ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина"

Образовательная политика

Раздел 1. Государственная политика в области образования

К.п.н. Шкорина Наталья Леонидовна

05.09.2019
09:30–11:00
Корпус С, уровень 6, Конференц-зал № 21

Панельная сессия Сбербанка
Новые решения для повышения качества жизни

Школа будущего: куда движется мир? Новые образовательные платформы

ТРАНСЛЯЦИЯ

Быстро меняющаяся экономика создает новые вызовы для системы образования. Выпускник школы должен быть готов к постоянной трансформации рынка труда, необходимости освоения новых знаний и навыков в течение всей жизни. Это требует, во-первых, большей персонализации обучения, позволяющей ученику развиваться в тех направлениях, где у него наибольшие мотивация и способности. А во-вторых, более глубокого освоения гибких навыков, подготовки к ситуации неопределенности. Достижению этих целей могут способствовать цифровые технологии. На нашей сессии мы обсудим, как цифровизация может помочь при решении задачи обновления образовательного процесса и какие риски она создает.

Модератор:
Герман Греф — Президент, Председатель Правления, ПАО Сбербанк

Выступающие:
Павел Зенькович — Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации
Елена Казакова — Директор института педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); научный руководитель, АНО «Платформа

https://forumvostok.ru/programme

Государственная политика в области образования

- Тема 1. Сущность образовательной политики
- Тема 2. Субъекты и объекты образовательной политики.
- Тема 3. Структура образовательной политики

Тема 1. Сущность образовательной политики

Автор	Образовательная политика – это…
1. И.Э. Кондракова	– комплекс мер, предпринимаемых органами власти и управления в отношении образования как социального института [46, с. 116-124]
2. Э.Д. Днепров	– общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в образовании и выработка их эффективного претворения в жизнь [36, с. 25]
3. С.В. Воробьева	– деятельность всех субъектов образовательной деятельности, направленная на обеспечение становления, стабилизации оптимального функционирования и развития образовательных учреждений [22, с. 35]
4. В.С. Лазарев	– особый вид деятельности, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и её направленность на достижение образовательных целей [121, с. 247-252]
5. А.Е. Вифлеемский	– целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования [21, с. 115]
6. Н.М. Борытко	– особого рода деятельность, обеспечивающая функционирование и развитие образовательного учреждения, реализацию его концепции и программы [86, с. 247-252]
7. С.Г. Щеглов	– деятельность по обеспечению развития и функционирования системы образования, определяемая уровнем социально-экономического развития страны и теми задачами, которые общество решает на конкретном историческом этапе своего существования [86, с. 247-252]

Основные принципы, на которых строится образовательная политика РФ

- гуманистический характер образования;
- право личности на свободное развитие;
- единство федерального образования при праве на своеобразие национальных и региональных культур;
- общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- светский характер образования в государственных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений

Тема 1. Сущность образовательной политики

Исторические парадигмы:

а) ***советский период*** (1917-1991): "СССР – страна всеобщей грамотности и развитого социализма";

б) ***постсоветский период*** (1991-2010): "Новая Россия – страна демократии и рыночной экономики";

в) ***новейший период*** (2010-2030): "Россия – великая мировая конкурентоспособная держава.

3. Расширение конкурентного поля до пределов Еврозоны (Болонский клуб) и превращение виртуальной конкурентной борьбы в реальную с вступлением России в ВТО.

Сущность образовательной политики

Глобальные вызовы системе образования России (начало XXI века)

1. Неблагоприятная демографическая ситуация в стране.

2. Несоответствие норм закона «Об образовании» (1992г.) современной парадигме.

