



ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина"

Образовательная политика

Раздел 1. Государственная политика в области образования

К.п.н. Шкорина Наталья Леонидовна



05.09.2019

Панельная сессия Сбербанка

09:30–11:00

Новые решения для повышения качества жизни

Корпус С, уровень
6, Конференц-зал
№ 21

Школа будущего: куда движется мир? Новые образовательные платформы

 [ТРАНСЛЯЦИЯ](#)

Быстро меняющаяся экономика создает новые вызовы для системы образования. Выпускник школы должен быть готов к постоянной трансформации рынка труда, необходимости освоения новых знаний и навыков в течение всей жизни. Это требует, во-первых, большей персонализации обучения, позволяющей ученику развиваться в тех направлениях, где у него наибольшие мотивация и способности. А во-вторых, более глубокого освоения гибких навыков, подготовки к ситуации неопределенности. Достижению этих целей могут способствовать цифровые технологии. На нашей сессии мы обсудим, как цифровизация может помочь при решении задачи обновления образовательного процесса и какие риски она создает.

Модератор:

[Герман Греф](#) — Президент, Председатель Правления, ПАО Сбербанк

Выступающие:

[Павел Зенькович](#) — Первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации

[Елена Казакова](#) — Директор института педагогики, Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ); научный руководитель, АНО «Платформа

<https://forumvostok.ru/programme>



Государственная политика в области образования

- Тема 1. Сущность образовательной политики
- Тема 2. Субъекты и объекты образовательной политики.
- Тема 3. Структура образовательной политики



Тема 1. Сущность образовательной политики

Автор	Образовательная политика – это...
1. И.Э. Кондракова	– комплекс мер, предпринимаемых органами власти и управления в отношении образования как социального института [46, с. 116-124]
2. Э.Д. Днепров	– общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в образовании и выработка их эффективного претворения в жизнь [36, с. 25]
3. С.В. Воробьева	– деятельность всех субъектов образовательной деятельности, направленная на обеспечение становления, стабилизации оптимального функционирования и развития образовательных учреждений [22, с. 35]
4. В.С. Лазарев	– особый вид деятельности, в которой её субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и её направленность на достижение образовательных целей [121, с. 247-252]
5. А.Е. Вифлеемский	– целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования [21, с. 115]
6. Н.М. Борытко	– особого рода деятельность, обеспечивающая функционирование и развитие образовательного учреждения, реализацию его концепции и программы [86, с. 247-252]
7. С.Г. Щеглов	– деятельность по обеспечению развития и функционирования системы образования, определяемая уровнем социально-экономического развития страны и теми задачами, которые общество решает на конкретном историческом этапе своего существования [86, с. 247-252]



Основные принципы, на которых строится образовательная политика РФ

- гуманистический характер образования;
- право личности на свободное развитие;
- единство федерального образования при праве на своеобразие национальных и региональных культур;
- общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- светский характер образования в государственных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений



Тема 1. Сущность образовательной политики

Исторические парадигмы:

- а) *советский период* (1917-1991): "СССР – страна всеобщей грамотности и развитого социализма";
- б) *постсоветский период* (1991-2010): "Новая Россия – страна демократии и рыночной экономики";
- в) *новейший период* (2010-2030): "Россия – великая мировая конкурентоспособная держава."

3. Расширение конкурентного поля до пределов Еврзоны (Болонский клуб) и превращение виртуальной конкурентной борьбы в реальную с вступлением России в ВТО.



Сущность образовательной политики

Глобальные вызовы системе образования России (начало XXI века)

1. Неблагоприятная демографическая ситуация в стране.
2. Несоответствие норм закона «Об образовании» (1992г.) современной парадигме.
3. Усиление роли человеческого фактора как носителя инновационных знаний и креативных способностей их реализации

Тема 1. Сущность образовательной политики

Основные проблемы образования

Технологическая база

отставание и неравномерность модернизации информационно-коммуникационных технологий по регионам

фактическое отсутствие рынка дистантного образования

слабое развитие рынка учебных программ, учебных игр, учебной литературы, аудио и видеопродукции

