

**Метод проектов**

**в географическом образовании**



## **Цель использования метода проектов**

- **Самостоятельное постижение учащимися географических проблем, имеющих жизненный смысл для учащихся;**
- **Решение проблем развития у учащихся самостоятельности, творческого отношения к делу**

# Характерные типы проектов

| Критерии                             | Типы проектов   |
|--------------------------------------|---|
| Содержание                           | Экологические, физико-географические, социально-экономические, краеведческие, историко-географические   |
| Уровень интеграции                   | <ul style="list-style-type: none"><li>•Монопредметные (выполняются на материале географии);</li><li>•Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике);</li><li>•Надпредметные (на основе сведений не входящих в школьную программу).</li></ul> |
| Продолжительность выполнения проекта | <ul style="list-style-type: none"><li>•Мини-проект (несколько недель);</li><li>•Средней продолжительности (несколько месяцев);</li><li>•Долгосрочные (в течение года)</li></ul>   |
| Количество участников проекта        | Индивидуальные, групповые, коллективные   |
| Способ преобладающей деятельности    | Познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские  |
| Использование средств обучения       | Традиционные средства обучения (печатные, наглядные, технические); Информационные и коммуникативные (компьютерные)  |

# Классификация типов проектов

- По количеству участников
- По способу преобладающей деятельности
- Исследовательские проекты
- Игровые проекты
- По уровню интеграции
- Творческие проекты
- Познавательные проекты
- Практико-ориентированные

# Этапы работы над проектом

| Этапы                              | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>1.Ценностно-ориентированный</b> | Организация учащихся по созданию проекта                                      | Осознание мотива деятельности                                       |
| <b>2.Конструктивный</b>            | Объединение учащихся в группы, консультация учащихся                          | Составление плана работы, сбор материалов, поиск литературы         |
| <b>3.Оценочно-рефлексивный</b>     | Стимулирование и консультирование учащихся                                    | Самооценка своей деятельности, оформление проекта в выбранной форме |
| <b>4.Презентативный</b>            | Организация дискуссии по обсуждению проекта, проектирование формы презентации | Защита проекта в коллективной или индивидуальной форме              |

# Цели и задачи работы над проектом

- *Цель: создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления.*
- *Задачи:*
- *развитие познавательных способностей учащихся;*
- *совершенствование способностей к самообразованию;*
- *развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;*
- *формирование умений публичных выступлений;*
- *развитие критического мышления.*

# Что такое проект?



- Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо больше, чем безликая оценка.
- Проекты особенно интересны и результативны в тесной взаимосвязи урочной и факультативной работ, что, однако, требует особенно тщательной работы учителя.

# Метод проектов и учащиеся



- **Метод проекта – это одна из лично-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся.**
- **Благодаря возможностям исследовательского характера урока, ученик из объекта педагогической деятельности (“меня учат”) превращается в её субъект (“я учусь”)**



# Метод проектов как технология

- **Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся.**

# Метод проектов и исследовательская деятельность учащихся

- Учащиеся учатся работать с информацией, собирая материал из различных источников, проявляют свою творческую фантазию
- Развивают умения анализа, синтеза, обобщения. Таким образом, помимо знаний, у детей формируются навыки социального поведения и интереса к другому, как источнику познания.