3. Усиление роли человеческого фактора как носителя инновационных знаний и креативных способностей их реализации

Основные проблемы образования

Технологическая база

- **отставание** и неравномерность **модернизации информационно-коммуникационных технологий** по регионам
- фактическое **отсутствие** рынка **дистантного образования**
- **слабое развитие рынка учебных программ, учебных игр, учебной литературы, аудио и видеопродукции**

Качество образования

- **отставание качества образования** от потребностей личности и общества
- **неконкурентоспособность качества контрольно-оценочных процедур**
- **недостаточность** программ **подготовки специалистов по оценке качества образования**
- **проблема педагогических кадров и их подготовки в педвузах**

Консерватизм, инертность, стереотипы и традиции

- **приоритет «знаниевой» парадигмы** обучения
- **слабая восприимчивость к принципам и методам интерактивного обучения, педагогики сотрудничества**
- разрыв между словом и делом: **словесные реформации, модернизации, инновации**

Основные проблемы общего образования

Контингент обучающихся

- ученики, требующие коррекции знаний;
- сироты и социальные сироты;
- дети с ОВЗ; дети с психологическими проблемами;
- дети различных национальностей; дети мигрантов;
- одарённые дети;
- дети из неполных семей;
- дети, принадлежащие к различным религиозным конфессиям
- высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности
- значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных

Проблемы воспитания

- разрушение традиционной системы ценностей
- переход ведущей роли в социализации детей от школы к СМИ, массовой и субкультуре, рекламе
- изменение образцов и моделей поведения детей
- инфантилизм, равнодушие, отсутствие целеполагания и др.

Проблемы общего образования

Проблемы содержания и организации образования

- наличие теоретической подготовки при отсутствии прикладного характера образования
- непонимание/ неприятие понятия «полезные знания»
- непонимание/ неприятие введения индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося
- традиционная система представления знаний - классно-урочная
- отрицание возможности самостоятельного овладения учеником программного материала
- отсутствие реальной информационно-образовательной среды

Проблемы оценивания

- традиционная система оценки знаний; сложности перехода на формирующее оценивание
- проблемы с ЕГЭ

стереотип восприятия роли учителя и ученика

Реформа образования в России

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

национальная инициатива **«Наша новая школа»**	**закон № 83-ФЗ** (финансирование в зависимости от статуса и госзаказа)	**Федеральный государственный образовательный стандарт**
- индивидуальный подход; **- работа с одаренными и талантливыми детьми;** **- использование информационных технологий**	**- система госзаказа** **- подушевое финансирование;** **- финансирование в зависимости от статуса** образовательной организации	**государственный заказ –** **9-10 предметов + индивидуальный учебный проект**

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.»

Г

Тема 2. Субъекты и объекты образовательной политики.

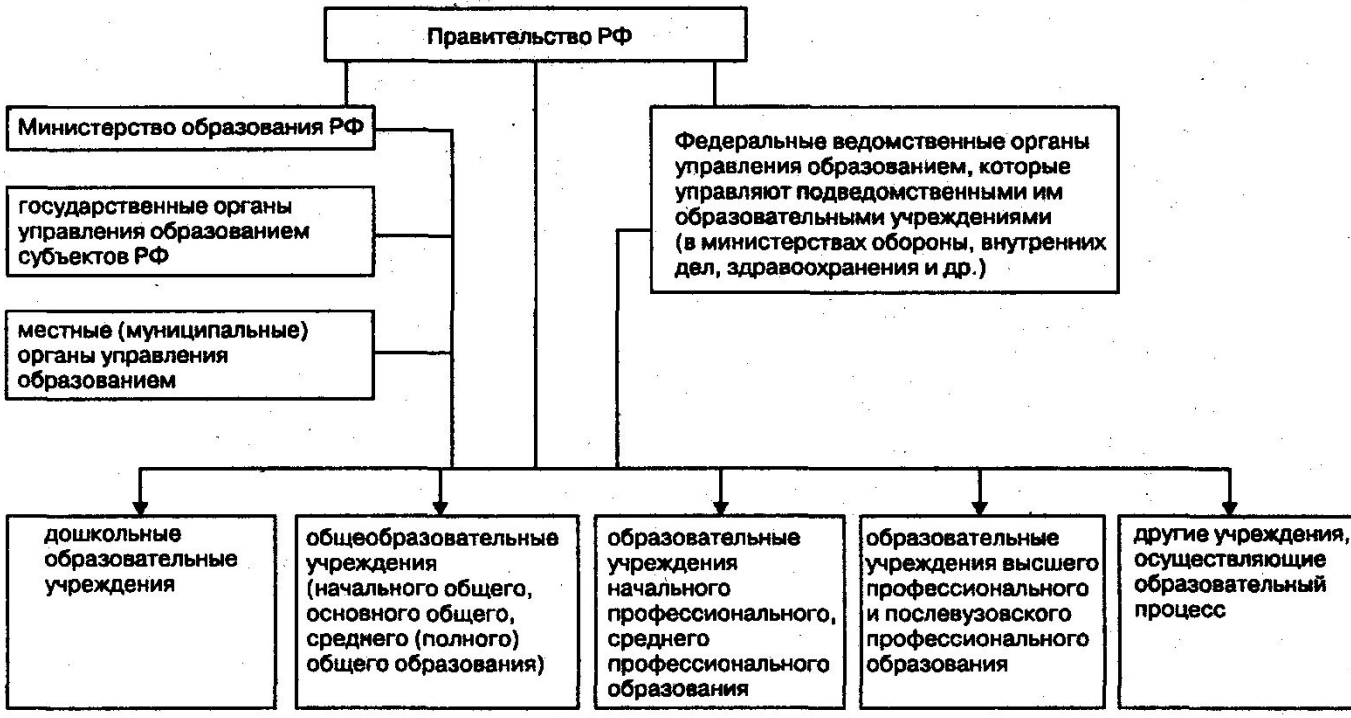
1. Субъекты образовательной политики:

- Федеральные органы власти. - Региональные органы власти.
- Муниципальные органы власти. - Органы управления образованием.
- Педагогическое сообщество. - Родительская общественность.
- Бизнес-сообщество.

Тема 2. Субъекты и объекты образовательной политики.

2. Объекты образовательной политики:

- национальная образовательная система,
- региональная образовательная система,
- муниципальная образовательная система,
- образовательные учреждения различного
- типа и уровня.



Тема 2. Субъекты и объекты образовательной политики.

3. **Механизмы обеспечения качества образования. Механизмы обеспечения доступности образования.**

Тема 3. Структура образовательной политики

- Структуру образовательной политики как вида деятельности можно представить следующим образом: -- определение целей и задач образовательной политики (с большей или меньшей идеологической мотивацией); - - выбор и обоснование средств и методов достижения этих целей и задач;
- - их практическая реализация на уровнях законодательной практики, административно-управленческой практики и образовательной практики.

Задание для самостоятельной работы

Ответить письменно и принести (в формате Word):

1.Что означают термины «образовательная политика» и «политика в области образования».

2. Составить краткий глоссарий по предмету «Образовательная политика» (основные термины и их определение 4-5 терминов).

3. Подготовить презентацию про один из нормативных актов образовательной политики и его отражение в СМИ:

- **Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. с изменениями**
- **Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.**
- **Федеральная Целевая Программа Развития Образования (ФЦП РО) до 2020**
- **Национальная стратегия действий в интересах детей (новое)**
- **Национальный проект «Образование» от 24.12.2018**

shkorina-natali@mail.ru

ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина"

Образец титульного листа:

ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина

Работа по дисциплине «Образовательная политика»

Выполнил:
Студент 1 курса …группы
ФИО
Преподаватель:
К.п.н. Шкорина Н.Л.
Санкт-Петербург
2018г.

Литература

1	Актуальные вопросы введения ФГОС в образовательном учреждении	Т.С. Горбунов и др.	Волгоград: Учитель	2015	http://znanium.com
2	История педагогики и образования: учебник	Торосян В. Г.	М., Берлин: Директ-Медиа,	2015	http://biblioclub.ru
3	Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года			2017	http://минобрнауки.рф/
4	Федеральная Целевая Программа Развития Образования (ФЦП РО) до 2020г.			2017	http://минобрнауки.рф/
5	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	–	М.: Просвещение	2015	http://znanium.com

6. Заиченко, Н. А. институциональные предпосылки региональной образовательной политики: учебно-методическое пособие (компендиум) [текст] / н. а. Заиченко ; Санкт-Петербургский филиал нац. исслед. ун-та «высшая школа экономики». — СПб.: отдел оперативной полиграфии ниу вшэ — СанктПетербург, 2012. — 234 с. — 70 экз. — ISBN 978-5-906156-01-3

7. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессовазвитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов. М. : Институт эффективных технологий 2013. http://biblioclub.ru