Качество образования

отставание качества образования от потребностей личности и общества

неконкурентоспособность качества контрольно-оценочных процедур

недостаточность программ подготовки специалистов по оценке качества образования

проблема педагогических кадров и их подготовки в педвузах

Консерватизм, инертность, стереотипы и традиции

приоритет «знаниевой» парадигмы обучения

слабая восприимчивость к принципам и методам

интерактивного обучения, педагогики сотрудничества
разрыв между словом и делом: словесные реформации, модернизации, инновации

Тема 1. Сущность образовательной политики

Основные проблемы общего образования

Контингент обучающихся

ученики, требующие коррекции знаний;
сироты и социальные сироты;
дети с ОВЗ; дети с психологическими проблемами;
дети различных национальностей; дети мигрантов;
одарённые дети;
дети из неполных семей;
дети, принадлежащие к различным религиозным конфессиям

высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности

значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных

Проблемы воспитания

разрушение традиционной системы ценностей

переход ведущей роли в социализации детей от школы к СМИ, массовой и субкультуре, рекламе

изменение образцов и моделей поведения детей

инфантилизм, равнодушие, отсутствие целеполагания и др.



Проблемы общего образования

Проблемы содержания и организации образования

наличие теоретической подготовки при отсутствии прикладного характера образования

непонимание/ неприятие понятия «полезные знания»

непонимание/ неприятие введения индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося

традиционная система представления знаний - классно-урочная

отрицание возможности самостоятельного овладения учеником программного материала

отсутствие реальной информационно-образовательной среды

Проблемы оценивания

традиционная система оценки знаний;
сложности перехода на формирующее оценивание

проблемы с ЕГЭ

стереотип восприятия роли учителя и ученика



Реформа образования в России

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

национальная инициатива
«Наша новая школа»

- индивидуальный подход;
- работа с одаренными и талантливыми детьми;
- использование информационных технологий

закон № 83-ФЗ
(финансирование в зависимости от статуса и госзаказа)

- система госзаказа
- подушевое финансирование;
- финансирование в зависимости от статуса образовательной организации

Федеральный государственный образовательный стандарт

государственный заказ
–
9-10 предметов +
индивидуальный учебный проект



Тема 2. Субъекты и объекты образовательной политики.

1. Субъекты образовательной политики:

- Федеральные органы власти. - Региональные органы власти.
- Муниципальные органы власти. - Органы управления образованием.
- Педагогическое сообщество. - Родительская общественность.
- Бизнес-сообщество.

