Это дистанционная форма работы в offline режиме.

Для родителей также размещается информация, консультации, видеозанятия НОД или видео игровой обучающей ситуации с детьми, видео-семинары для родителей. <https://vk.com/public195986302> а так же в этом учебном году в дистанционном формате проходил «День открытых дверей» где родители наших будущих воспитанников смогли познакомиться с детским садом, а родители детей уже посещающих наш сад, могли оставить добрые пожелания и слова благодарности сотрудникам нашего ДОО.



- ❖ так же у нас в детском саду мы используем в работе для обратной связи с родителями в каждой возрастной группе ящик «Почта доверия», родители (законные представители) воспитанников могут задать вопрос, высказать свои предложения или пожелания сотрудникам ДОУ. Они с вою очередь отвечают на вопросы либо в дистанционном формате через сайт или страницу, если это касается консультативной помощи. Либо лично, в индивидуальном порядке по предварительному согласованию, конечно соблюдая социальную дистанцию и сан.пин требований.



❖ педагоги нашего детского сада участвуют в муниципальном проекте «Школа для родителей: занятия и игры для детей от 1,5 до 7 лет» (инкубатор инновационных проектов)

Дистанционное обучение играет большую роль в образовательном процессе, позволяет не прерывать его, но всё же оно не может и не должно целиком заменить очного образования и обучения, так как личное общение и взаимодействие очень сильно влияет и развивает эмоциональную и коммуникативную сторону обучения и воспитания дошкольников.





***Спасибо за внимание!***