

Метод проектов

в географическом образовании



Цель использования метода проектов

- **Самостоятельное постижение учащимися географических проблем, имеющих жизненный смысл для учащихся;**
- **Решение проблем развития у учащихся самостоятельности, творческого отношения к делу**

Характерные типы проектов

Критерии	Типы проектов
Содержание	Экологические, физико-географические, социально-экономические, краеведческие, историко-географические
Уровень интеграции	<ul style="list-style-type: none">•Монопредметные (выполняются на материале географии);•Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике);•Надпредметные (на основе сведений не входящих в школьную программу).
Продолжительность выполнения проекта	<ul style="list-style-type: none">•Мини-проект (несколько недель);•Средней продолжительности (несколько месяцев);•Долгосрочные (в течение года)
Количество участников проекта	Индивидуальные, групповые, коллективные
Способ преобладающей деятельности	Познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские
Использование средств обучения	Традиционные средства обучения (печатные, наглядные, технические); Информационные и коммуникативные (компьютерные)

Классификация типов проектов

- По количеству участников
- По способу преобладающей деятельности
- Исследовательские проекты
- Игровые проекты
- По уровню интеграции
- Творческие проекты
- Познавательные проекты
- Практико-ориентированные

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Ценностно-ориентированный	Организация учащихся по созданию проекта	Осознание мотива деятельности
2.Конструктивный	Объединение учащихся в группы, консультация учащихся	Составление плана работы, сбор материалов, поиск литературы
3.Оценочно-рефлексивный	Стимулирование и консультирование учащихся	Самооценка своей деятельности, оформление проекта в выбранной форме
4.Презентативный	Организация дискуссии по обсуждению проекта, проектирование формы презентации	Защита проекта в коллективной или индивидуальной форме

Цели и задачи работы над проектом

- *Цель: создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления.*
- *Задачи:*
- *развитие познавательных способностей учащихся;*
- *совершенствование способностей к самообразованию;*
- *развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;*
- *формирование умений публичных выступлений;*
- *развитие критического мышления.*

Что такое проект?



- Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо больше, чем безликая оценка.
- Проекты особенно интересны и результативны в тесной взаимосвязи урочной и факультативной работ, что, однако, требует особенно тщательной работы учителя.

Метод проектов и учащиеся



- **Метод проекта – это одна из лично-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся.**
- **Благодаря возможностям исследовательского характера урока, ученик из объекта педагогической деятельности (“меня учат”) превращается в её субъект (“я учусь”)**

Метод проектов как технология

- **Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся.**

Метод проектов и исследовательская деятельность учащихся

- Учащиеся учатся работать с информацией, собирая материал из различных источников, проявляют свою творческую фантазию
- Развивают умения анализа, синтеза, обобщения. Таким образом, помимо знаний, у детей формируются навыки социального поведения и интереса к другому, как источнику познания.