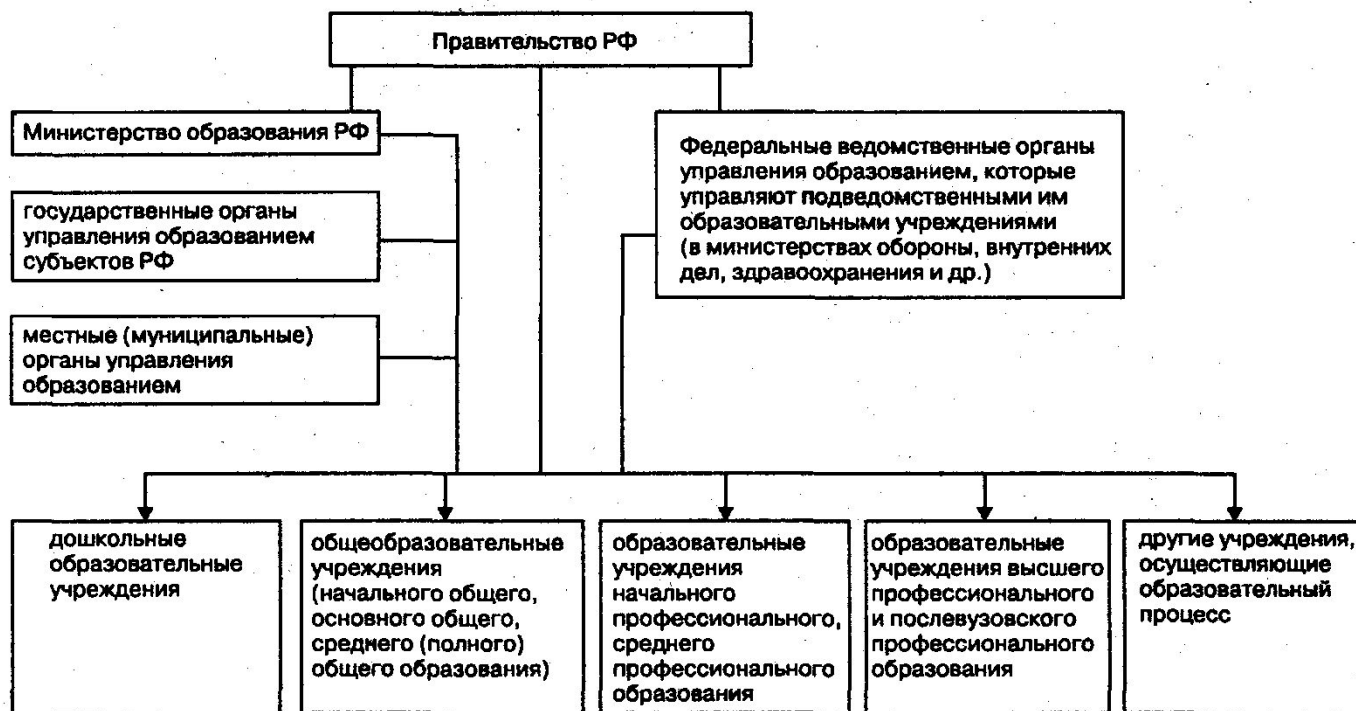




Тема 2. Субъекты и объекты образовательной политики.

2. Объекты образовательной политики:

- национальная образовательная система,
- региональная образовательная система,
- муниципальная образовательная система,
- образовательные учреждения различного типа и уровня.





Тема 2. Субъекты и объекты образовательной политики.

3. Механизмы обеспечения качества образования. Механизмы обеспечения доступности образования.





• Тема 3. Структура образовательной политики

- Структуру образовательной политики как вида деятельности можно представить следующим образом:
 - определение целей и задач образовательной политики (с большей или меньшей идеологической мотивацией);
 - - выбор и обоснование средств и методов достижения этих целей и задач;
- - их практическая реализация на уровнях законодательной практики, административно-управленческой практики и образовательной практики.





Задание для самостоятельной работы

Ответить письменно и принести (в формате Word):

1. Что означают термины «образовательная политика» и «политика в области образования».
2. Составить краткий глоссарий по предмету «Образовательная политика» (основные термины и их определение 4-5 терминов).
3. Подготовить презентацию про один из нормативных актов образовательной политики и его отражение в СМИ:
 - **Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. с изменениями**
 - **Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.**
 - **Федеральная Целевая Программа Развития Образования (ФЦП РО) до 2020**
 - **Национальная стратегия действий в интересах детей (новое)**
 - **Национальный проект «Образование» от 24.12.2018**



ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина"

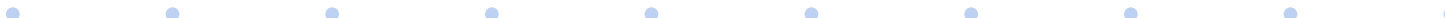
Образец титульного листа:

ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский
государственный университет им. А. С.
Пушкина

Работа по дисциплине
«Образовательная политика»

Выполнил:
Студент 1 курса ...группы
 ФИО

Преподаватель:
 К.п.н. Шкорина Н.Л.
Санкт-Петербург
2018г.



Литература

1	Актуальные вопросы введения ФГОС в образовательном учреждении	Т.С. Горбунов и др.	Волгоград: Учитель	2015	http://znanium.com
2	История педагогики и образования: учебник	Торосян В. Г.	М., Берлин: Директ-Медиа ,	2015	http://biblioclub.ru
3	Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года			2017	http://минобрнауки.рф/
4	Федеральная Целевая Программа Развития Образования (ФЦП РО) до 2020г.			2017	http://минобрнауки.рф/
5	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	—	М.: Просвещение	2015	http://znanium.com

6. Заиченко, Н. А. институциональные предпосылки региональной образовательной политики: учебно-методическое пособие (компендиум) [текст] / н. а. Заиченко ; Санкт-Петербургский филиал нац. исслед. ун-та «высшая школа экономики». — СПб.: отдел оперативной полиграфии ниу вшэ — СанктПетербург, 2012. — 234 с. — 70 экз. — ISBN 978-5-906156-01-3

7. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов. М. : Институт эффективных технологий 2013. <http://biblioclub.ru>