

Программа социальной
адаптации (развития
коммуникативных навыков,
сплоченности) детей в условиях
пришкольного лагеря, студентов
1-го года обучения,

Выполнили:
Группа, фио

Калуга
2018

Направления, цели и методы программы

- Развитие ?
- Диагностика ?
- Профилактика ?
- Коррекция ?
- Консультирование?

Что должно быть отражено в программе?

- Актуальность, цели ,задачи
- Участники программы, кто проводит
- Методология принципы, основания, методы
- Этапы, сроки
- Формы: индивидуальная, групповая
- Содержание: что делать, мероприятия
- Кто ответственный: команда специалистов
- Ожидаемые результаты: какие именно, контроль результатов, критерии оценки, рефлексия рисков

Программа

- Цель (исходя из программы) –развитие, формирование,
- Компоненты: профилактическая работа, групповая и индивидуальная диагностика, развивающая и коррекционная работа
- Кто?- педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, методист, учитель и т. д., команда специалистов

Задачи программы(примеры)

- Предупреждение появления проблем развития ребенка.
- Содействие (помощь) в решении актуальных задач обучения и социализации: учебных трудностей; проблем эмоционально-волевой сферы; трудностей выбора профессии; проблем взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками.
- Развитие психологической культуры (психолого-педагогической компетенции) учеников, родителей, преподавателей.
- Психологическая поддержка учащегося.

Правила групповой работы

- См Вачков, Лидерс, Фопель, Чистякова, Копытин, Кипнис...

Структура программы

- Цикл занятий (7-10-15 занятий)
- Длительность
- Структура каждого занятия
(Необходимые материалы, разогрев, основная часть, завершающее упражнение)
- На какое количество человек в группе рассчитано (можно разбивать на мини-группы)

Содержание занятий

- Техники: арт-терапевтические, игровые, дискуссионные...
- На что направлено
- В контексте целей/задач – в условиях места/времени (учебное время, пришкольный лагерь и т.п.)
- В контексте возраста и особенностей развития

Показатели качественного сопровождения

- Стартовые возможности для развития индивидуальности и формирования личности каждого ребенка созданы в полной мере.
- Динамика заболеваемости снижается, отмечается улучшение общего состояния здоровья, ребенок быстрее выздоравливает при простудах.
- Ребенок ведет активный образ жизни, подвижен, занимается спортом, имеет хобби и увлечения.
- Ребенок обладает ключевыми компетенциями: информационной, социально-коммуникативной, технологической.
- Ребенок эмоционально отзывчив и доброжелателен в общении с окружающими: родителями, педагогами, сверстниками.

Рекомендуемая литература

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 2008.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - СПб., 2006.
3. Крыжановская Л.М. Артпсихология как направление психолого-педагогической реабилитации подростков. - М., 2004.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб, 2003.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2003.
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство взаимоотношений. – М., 1994.
7. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. Рогов Е.И. - М., 2002.
8. Практикум по возрастной психологии. Сборник психодиагностических методик под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2006.
9. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Хряцевой Н.Ю. СПб., 2006.